

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Фатежская средняя общеобразовательная школа №2»
Фатежского района Курской области

Принята на заседании
Методического совета
от «27»августа 2024 г.
Протокол № 8

Утверждена
Директор МКОУ «Фатежская СОШ № 2»
/Юркина О.А./
Приказ от «30» августа 2024 г.
№ 214

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
физкультурно-спортивной направленности
«Шахматы»
(стартовый уровень)

Срок реализации программы - 1 год (72 часа)
возраст учащихся 10-17 лет

Составитель:
Холодов Сергей
Сергеевич
педагог дополнительного
образования

г. Фатеж, 2024

1. «Комплекс основных характеристик программы»

1.1 Пояснительная записка

Нормативно-правовая база

Дополнительная общеразвивающая программа «Шахматы» составлена в соответствии с нормативно-правовыми требованиями законодательства в сфере образования:

- Федеральный Закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ (ред. от 31.07.2020) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.08.2020);
- Федеральный Закон от 14.04.2021 г. № 127-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «О физической культуре и спорте в Российской Федерации» и Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»;
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 г. № 996-р;
- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 г. № 678-р;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 г. № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 г, № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;
- Приказ Минобрнауки России № 882, Минпросвещения России N 391 от 05.08.2020 г. (ред. от 26.07.2022 г.) «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ»;
- Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22.09.2021 г. № 4652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 г. № 09- 3242 «О направлении методических рекомендаций по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) разработанные

Минобрнауки России совместно с ГАОУ ВО «Московский государственный педагогический университет», ФГАУ «Федеральный институт развития образования», АНО ДПО «Открытое образование»;

- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 28.08.2015 г. № АК-2563/05 «О методических рекомендациях по организации образовательной деятельности с использованием сетевых форм реализации образовательных программ»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Закон Курской области от 09.12.2013 г. № 121-ЗКО (ред. от 14.12.2020 г. № 113-ЗКО) «Об образовании в Курской области»;
- Приказ Министерства образования и науки Курской области от 22.08.2024г. № 1-1126 «О внедрении единых подходов и требований проектированию, реализации и оценки эффективности дополнительных общеразвивающих программ»;
- Приказ Управления образования Фатежского района курской области от 26.08.2024 № 50-1 «О внедрении единых подходов и требований проектированию, реализации и оценки эффективности дополнительных общеразвивающих программ в образовательных программ Фатежском районе»
- Устава МКОУ «Фатежская средняя общеобразовательная школа №2» Фатежского района Курской области
- Положения о дополнительном образовании в МКОУ «Фатежская средняя общеобразовательная школа №2»

Направленность Программы

Дополнительная общеразвивающая программа «Шахматы» имеет физкультурно-спортивную направленность, обеспечивает развитие личности обучающегося посредством физкультурно-спортивной и интеллектуальной деятельности, раскрывает в обучающихся разносторонние способности, в том числе аналитические и логические навыки.

Актуальность Программы

Программа создана по запросу обучающихся и их родителей МКОУ «Фатежская СОШ № 2». Программа ориентирована на создание условий для общего развития организма. Занятия шахматами положительно влияют на развитие организма, повышают интеллектуальный тонус, способствуют развитию духа товарищества, содействуют гармоничному развитию человека. Программа соответствует современным требованиям и запросам общества, а также современным тенденциям в области физической культуры и

спорта. Программа включает в себя представления о физической культуре, виде спорта Шахматы, их возможностях в улучшении состояния здоровья, социальной адаптации обучающихся. Программа использует современные методики обучения, технологии и инструменты, чтобы быть эффективной и интересной для обучающихся.

Отличительные особенности Программы, новизна

Программа отличается от других программ тем, что:

- позволяет улучшить внимательность, логику обучающихся;
- ориентирована на развитие потенциала и умственных способностей обучающихся разных возрастных групп соразмерно личной индивидуальности;
- содержание Программы «Шахматы» может быть основой для организации учебно-воспитательного процесса по индивидуальной траектории, развития умений и навыков в игре как групп обучающихся, так и отдельно взятых учеников;
- Программа имеет четкую содержательную структуру на основе постепенной (от простого к сложному) реализации задач тематического блока.

Новизна программы заключается в построении непрерывного и комплексного образовательного процесса в области физического воспитания, а также открывает значительные перспективы для спортивной самореализации обучающихся.

Особенность программы в том, что она разработана для обучающихся общеобразовательной школы, которые сами стремятся научиться играть в шахматы. При этом обучающиеся не только разного возраста, но и имеющие разные стартовые способности. В Программе «Шахматы» структура педагогического воздействия на формирование физических навыков обучающихся представлена последовательно, включая систему теоретических и практических занятий.

Уровень Программы

По уровню дополнительная общеразвивающая Программа «Шахматы» является стартовой. Программа стартового уровня предоставляет обучающимся знания и навыки в области физкультурно-спортивного направления, игры шахматы. В данной программе предусмотрены следующие основные компоненты:

- основы подготовки: определение и формулировка цели деятельности;
- основы правил игры; сила шахматных фигур: ладья, слон, ферзь, конь, пешка;
- развития специальных навыков шахматиста: анализ ситуации, причинно-следственные связи, сравнение и группировка ходов шахматных фигур;
- участие в групповых и коллективных занятиях по шахматам, где обучающиеся будут развивать навыки работы в команде.

Поощрение и поддержка индивидуальных инициатив обучающихся, а также возможность проведения индивидуальных занятий с педагогом по развитию шахматных способностей.

Адресат Программы

Программа предназначена для обучающихся в возрасте от 10 до 17 лет, прошедших специальный инструктаж по технике безопасности

Возраст обучающихся, на которых рассчитана программа 10-17 лет.

Дети в возрасте от 10 до 17 лет имеют свои особенности, которые важно учитывать при формировании группы:

- физическое развитие. В этом возрасте дети активно растут и развиваются, поэтому важно учитывать их возможности при выборе и организации занятий.
- эмоциональная нестабильность. Подростки могут быть подвержены колебаниям настроения и эмоциональным взрывам, поэтому важно создать дружественную и поддерживающую атмосферу.
- способности и интересы. Дети этого возраста уже могут обладать определенными способностями и интересами, поэтому важно учитывать их индивидуальные потребности
- учебная нагрузка. В этом возрасте дети активно занимаются в школе и вне ее, поэтому важно учитывать их учебный график при планировании занятий.
- социальные отношения. Подростки в этом возрасте начинают активно исследовать мир вокруг себя и строить свои социальные отношения, поэтому важно создать дружескую и поддерживающую среду, где они смогут раскрыться и проявить себя.

Набор обучающихся в учебную группу свободный, без конкурсного отбора. Условия приема - согласно заявлению родителей (законных представителей) и согласия на обработку данных. Количество участников занятий ДОП «Шахматы» 15 человек.

Учебным процессом предусмотрена организация занятий разновозрастной группы с переменным составом из числа обучающихся объединения. Занятия проводятся во вторую половину дня. Численность обучающихся в группе и продолжительность занятий регламентируется Уставом, учебным планом учреждения, а также учебной нагрузкой педагога. Обучение игре в шахматы помогает многим детям не отстать в развитии от своих сверстников, открывает дорогу к творчеству сотням тысяч детей некоммуникативного типа. Расширение круга общения, возможностей полноценного самовыражения, самореализации позволяет этим детям преодолеть

замкнутость. Самооценка учащихся в коллективе зависит от мнения взрослых, от оценки педагогов.

Программа разработана на основе современных научно-педагогических идей и предполагает использование как традиционных, так и новых педагогических технологий. Занятия шахматами способствуют снятию нервно-психических перегрузок, восстановлению положительного эмоционального тонуса обучающихся.

Срок освоения Программы

Программа реализуется в объеме 2 часов в неделю (2 раза в неделю по 40 минут). Срок освоения программы - 1 год (36 учебных недель).

Учебный план составлен исходя из учебной нагрузки – 2 часа в неделю, 72 часа в год.

Режим занятий.

Занятия проводятся 2 раза в неделю: 2 дня в неделю по 1 учебному часу. Это позволяет педагогу дополнительного образования правильно определить методику занятий, распределить время для теоретической и практической работы. Теоретические и практические занятия в помещении проводятся согласно расписанию, которые обычно тесно взаимосвязаны друг с другом и рассматриваются на одном занятии.

Продолжительность одного занятия - 1 академический час (1 академический час - 40 мин.).

Форма обучения - очная, включает в себя занятия в шахматном зале (оборудованный зал или кабинет), дистанционное обучение с применением дистанционных технологий в условиях отмены занятий при проведении санитарно-эпидемиологических мероприятий в соответствии с учебным планом и календарным учебным графиком.

Язык обучения - русский

Формы проведения занятий

Ведущая форма занятий - групповая. Наряду с групповой формой работы, внимание уделяется индивидуализации процесса обучения и применяется дифференцированный подход к обучающимся, так как в связи с их индивидуальными особенностями результативность в освоении навыков различная.

Обучающиеся за время обучения получают первоначальные знания, умения и навыки по игре в шахматы.

Особенности организации образовательного процесса(при наличии)

Образовательный процесс осуществляется в соответствии с индивидуальными учебными планами в объединениях по интересам, сформированных в группе обучающихся

разных возрастных категорий (разновозрастная группа), являющиеся основным составом объединения.

1.2 Объём Программы

Программа состоит из теоретического и практического курсов с общим количеством 72 часов (26 часов теории и 44 часов практики).

1.3 Цель Программы

Создание условий для личностного и интеллектуального развития обучающихся, формирования общей культуры и организации содержательного досуга посредством обучения игре в шахматы, выявление и поддержка талантливых и одаренных детей.

1.4 Задачи Программы:

Образовательные:

- приобретение стартовых знаний в области шахмат
- овладение техникой основных стратегий и тактик игры в шахматы
- освоение тактической системы игры и комбинаций
- изучение судейства игры в шахматы
- знакомство с основами дебюта, миттельшпиля, эндшпиля

Развивающие:

- расширять знания об окружающем мире
- развивать физическую подготовленность
- развивать память, внимание обучающихся
- развивать скорость, выносливость, координацию движений в соответствии с возрастными и физическими возможностями.

Воспитательные:

- повышать уровень коммуникативной культуры;
- воспитывать чувства гражданственности, патриотизма, любви к Родине;
- воспитывать экологическую культуру, чувство ответственности за состояние окружающей среды;
- воспитывать морально-волевые качества: целеустремленность, решительность, стойкость, выдержку в преодолении препятствий;
- воспитывать стремление к саморазвитию.

1.5 Планируемые результаты Программы

Образовательные:

- проектировать, организовывать самостоятельно игры в шахматы, во время самостоятельных занятий и досуговой деятельности со сверстниками;
- характеризовать средства шахматной, интеллектуальной подготовки, основные методы обучения комбинационным приемам;
- отслеживать правильность тактики действий и выявлять ошибки в тактике игры в шахматы;
- применять правила безопасности при занятиях шахматами, правомерного поведения во время соревнований по шахматам в качестве участника, зрителя, болельщика;
- планировать и проводить самостоятельные занятия по освоению новых игровых действий (элементов шахмат), контролировать и анализировать эффективность этих занятий.

Развивающие:

- расширить знания об окружающем мире;
- развить умственную подготовленность;
- развить потребность в повышении интеллектуального уровня;
- укрепить интеллектуальное здоровье, сформировать навык игры;
- развить способности быстро оценивать обстановку, адекватно реагировать на возникающие нестандартные игровые ситуации;

Воспитательные:

- повысить уровень коммуникативной культуры;
- воспитать чувства гражданственности, патриотизма, любви к Родине;
- воспитать экологическую культуру, чувство ответственности за состояние окружающей среды;
- воспитать морально-волевые качества: целеустремленность, решительность, стойкость и выдержку в преодолении препятствий;
- воспитать стремление к саморазвитию.

1.6. Содержание Программы

Программа помогает улучшить умственные, физиологические и психические возможности ребенка с помощью правильного планирования занятий, дополняющих уроки физической культуры.

Раздел 1. Правила игры и терминология. ТБ

Раздел 2. Как разыгрывать дебют.

Раздел 3. Основной курс шахмат.

Раздел 4. Атака.

Теория:

Основные правила игры; сила шахматных фигур: ладья, слон, ферзь, конь, пешка.

Шах, мат, пат, ничья, мат в один ход, длинная и короткая рокировка и её правила.

Прогноз результата шахматной игры. Шахматные термины: белое и чёрное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр. Правила расстановки фигур перед игрой.

Практика:

Как располагать фигуры на шахматной доске; играть друг с другом, используя приобретенные знания; решать элементарные шахматные задачи.

Характеристика основных видов деятельности учащихся:

Определение и формулировка цели деятельности с помощью учителя.

Последовательность действий. Предположение. Сравнение и группировка ходов шахматных фигур. Анализ ситуации, причинно-следственные связи.

Названия шахматных фигур: ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король, правила хода и взятия каждой фигурой. Элементарные комбинации; планирование нападения на фигуры противника, защита своих фигур.

2. «Комплекс организационно-педагогических условий

2.1. Календарный учебный график

Таблица 1

№ п/п	Год обучения, уровень	Дата начала занятий	Дата окончания занятий	Количество учебных недель	Количество учебных дней	Количество учебных часов	Режим занятий	Нерабочие праздничные дни	Сроки проведения промежуточной
1.	Базовый	02.09.2024	31.05.2025	36	36	72	2 часа в неделю: 2 дня – по 1 часу. (1 час-40 минут)	2	До 25 декабря. До 31 мая

2.2. Учебный план

Таблица 2

№ п/п	Название раздела	Количество часов			Форма аттестации/ Контроля/
		Всего часов	Теория	Практика	
1.	Правила игры и терминология. ТБ.	2	2	0	Опрос
2.	Как разыгрывать дебют.	20	8	12	Текущий контроль
3.	Основной курс шахмат.	28	10	18	Текущий контроль
4.	Атака.	22	8	14	Итоговый контроль
5.	Итого часов	72	28	44	

2.2. Оценочные материалы

Оценочные материалы соответствуют целям и задачам образовательной Программы и учебным планам. Они призваны обеспечить оценку качества реализации образовательного процесса, а также теоретическую и практическую подготовку обучающихся, уровень умений и навыков, сформированных у них на определенном этапе обучения.

Для контроля результативности освоения обучающимися содержания программы предусмотрены следующие виды контроля:

- Входной контроль.
- Текущий контроль.
- Итоговый контроль.

Входной контроль проводится в целях определения уровня начальной шахматной подготовки обучающихся, знаний о правилах и тактике игры в шахматы. Входной контроль проводится в форме индивидуальной беседы с каждым обучающимся на первом занятии.

Текущий контроль проводится на каждом занятии в целях определения уровня достижения обучающимися планируемых результатов освоения содержания конкретного занятия. Текущий контроль проводится в форме игры в шахматы и выполнения комбинационных заданий, решения шахматных задач, опроса по выбору способа достижения результата в данной теме.

Итоговый контроль проводится в виде соревнований по шахматам и предназначен для оценки итогового уровня достижения обучающимися планируемых результатов освоения программы.

Для получения полной картины о приобретённых знаниях, умениях и навыках необходимо участвовать в соревнованиях различного уровня.

2.3. Формы аттестации

Формы аттестации:

- контрольное решение задач,
- контрольные игры

Формы отслеживания образовательных результатов:

- опрос;
- наблюдение;
- анализ выступлений в игре;
- журналы учета работы педагога дополнительного образования

Поощрением ребенка являются грамоты, дипломы.

Формы отслеживания, фиксации, предъявления и демонстрации образовательных результатов:

Обучающиеся могут предъявить свои достижения, следовательно, показать и уровень владения основными компетенциями, в различной форме: в организации самостоятельного досуга, в играх, других игровых и соревновательных мероприятиях.

Это могут быть индивидуальные формы предъявления. Достижения могут быть продемонстрированы на различных уровнях (школьном, муниципальном, региональном).

Основное достоинство таких мероприятий состоит в том, что они предоставляют возможность объективно всем видеть всех, а также многократно сравнивать полученные результаты. Сравнивая результаты, все обучающиеся имеют стимул улучшить результат – определить свой уровень.

Входная диагностика проводится для учащихся в сентябре с целью выявления возможностей и способностей детей и определения их уровня подготовленности к шахматной деятельности.

Формы:

- беседа для выявления кругозора и личной мотивации учащихся
- выполнение практических заданий педагога
- педагогическое наблюдение
- анализ педагогом выполнения заданий обучающимися

Текущий контроль осуществляется на занятиях в течение всего учебного года с целью отслеживания уровня освоения программы и развития личностных качеств обучающихся.

Формы:

- педагогическое наблюдение
- беседа, опрос

Промежуточный контроль проводится по окончании каждого года обучения с целью выявления уровня освоения программы обучающимися и корректировки образовательного процесса.

Формы:

- опрос, наблюдение для определения уровня усвоения материала
- контрольные игры

Итоговый контроль проводится в конце обучения и выявляет уровень освоения программы обучающимися, сформированный уровень теоретических знаний, физкультурно-спортивных навыков и умений, устойчивость интереса к игре в шахматы, интеллектуальная активность.

Форма: контрольные игры.

2.4. Методическое обеспечение

Методы обучения: При проведении занятий используются словесный, наглядно – практический, частично-поисковый, игровой, и др.

Методы воспитания: убеждение, поощрение, стимулирование, мотивирование на результат.

Формы организации образовательного процесса: Образовательный процесс осуществляется через учебное занятие.

Учебные занятия с обучающимися проводятся в группе с учетом принципов личностно-ориентированного и дифференцированного обучения

Учебное занятие строится с учетом следующих требований:

- создание и поддержание высокого уровня познавательного интереса и активности детей;
- целесообразное расходование времени занятия;
- применение разнообразных форм, методов и средств обучения;
- высокий уровень межличностных отношений между педагогом и обучающимся;
- практическая значимость полученных знаний и умений.

Форма организации образовательного процесса: индивидуально-групповая и групповая; категории учащихся – 4-11 классов.

Формы организации учебного занятия: практическое занятие, контрольная игра

При использовании дистанционных технологий обучения:

- консультация;
- практическое занятие;
- самостоятельная работа;
- шахматные задачи.

Педагогические технологии:

Технология личностно-ориентированного и дифференцированного обучения (авт. И.С. Якиманская) позволяет выбрать формы, средства и методы, способствующие максимальному развитию индивидуальных познавательных способностей детей. Технология позволяет создать условия для адаптации ребенка в коллективе и обучения с учетом личностных возможностей в ситуации успеха.

Игровые технологии (авт. П.И. Пидкасистый, Д.Б. Эльконин) позволяют активизировать творческую и познавательную деятельность обучающихся, расширить их кругозор, воспитать самостоятельность и коммуникативность.

Дидактические и творческие игры используются для организации учебного процесса и коллективных творческих дел: мероприятий, конкурсов, концертов и т.д.

Технология коллективной творческой деятельности (авт. И.П. Волков; И.П. Иванов) позволяет научить детей способам планирования, подготовки, осуществления и проведения коллективного творческого дела; сформировать навыки совместной творческой деятельности. ИКТ (авт. Г.Р. Громов, Б. Хантер) позволяет применять на практике звуковые, текстовые, фото- и видео-редакторы, активно использовать интернет-ресурсы; сокращается время на демонстрацию наглядных пособий, оптимизируется процесс подведения итогов и контроля знаний обучающихся. Мультимедийные устройства, презентации, видеоматериалы используются для технического оформления мероприятий и подведения итогов.

Применение ИКТ позволяет оптимизировать и систематизировать документооборот. Использование интернет-ресурсов дает доступ к современным оригинальным учебным материалам, усиливает индивидуализацию обучения и воспитания, развивает самостоятельность, а также обеспечивает новой информацией.

Дистанционные образовательные технологии - образовательные технологии, реализуемые в основном с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) взаимодействии обучающихся и педагогических работников.

Дистанционные образовательные технологии позволяют обучающимся осваивать программу в необходимом для них темпе и в удобное для себя время, а также в дни возможности непосещения занятий обучающимися по неблагоприятным погодным условиям по усмотрению родителей (законных представителей) и дни, пропущенные по болезни или в период карантина. Основными элементами системы ЭО и ДОТ являются: образовательные онлайн-платформы; цифровые образовательные ресурсы, размещенные на образовательных сайтах; видеоконференции; вебинары-mail; облачные сервисы; электронные носители мультимедийных приложений к программам; электронные учебные пособия, разработанные с учетом требований законодательства РФ об образовательной деятельности.

Алгоритм учебного занятия:

1. Организационный этап

- Организация учащихся на начало занятия (приветствие; постановка цели занятия).
- Повторение техники безопасности.
- Подготовка учебного места к занятию.

2. Основной этап

- Повторение учебного материала предыдущих занятий.
- Освоение теории и практики нового образовательного материала.
- Выполнение практических заданий, упражнений по теме разделов.

3. Завершающий этап

- Рефлексия, самоанализ результатов.
- Общее подведение итогов занятия.
- Мотивация учащихся на последующие занятия

Занятия проводятся как в традиционном, так и в нетрадиционном режиме и предполагают различные формы проведения: игры, беседы, практические занятия.

Программа предусматривает занятия комбинированного характера, так как шахматы относятся к группе практико-ориентированных предметов.

Структура проведения теоретического занятия:

- постановка цели и задач занятия. Мотивация учебной деятельности обучающихся
- первичное усвоение новых знаний.
- первичная проверка понимания.
- первичное закрепление.
- рефлексия (подведение итогов занятия).

Структура проведения практического занятия:

- определение задач, цели, повторение изученного ранее;
- знакомство с темой занятия;
- упражнения для овладения техникой игры;
- применение теоретических знаний на практике;
- работа над оценкой игровой ситуации, фигур, способов атакующей и защитной игры;
- рефлексия.

Методическое обеспечение

Таблица 3

№ п/п	Название раздела темы	Дидактические и методические материалы
1.	Правила игры и терминология. ТБ.	ИКТ, Дистанционные образовательные технологии

2.	Как разыгрывать дебют.	Дистанционные образовательные технологии, Технология личностно-ориентированного обучения
3.	Основной курс шахмат.	Игровые технологии, Технология личностно-ориентированного и дифференцированного обучения
4.	Атака.	Технология личностно-ориентированного и дифференцированного обучения, Игровые технологии

2.5. Условия реализации Программы

Материально-техническое обеспечение

- Рабочая Программа «Шахматы»
- Методические рекомендации для учителя (см. список литературы для учителя).
- Дидактические материалы для работы с обучающимися, рекомендации.

Перечень оборудования

- Инвентарь: Шахматные фигуры, шахматные доски.
- Шахматный зал.

Сведения о помещении

Теоретические занятия проводятся в форме бесед, лекций. Для проведения теоретических занятий требуется шахматный зал, соответствующий санитарно - гигиеническим нормам и требованиям. Практические занятия должны проходить в оборудованном шахматном зале.

Все занятия строятся так, чтобы обучающиеся проявляли больше самостоятельности, отрабатывали навыки тактической подготовки, игровой подготовки, умели работать как индивидуально, так и в команде друг с другом для решения игровых задач.

Программа «Шахматы» помогает воспитывать чувство коллективизма, ответственность за сверстников. Шахматы расширяют кругозор ребят, позволяют найти друзей и единомышленников, воспитывает любовь к спорту и стратегической игре.

Сведения о наличии подсобных помещений

Перечень оборудования учебного кабинета

Для реализации данной программы необходимы: спортивный инвентарь – шахматные фигуры, шахматные доски, шахматный зал с подготовленными для игры столами.

Перечень материалов необходимых для занятий

Требование специальной одежды

Информационное обеспечение

Кадровое обеспечение

Занятия по дополнительной общеразвивающей Программе «Шахматы» проводит педагог дополнительного образования, имеющий высшее образование.

3. Рабочая программа воспитания

Цель, задачи воспитательной работы

В соответствии с Программой воспитания МКОУ «Фатежская СОШ № 2» в центре воспитательного процесса находится личностное развитие учащихся, формирование у учащихся системных знаний о различных аспектах развития России и мира, приобщение к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе, формирование у них основ российской идентичности, ценностных установок и социально-значимых качеств личности; их активное участие в социально-значимой деятельности.

Задачи:

- интеграция содержания различных видов деятельности учащихся на основе системности, целесообразности и не шаблонности воспитательной работы;
- развитие и расширение сфер ответственности ученического самоуправления, как основы социализации, социальной адаптации, творческого развития каждого учащегося;
- создание и педагогическая поддержка деятельности детских общественных организаций (РДШ);
- создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений учащихся, как в классах, так и рамках образовательного учреждения в целом;
- инициирование и поддержка участия классов в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи учащимся в их подготовке, проведении и анализе;
- реализация воспитательных возможностей дополнительного образования и программ внеурочной деятельности;
- определение и реализация индивидуальных профессиональных маршрутов учащихся 6-11-х классов в рамках реализации регионального проекта ранней профессиональной ориентации школьников 6–11 классов «Билет в будущее»;
- развитие ценностного отношения учащихся и педагогов к своему здоровью посредством участия ВФСК ГТО;
- формирование и опыта ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;
- повышение ответственности педагогического коллектива за эффективность и качество подготовки одаренных учащихся;
- внедрение лучших практик сопровождения, наставничества и шефства для учащихся, осуществляющих образовательную деятельность по дополнительным

общеобразовательным общеразвивающим программам в рамках внеурочной деятельности;

- активизация работы Советов родителей классов, участвующих в управлении образовательного учреждения в решении вопросов воспитания и обучения учащихся.

Педагог дополнительного образования решает поставленные задачи в соответствии со спецификой возраста учащихся и взаимоотношений внутри детского объединения, учитывая при этом индивидуальные особенности каждого учащегося.

Основным в воспитательной работе педагога дополнительного образования является содействие саморазвитию личности, реализации её творческого потенциала, обеспечение активной социальной защиты учащегося, создание необходимых и достаточных условий для активизации усилий учащихся по решению собственных проблем.

Основные направления в воспитательной работе:

- интеллектуально – познавательное;
- нравственное, правовое и профилактика асоциального поведения;
- портивно – оздоровительное;
- гражданско – патриотическое;
- трудовое, профориентационное;
- досуговая деятельность.

Воспитательная работа осуществляется как в процессе учебных занятий и соревнований, так и во внеурочное время в форме бесед, экскурсий, участия в различных праздниках, встреч с интересными людьми, физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятиях.

В течение всего учебного года ведется работа по формированию сознательного и добросовестного отношения к учебным занятиям, тренировкам, привитию организованности, трудолюбия и дисциплины.

В работе с учащимися применяются широкий круг методов воспитания:

- личный пример и педагогическое мастерство педагога дополнительного образования;
- высокая организация учебного занятия (тренировочного процесса);
- система морального поощрения.

Технологии, используемые в воспитательной работе в дополнительном образовании:

- здоровьесберегающие;
- технологии педагогической поддержки;
- технологии личностно-ориентированного обучения.

Планируемые результаты:

Интеллектуально-познавательное:

- первоначальные представления о роли знаний, интеллектуального труда и творчества в жизни человека и общества;
- первоначальные навыки сотрудничества, ролевого взаимодействия со сверстниками, старшими детьми, взрослыми в творческой интеллектуальной деятельности.

Нравственное, правовое и профилактика асоциального поведения:

- начальные представления о традиционных для российского общества моральных качествах;
- равнодушие к жизненным проблемам других людей, сочувствие к человеку, находящемуся в трудной ситуации;
- уважительное отношение к родителям, к старшим, заботливое отношение к младшим;
- первоначальные представления о правах и обязанностях человека, о правилах безопасного поведения в школе, семье, на улице, общественных местах.

Спортивно – оздоровительное:

- регулярные занятия физической культурой и спортом и осознанное к ним отношение;
- первоначальные представления о здоровье человека как абсолютной ценности, о физическом, духовном и нравственном здоровье, о неразрывной связи здоровья человека с его образом жизни;
- представление о негативном влиянии компьютерных игр, гаджетов, рекламы на здоровье человека, а также о негативном влиянии психоактивных веществ, алкоголя, табакокурения на здоровье человека.

Гражданско-патриотическое воспитание:

- ценностное отношение к России, своему народу, своему краю, культурно-историческому наследию, старшему поколению;
- уважительное отношение к воинскому прошлому и настоящему нашей страны, уважение к защитникам Родины.

Трудовое, профориентационное:

- ценностное и творческое отношение к учебному труду, понимание важности образования для жизни человека;
- осознание важности самореализации в социальном творчестве, познавательной и практической, общественно полезной деятельности.

4. Календарный план воспитательной работы

Таблица 4

№ п / п	Название мероприятия	Формы проведени я	Срок и место проведени я	Ответстве нный
1	Турнир по шахматам в честь начала учебного года.	Соревнова ние	Сентябрь	Холодов С.С.
2	Турнир в честь празднования Всемирного Дня учителя.	Соревнова ние	Октябрь	Холодов С.С.
3	Турнир по шахматам в рамках спартакиады ШСК.	Соревнова ние	Ноябрь	Холодов С.С.
4	Турнир в честь празднования Нового года.	Соревнова ние	Декабрь	Холодов С.С.
5	Турнир в честь празднования Рождества Христова.	Соревнова ние	Январь	Холодов С.С.
6	Турнир в честь «Дня защитника Отечества».	Соревнова ние	Февраль	Холодов С.С.
7	Турнир по шахматам «Весна».	Соревнова ние	Март	Холодов С.С.
8	Турнир «Сельские игры. Шахматы»	Соревнова ние	Апрель	Холодов С.С.
9	Турнир в честь празднования Дня Победы.	Соревнова ние	Май	Холодов С.С.

5. Список литературы

Список литературы, рекомендованный педагогам (коллегам) для освоения данного вида деятельности:

1. Рыбалева И.А. Проектирование и экспертирование дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ: требования и возможность вариативности: учебно-методическое пособие. Краснодар: Просвещение-ЮГ, 2019;
2. В.Е. Голенищев. Подготовка юных шахматистов I разряда. Программа (2010) – Москва, «Физкультура и спорт», 2010 г.
3. Э.С. Найминова Спортивные игры на уроках физкультуры. Книга для учителя. – Ростов-на Дону: «Феникс», 2011 г.
4. Федеральный стандарт спортивной подготовки по виду спорта шахматы. «Советский спорт», 2022.

Список литературы, рекомендованной обучающимся для успешного освоения данной образовательной программы:

5. В.В. Костров, С.Н. Федоров Шахматный решебник / авт.-сост. В.В. Костров, С.Н. Федоров – издательство: Русский шахматный двор, 2020, - 128с..
6. Н.М. Калиниченко, Курс шахматной стратегии для начинающих/ авт.-сост. Н.М. Калиниченко, издательство «Калиниченко», 2020, - 112 с..
7. Д.И. Бронштейн. Самоучитель шахматной игры. – Москва, «Физкультура и спорт», 2009г.

в целях расширения диапазона образовательного воздействия и помощи в обучении и воспитании ребенка:

1. Д.И. Бронштейн, Т. Фюрстенберг. Ученик чародея. — Москва : Рипол Классик, 2014. — 415 с, [8] л. ил. (Искусство шахмат).

6. Приложения

*Приложение 1***Календарно-тематическое планирование**

Таблица 5

№ п/п	Тема занятия	Колич ество часов	Форма/тип занятия	Место проведения
1.	Введение. Техника безопасности	1	Групповое занятие	Шахматный зал
2.	Организационное занятие. Правила Т.Б. Названия фигур, правила хода.	1	Групповое занятие	Шахматный зал
3.	Правила хода и взятия фигур.	1	Групповое занятие	Шахматный зал
4.	Дебют. Принципы развития дебюта. Основные цели дебюта. Быстрое развитие фигур и борьба за центр.	1	Групповое занятие	Шахматный зал
5.	Три правила дебюта.	1	Групповое занятие	Шахматный зал
6.	Особенности шахматной борьбы. Игровые пути шахматной доски.	1	Групповое занятие	Шахматный зал
7.	Нападение и защита. Размен.	1	Групповое занятие	Шахматный зал
8.	Сравнительная ценность фигур. Размен.	1	Групповое занятие	Шахматный зал
9.	Оценка начальной позиции.	1	Групповое занятие	Шахматный зал
10.	Активность – важнейший принцип игры шахмат.	1	Групповое занятие	Шахматный зал
11.	Простейшие схемы достижения матовых ситуаций. Мат в один ход и несколько ходов.	1	Групповое занятие	Шахматный зал
12.	Основные цели дебюта.	1	Групповое занятие	Шахматный зал
13.	Обмен. Связи фигур.	1	Групповое	Шахматный зал

			занятие	
14.	Тактика. Тактические удары и комбинации. Нападение на фигуру созданием удара.	1	Групповое занятие	Шахматный зал
15.	Дебютные ловушки.	1	Групповое занятие	Шахматный зал
16.	Расположение пешек и пешечные слабости.	1	Групповое занятие	Шахматный зал
17.	Три стадии шахматной партии.	1	Групповое занятие	Шахматный зал
18.	Стратегические цели.	1	Групповое занятие	Шахматный зал
19.	Что такое стратегия и стратегический план. Мобилизация сил.	1	Групповое занятие	Шахматный зал
20.	Борьба за центр. Центры открытые, закрытые, фиксированные.	1	Групповое занятие	Шахматный зал
21.	Быстрое развитие фигур.	1	Групповое занятие	Шахматный зал
22.	Направленная борьба за центр.	1	Групповое занятие	Шахматный зал
23.	Классификация дебютов.	1	Групповое занятие	Шахматный зал
24.	Тактика. Тактические удары и комбинации. Нападение на фигуру созданием удара.	1	Групповое занятие	Шахматный зал
25.	Дебют четырёх коней.	1	Групповое занятие	Шахматный зал
26.	Взаимодействие ладьи, коня и слона	1	Групповое занятие	Шахматный зал
27.	Взаимодействие ладьи, коня и слона с тремя пешками	1	Групповое занятие	Шахматный зал
28.	Убежище для короля	1	Групповое занятие	Шахматный зал
29.	Атака на слабый пункт f7 f2.	1	Групповое занятие	Шахматный зал
30.	Атака на не рокированного	1	Групповое	Шахматный зал

	короля		занятие	
31.	Не рокируй под атаку.	1	Групповое занятие	Шахматный зал
32.	Атака при односторонних рокировках.	1	Групповое занятие	Шахматный зал
33.	Расположение пешек после рокировки.	1	Групповое занятие	Шахматный зал
34.	Фигурная атака.	1	Групповое занятие	Шахматный зал
35.	Старинные шахматные дебюты	1	Групповое занятие	Шахматный зал
36.	Элементарные ловушки	1	Групповое занятие	Шахматный зал
37.	Дебютные планы	1	Групповое занятие	Шахматный зал
38.	Испанская партия	1	Групповое занятие	Шахматный зал
39.	Ферзевый гамбит.	1	Групповое занятие	Шахматный зал
40.	Принятый и отказанный ферзевый гамбит.	1	Групповое занятие	Шахматный зал
41.	Славянская партия	1	Групповое занятие	Шахматный зал
42.	Сицилианская партия	1	Групповое занятие	Шахматный зал
43.	Поиски комбинации	1	Групповое занятие	Шахматный зал
44.	Особенности шахматной мысли	1	Групповое занятие	Шахматный зал
45.	Неожиданные решения	1	Групповое занятие	Шахматный зал
46.	Гамбит слона	1	Групповое занятие	Шахматный зал
47.	Ладейные розыгрыши	1	Групповое	Шахматный зал

			занятие	
48.	Оценка сложных позиций	1	Групповое занятие	Шахматный зал
49.	Взаимодействие фигур	1	Групповое занятие	Шахматный зал
50.	Активная защита	1	Групповое занятие	Шахматный зал
51.	Взаимодействие пешек	1	Групповое занятие	Шахматный зал
52.	Пешечные цепи	1	Групповое занятие	Шахматный зал
53.	Фланговое наступление	1	Групповое занятие	Шахматный зал
54.	Жертва пешки	1	Групповое занятие	Шахматный зал
55.	Сила и слабость одного хода	1	Групповое занятие	Шахматный зал
56.	Удар «теневой» фигуры	1	Групповое занятие	Шахматный зал
57.	Размышления перед началом партии	1	Групповое занятие	Шахматный зал
58.	Слабая пешка d6	1	Групповое занятие	Шахматный зал
59.	Изолированные пешки	1	Групповое занятие	Шахматный зал
60.	Создание слабой отвлекающей пешки	1	Групповое занятие	Шахматный зал
61.	Игра с ограничением времени	1	Групповое занятие	Шахматный зал
62.	Что такое Рапид	1	Групповое занятие	Шахматный зал
63.	Что такое Блиц	1	Групповое занятие	Шахматный зал
64.	Что такое сеансы одновременной	1	Групповое	Шахматный зал

	игры		занятие	
65.	Создание простора для маневра фигур	1	Групповое занятие	Шахматный зал
66.	Множество шахматных вариаций	1	Групповое занятие	Шахматный зал
67.	Стратегия современного дебюта	1	Групповое занятие	Шахматный зал
68.	Английское начало. Шотландская партия	1	Групповое занятие	Шахматный зал
69.	Дебют Рети. Защита Каро-Канн	1	Групповое занятие	Шахматный зал
70.	Игра против компьютера	1	Групповое занятие	Шахматный зал
71.	Компьютерные анализы партий	1	Групповое занятие	Шахматный зал
72.	Итоговое занятие. Подведение итогов. Сеанс одновременной игры.	1	Групповое занятие	Шахматный зал

Материалы для проведения мониторинга

№ п/п	Контрольные показатели	Результат
1	Шахматная доска	Зачёт/не зачёт
2	Шахматные фигуры, начальная позиция	Зачёт/не зачёт
3	Ценность шахматных фигур	Зачёт/не зачёт
4	Шах, мат, пат, ничья, сдача партии	Зачёт/не зачёт
5	Три правила дебюта	Зачёт/не зачёт
6	Взаимодействия фигур, размены	Зачёт/не зачёт
7	Мат в один ход, два хода, три хода	Зачёт/не зачёт
8	Шахматные дебюты	Зачёт/не зачёт