



## 1. «Комплекс основных характеристик программы»

### 1.1. Пояснительная записка

#### *Нормативно-правовая база*

Дополнительная общеразвивающая программа социально-гуманитарной направленности «Ступеньки к школе» является модифицированной и разработана на основании следующих нормативных документов:

- Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в редакции от 31.07. 2020 г.).
- Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р.
- Указа Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года».
- Постановления Правительства Российской Федерации от 31 октября 2018 г. № 1288 «Об организации проектной деятельности в Правительстве Российской Федерации».
- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 09 ноября 2018 №196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (в редакции 30.09. 2020 года).
- Приказа Рособнадзора от 29 мая 2014 г 5 «Об утверждении требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату представления на нем информации» (в редакции от 27.11.2017).
- Приказа Минздравсоцразвития России от 26 августа 2010 г, № 761н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования».
- Приказа Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 5 мая 2018 г № 298 и «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».
- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 03 сентября 2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем

дополнительного образования детей».

- Приказа Минпросвещения России от 23 августа 2017 г. № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации дополнительных общеобразовательных программ» (в редакции от 30.09.2020г.).

- Методических рекомендаций по проектированию — дополнительных общеобразовательных программ (включая разноуровневые программы) (Приложение к письму Департамента государственной политики в сфере воспитания детей и молодежи Минобрнауки России от 18.11.2015г. №09-3242.).

- Методических рекомендаций по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учетом их особых образовательных потребностей (Приложение к письму Минобрнауки России от 29.13.2016г. №ВК-641/09);

- Приказа комитета образования и науки Курской области от 30.08.2021 г. №1-970 «Об утверждении моделей обеспечения доступности дополнительного образования детей в Курской области».

- Устава МКОУ «Фатежская средняя общеобразовательная школа №2» Фатежского района Курской области Приказ №119 от 30.09.2022г. О зачислении обучающихся на обучение по ДООП с . Зачислить с 1 октября 2022г.;

- Положения о дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программах;

- Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам в Муниципальном казенном общеобразовательном учреждении «Фатежская средняя общеобразовательная школа №2» Фатежского района Курской области.

- Программы воспитания на 2021-2025 годы Муниципального казенного общеобразовательного учреждения «Фатежская средняя общеобразовательная школа №2» Фатежского района Курской области.

### ***Направленность программы***

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа

«Ступеньки к школе» (далее - ДООП) имеет социально-гуманитарной направленности и направлена на всестороннее развитие детей в соответствии с задачами дошкольного образования, выявление уровня и особенностей развития ребёнка, а также выбор дифференцированных педагогических условий, необходимых для его развития подготовки к школе.

Педагогическая целесообразность. Программа направлена на подготовку детей к школе. Носит развивающий характер; обеспечивает формирование ценностных установок; ориентирует не на уровень знаний, а на развитие; потенциальных возможностей ребёнка, на зону его ближайшего развития; обеспечивает постепенный переход от непосредственности к произвольности; готовит переход от игровой к творческой, учебной деятельности знакомство детей с новым материалом осуществляется на основе деятельностного метода, когда новое знание не даётся в готовом виде, а постигается ими путём самостоятельного анализа, сравнения, выявления существенных признаков.

### ***Актуальность***

Программа готовит детей к обучению в школе, осуществляя преемственность между дошкольным и начальным общим образованием, целью которой становится успешная адаптация детей дошкольного возраста к новым образовательным условиям и создание условий гуманного (комфортного) перехода с одного образовательного уровня на другой.

### ***Отличительные особенности***

В настоящее время школа решает сложную задачу образования и воспитания подрастающего поколения – личностное развитие ребенка (готовность и способность к саморазвитию, сформированность мотивации к учению и познанию) на основе освоения им универсальных учебных действий (регулятивных, познавательных, коммуникативных), познания и освоения мира. В сфере экономических и политических преобразований нашего общества от учителя начальных классов требуется совершенствование всей системы учебно-воспитательного процесса, осуществление преемственности между дошкольным и начальным обучением. Одним из таких направлений является дошкольная подготовка.

Успехи школьного обучения в немалой степени зависят от уровня подготовленности ребенка в дошкольные годы. К старшему дошкольному возрасту (6,5 лет) определяющей для готовности детей к школе является сформированность «базиса личностной культуры». Основной характеристикой базиса личностной культуры ребенка дошкольного возраста является компетентность, которая включает в себя

коммуникативную, социальную, интеллектуальную и компетентность в плане физического развития.

При организации дополнительного образования детей МКОУ «Фатежская средняя общеобразовательная школа №2» Фатежского района Курской области опирается на следующие приоритетные принципы:

- учёт возрастных и индивидуальных особенностей ребёнка;
- уважение к личности ребенка, к процессу и результатам его деятельности в сочетании с разумной требовательностью
- психологическая комфортность;
- целостное представление о мире;
- систематичность и последовательность;
- вариантность и вариативность содержания и форм проведения занятий;
- доступность и достаточность;
- наглядность;
- комплексность;
- разнообразие игровых и творческих заданий.

#### ***Уровень Программы***

По уровню дополнительная общеразвивающая Программа «Ступеньки к школе» является базовой. Программа базового уровня предоставляет обучающимся расширенные знания и навыки в области социально-гуманитарной направленности. В ходе изучения общеобразовательной Программы, у обучающихся складывается общее представление окружающей картины мира. Программа решает вопросы практической подготовки к обучению чтению, письму и ведет работу по совершенствованию устной речи. В данной Программе предусмотрено формирование положительных предпосылок мотивации к обучению в школе, формированию элементарной культуры речи, совершенствование на доступном уровне навыков связной устной речи.

#### ***Адресат Программы***

Программа «Ступеньки к школе» рассчитана на возрастную категорию обучающихся 5 – 7 лет. Краткая характеристика возрастных особенностей учащихся. «Внутренняя позиция школьника» начинает формироваться благодаря тому, что в детском саду и дома, с 5-7 лет, начинается подготовка детей к школе, которая призвана решать две основные задачи:

- всестороннее воспитание ребенка;

- специальная подготовка к усвоению тех предметов, которые ребенок будет изучать в школе. В итоге детский сад превращается в «маленькую школу», где от дошкольника требуют то, к чему он психологически еще не готов. Поступление в школу не готового к обучению ребенка отрицательно сказывается на его дальнейшем развитии, здоровье, успеваемости. Это приводит к отрицательному отношению к школе и трудностям в дальнейшем воспитании.

Для формирования «внутренней позиции школьника» надо создать условия, чтобы он хоть на несколько минут побыл настоящим учеником: посидел за партой, пообщался с учителем, привык к нему и его требования. Актуальной становится дошкольная подготовка старших дошкольников в стенах школы, когда учитель начальных классов имеет возможность провести коррекцию недостаточно развитых у детей предпосылок к систематическому обучению с целью достижения требуемого уровня готовности к школе и успешной адаптации первоклассников.

### ***Объем Программы***

Программа состоит из теоретического и практического курсов с общим количеством 42 часа.

### ***Срок освоения Программы***

Программа реализуется в объеме 3 часа в неделю (1 раз в неделю по 1,5 часа). Учебный план составлен исходя из учебной нагрузки 1,5 часа в неделю, 42 часа в год.

### ***Режим занятий***

Занятия проводятся 1 раз в неделю: 1 день в неделю по 1,5 учебных часа. Это позволяет педагогу дополнительного образования правильно определить методику занятий, распределить время для теоретической и практической работы. Теоретические и практические занятия в помещении проводятся согласно расписанию, которые обычно тесно взаимосвязаны друг с другом и рассматриваются на одном занятии.

Продолжительность одного занятия - 1 академических час (1 академический час - 30 мин.).

***Форма обучения*** - очная, включает в себя аудиторные занятия (оборудованный учебный кабинет), дистанционное обучение с применением дистанционных технологий в условиях отмены занятий при проведении санитарно-эпидемиологических мероприятий в соответствии с учебным планом и календарным учебным графиком.

### ***Язык обучения – русский***

### ***Формы проведения занятий***

Обучение по Программе ведется с использованием различных форм: очное обучение, (с учетом Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в

Российской Федерации"), электронное обучение и обучение с применением дистанционных образовательных технологий.

Ведущая форма занятий - фронтальная. Наряду с фронтальной формой работы, особое внимание уделяется индивидуализации процесса обучения и применяется дифференцированный подход к детям, так как в связи с их индивидуальными особенностями результативность в освоении навыков различная.

Обучающиеся за время обучения получают первоначальные знания, умения и навыки, необходимые для обучения в школе.

### ***Особенности образовательного процесса (при наличии)***

Образовательный процесс осуществляется в соответствии с индивидуальными учебными планами в объединениях по интересам, сформированных в группе учащихся.

Занятия в объединении могут проводиться по группам, индивидуально или всем составом объединения.

## **1.2. Объем Программы**

Программа состоит из теоретического и практического курсов с общим количеством 42 часа.

## **1.3. Цель Программы**

Создание условий для воспитания у детей положительного отношения к себе и к окружающему миру, развития познавательной и социальной мотивации, инициативности, самостоятельности, позволяющих в дальнейшем успешно освоиться с ролью ученика.

## **1.4. Задачи Программы:**

Образовательные:

- формирование навыков учебной деятельности, развитие познавательных интересов и стимулирование желания учиться в школе, воспитание устойчивого внимания, наблюдательности, организованности;
- укрепление и развитие эмоционально – положительное отношение ребёнка к школе, желание учиться;
- формирование чёткого представления о школе и формах школьного поведения.

Развивающие:

- развитие наглядно-образного и логического мышления, произвольного внимания, зрительно- слухового восприятия, воображения, мелкой моторики и координации движения рук, умения ориентироваться в пространстве и во времени.
- создание необходимых условий, способствующих формированию

предпосылок общеучебных умений и навыков, познавательному, эмоциональному, нравственному развитию ребёнка

- развитие любознательности, активности, инициативности, самостоятельности дошкольников.

Воспитательные:

- воспитание культуры общения, эмоциональной отзывчивости и доброжелательности к людям;
- воспитание у каждого ребёнка чувства собственного достоинства, самоуважения, стремления к активной деятельности и творчеству;
- воспитание у детей коллективизма, уважения к старшим, стремления оказывать друг другу помощь.

### **1.5. Планируемые результаты Программы**

В результате занятий по программе «Ступеньки к школе» у старшего дошкольника сформируются следующие предпосылки для достижения личностных и метапредметных (регулятивных, познавательных, коммуникативных) результатов и предметные результаты. Личностными результатами (предпосылками к их достижению) дошкольной подготовки является формирование следующих умений:

- определять и высказывать под руководством учителя самые простые общие для всех правила поведения (этические нормы);
- в предложенных учителем ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, как поступить (при поддержке учителя);
- при поддержке учителя и окружающих давать оценку своим поступкам и поступкам других людей;
- понимать, что оценка его поступков и мотивов определяется не столько его собственным отношением к самому себе (Я «хороший»), но прежде всего тем, как его поступки выглядят в глазах окружающих людей;
- выражать свои эмоции, соблюдая этические нормы;
- понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать;
- высказывать свое отношение к героям литературных произведений, их поступкам;
- объяснять, хочет идти в школу или нет, и почему.



Метапредметными результатами (предпосылками к их формированию) дошкольной подготовки является формирование следующих универсальных учебных действий (далее по тексту УУД): регулятивных, познавательных, коммуникативных.

Регулятивные УУД:

- учиться определять и формулировать цель деятельности на занятии с помощью учителя;
- учиться работать по предложенному учителем плану;
- учиться проговаривать последовательность действий на занятии;
- учиться высказывать свое предположение (версию) на основе работы с материалом (иллюстрациями) учебного пособия;
- учиться отличать верно выполненное задание от неверного;
- учиться совместно с учителем и другими ребятами давать эмоциональную оценку своей деятельности на занятии и деятельности всего класса;
- учиться оценивать результаты своей работы. Познавательные УУД:
- учиться ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного;
- учиться ориентироваться в учебном пособии (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях);
- учиться находить ответы на вопросы в иллюстрациях;
- сравнивать и группировать различные объекты (числа, геометрические фигуры, предметные картинки);
- классифицировать и обобщать на основе жизненного опыта;
- учиться делать выводы в результате совместной работы с учителем;
- учиться преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять математические рассказы на основе предметных рисунков и простейших моделей, заменять слово, предложение схемой).

Коммуникативные УУД:

- называть свои фамилию, имя, домашний адрес;
- слушать и понимать речь других;
- учиться ориентироваться на позицию других людей, отличную от собственной, уважать иную точку зрения;
- учиться оформлять свои мысли в устной форме;
- строить понятные для партнера высказывания;
- уметь задавать вопросы, чтобы с их помощью получать необходимые

сведения от партнера по деятельности;

- совместно с учителем договариваться с другими ребятами о правилах поведения и общения и учиться следовать им;
- сохранять доброжелательное отношение друг к другу не только в случае общей заинтересованности, но и в нередко возникающих на практике ситуациях конфликтов интересов;
- учиться выполнять различные роли при совместной работе.

## **1.6. Содержание Программы**

### **МОДУЛЬ I РАЗВИВАЕМ МЫШЛЕНИЕ И ПАМЯТЬ**

«Развитие внимания». Ориентировка в схеме собственного тела и тела человека, находящегося, напротив. Ориентировка в направлениях пространства. Ориентировка на тетрадном листе, графическое воспроизведение направлений. Закрепление зрительно-пространственных ориентировок. Развитие зрительно-моторной координации. Ориентировка во времени. Календарь. Уточнение представлений о человеческом возрасте. Тренировка в установлении последовательности событий на серии сюжетных картинок.

«Развитие памяти». Обучение приемам запоминания: упражнения на визуализацию, упражнения на ассоциации, упражнения на непосредственное запоминание.

«Развитие мышления». Исключение «лишнего». Сравнение предметов, понятий, явлений, количества и т.д. Обобщение и классификация понятий, предметов, явлений. Составление предложения. Этап итоговой диагностики. Определение уровня развития внимания, памяти, мышления с помощью простейших методик с целью анализа проведения развивающих мероприятий.

Ожидаемые результаты:

- улучшение ориентировки в пространстве и времени;
- улучшение зрительного восприятия и внимания;
- улучшение слухового восприятия и внимания;
- повышения уровня процессов памяти: удержание, сохранение, воспроизведение;
- совершенствование навыков обобщения понятий;
- совершенствование навыков классификации понятий;
- совершенствование навыков сравнения понятий, явлений, событий.
- обогащение лексического запаса;
- овладение грамматическим строем речи;

### **МОДУЛЬ II ОБУЧЕНИЕ ГРАМОТЕ И ПИСЬМУ «УЧИМ БУКВЫ И ЧИТАЕМ»**

Развитие и совершенствование устной речи.

Выбирать слова с заданным звуком; определять место звука в слове; делить слово на слоги и определять ударный; подбирать слова данной звуковой модели; строить звуковую схему к слову; уверенно владеть пишущим инструментом; обозначать звуки в словах буквами; читать слоги и слова.

Расширять и активизировать словарный запас детей: учить находить в литературном произведении, прочитанном учителем, слова, с помощью которых автор точно, метко, образно и выразительно описывает человека, природу, и употреблять их в собственной речи. Разучивать произведения наизусть. Учить задавать вопросы, строить краткие сообщения. Развивать умения и навыки связной монологической и диалогической речи. Обучать связно, логично и последовательно излагать содержание услышанного. Обучать созданию речевых высказываний различных типов (повествование, описание, рассуждение).

Развивать интерес детей к самостоятельному словесному творчеству, поощрять создание рассказов, сказок, стихотворений. Наряду с развитием монологической и диалогической речи особое внимание обращается на технику речи, в связи с чем в занятие включаются элементы дыхательной гимнастики, артикуляционные упражнения, речевые разминки.

Звукопроизношение. Речевая гимнастика; произношение звуков русского алфавита, произношение и сравнение звуков.

Подготовка к обучению чтению. Обучать правильному литературному произношению. Совершенствовать звуковую культуру речи: умение различать на слух и в произношении все звуки родного языка. Знакомить с правильным произношением звуков, учить выделять звуки из слов по порядку; различать гласные и согласные звуки и обозначать их с помощью цветных фишек и печатных букв; узнавать гласные и согласные звуки в словах. Выделять звуки в начале, в конце и в середине слова; сопоставлять слова по звуковой структуре. Подготовка к обучению письму. Готовить пишущую руку к письму с помощью обведения по контуру узоров и букв различной конфигурации, составление узоров по аналогии и самостоятельно, дополнения и штриховки предметов; знакомить с правилами письма; знакомить с конфигурацией печатных букв и их звуковой оболочкой; моделировать и конструировать предметы из элементов букв различной конфигурации.

### **МОДУЛЬ III МАТЕМАТИКА «УЧИМ ЦИФРЫ И СЧИТАЕМ»**

Поможет детям научиться считать. Складывать и вычитать числа, различать геометрические фигуры; даст возможность развивать внимание, восприятие и

воображение, память и мышление, научит проводить сравнение, делать простые обобщения, логически рассуждать. Позволит сформировать первоначальные учебные навыки: находить на странице нужное задание, рисунок, запись; слушать учителя; работать в едином темпе и т.д. Общие понятия. Свойства предметов: цвет, форма, размер, материал и др. Сравнение предметов по цвету, форме. Размеру, материалу.

Совокупности (группы) предметов или фигур, обладающих общим признаком. Составление совокупности по заданному признаку. Выделение части совокупности.

Сравнение совокупностей (групп) предметов. Обозначение отношений равенства и неравенства.

Установление равночисленности двух совокупностей (групп) предметов с помощью составления пар (равно-неравно, больше на... - меньше на...).

Формирование общих представлений о сложении как объединении групп предметов в одно целое. Формирование общих представлений о вычитании как удалении части предметов из целого.

Начальные представления о величинах: длина, масса предметов. Составление закономерностей. Поиск нарушения закономерности.

Работа с таблицами. Знакомство с символами. Числа и операции над ними.

Прямой и обратный счёт в пределах 10. Порядковый счёт.

Равенство и неравенство чисел. Сравнение чисел (больше на..., меньше на...) на наглядной основе.

Формирование представлений о сложении и вычитании чисел в пределах 10 (с использованием наглядной опоры). Взаимосвязь между сложением и вычитанием. Решение простых (в одно действие) задач на сложение и вычитание с использованием наглядного материала.

Пространственно-временные представления.

Установление последовательности событий. Последовательность дней в неделе. Последовательность месяцев в году.

Ориентировка на листе бумаги в клетку. Ориентировка в пространстве с помощью плана. Геометрические фигуры и величины.

Формирование умения выделять в окружающей обстановке предметы одинаковой формы. Знакомство с геометрическими фигурами: квадрат, прямоугольник, треугольник, четырёхугольник, круг.

Составление фигур из частей и деление фигур на части. Конструирование фигур из палочек. Формирование представлений о точке, прямой, луче, отрезке, ломаной линии, многоугольнике, углах, о равных фигурах, замкнутых и незамкнутых линиях.

## 2. «Комплекс организационно-педагогических условий»

### 2.1. Календарный учебный график

Таблица 1

№ п/п	Год обучения,	Дата начала	Дата окончания	Количество	Количество	Количество	Режим занятий	Нерабочие праздничные	Сроки проведения промежуточно
1	Ба зо в ы й	0 1 · 1 0 · 2 0 2 4	2 6 · 0 5 · 2 0 2 5	4 2	4 2	4 2	3 часа в неделю : 1 день – 1,5 часа. 10 минут перерыв (1 час- 30 минут)	2	До 25 декабр я. До 26 мая.

### 2.2. Учебный план

Таблица 2

№ п / п	Наименование раздела/темы	Количество часов			Форма аттестации (контроля)
		В с е г о ч а с о в	Те ор ия	Пра ктик а	
<b>МОДУЛЬ I РАЗВИВАЕМ МЫШЛЕНИЕ И ПАМЯТЬ</b>					
1	Звуковой анализ слов	4	2	2	диагностика
2	Предложение	4	2	2	
3	Схемы предложений	6	3	3	
	Всего	14	7	7	

МОДУЛЬ II ОБУЧЕНИЕ ГРАМОТЕ					
1	Гласные звуки	4	2	2	диагностика
2	Согласные звуки	4	2	2	
3	Хитрые звуки	6	3	3	
Всего		14	7	7	
МОДУЛЬ III МАТЕМАТИКА					
1	Пространственные и временные представления	4	1	1	диагностика
2	Цифры и числа	4	2	2	
3	Сложение и вычитание	3	2	2	
4	Дополнительные задания	3	2	2	
Всего		14	7	7	
Итого		42	21	21	

### 2.3. Оценочные материалы

Для того, чтобы оценить результаты усвоения материала используется: наблюдение за детьми (за умением выполнять школьные правила, за безошибочностью выполнения учебных заданий, за соблюдением времени выполнения заданий и др.), дополнительные оценочные задания в тетрадях на усвоение пройденного материала, индивидуализация (учет индивидуальных особенностей при усвоении программы для включения дополнительных заданий или оказания индивидуальной помощи ребенку), консультации для родителей в формате личного присутствия или онлайн-общения с помощью сетевых информационных ресурсов.

Текущая проверка предметных знаний осуществляется без их оценки в баллах. Работу ребенка учитель оценивает словесно и только положительно.

Критерии и индикаторы эффективности реализации учебной программы:

- сформированная мотивационная готовность к учебной деятельности;
- развитая функция произвольного поведения;
- овладение детьми основными компонентами учебной деятельности (умение принимать учебную задачу, планировать свою деятельность, контролировать её ход, правильно оценивать её результаты);
- сформированность индивидуальных учебно-познавательных умений (умений наблюдать,
- «слушать» и «слышать», смотреть и видеть, воспринимать и понимать речь

взрослого, сверстников, воспринимать и понимать язык художественной литературы, умений следовать инструкции, умений умственной деятельности: обобщать, сравнивать, анализировать, классифицировать и др.);

- сформированность умений взаимодействия со сверстниками в процессе фронтальных форм организации деятельности (умение относить к себе учебную задачу, работать в общем темпе и ритме, способность слышать и понимать речь сверстников);
- развитость разнообразных практических умений (двигательных, игровых трудовых, графических, социально-нравственных и др.)

#### Виды и формы контроля

Таблица 3

Вид контроля	Форма контроля
Вводный контроль	Диагностика
Текущий контроль (по итогам занятий)	Собеседование, наблюдение, контрольные задания (общие, индивидуальные)
Тематический контроль (контроль знаний, умений и навыков (мониторинг) в период освоения программы)	Диагностика

#### **2.4. Формы аттестации**

Формы аттестации: диагностическая работа (выполнение самостоятельных индивидуальных заданий).

#### **2.5. Методическое обеспечение**

Тест на психологическую и социальную готовность ребенка к школе

Инструкция: я зачитаю тебе несколько предложений. Если ты согласен, поставь + на листе бумаги

1. Когда я пойду в школу, у меня появится много новых друзей.
2. Мне интересно, какие у меня будут занятия
3. Думаю, что буду приглашать на день рождения весь свой класс.
4. Мне хочется, чтобы занятие было дольше, чем перемена.
5. Когда пойду в школу, буду хорошо учиться.

6. Мне интересно, что в школе предлагают на завтрак.
7. Самое лучшее в школьной жизни - это каникулы.
8. Кажется, в школе намного интереснее, чем в саду.
9. Мне очень хочется в школу, т.к. мои друзья тоже идут в школу.
10. Если было бы можно, я бы еще в прошлом году пошел в школу. Оценка

результатов:

Высокий уровень - если ребенок поставил не менее 8 плюсов

Средний уровень - от 4 до 8 плюсов, ребенок хочет в школу, но она привлекает его своими внеучебными сторонами. Если большее кол-во +сов на первые 5 пунктов, то ребенок мечтает о новых друзьях и играх, если же на пункты от 6 до 10 – представление о школе сформировано, отношение положительное.

Низкий уровень- от 0 до 3х плюсов. Ребенок не имеет представления о школе, не стремится к обучению.

Тест на уровень развития школьно-значимых психических и физиологических функций

Краткое исследование развития речевого слуха.

Инструкция: я буду произносить пары слов, а ты подними руку, если услышишь одинаковые слова: день-тень, палка-палка, балка-палка, балка-балка, мишка-миска, миска-миска.

Инструкция: я произнесу пары слогов, а ты хлопни в ладоши, когда услышишь разные слоги: ПА-БА, ПА-ПА, БА-ПА, БА-БА, ТЫ-ТИ, ТИ-ТИ, ТИ-ТЫ, ТЫ-ТЫ, СУ-ЩУ, СУ-СУ, ШУ-ШУ, ШУ-СУ.

Инструкция: Я произнесу слоги, а ты внимательно послушаешь их и повторишь:

ПА-ПО-ПУ, ПО-ПУ-ПА, ПУ-ПА-ПО, ПА-ТА-КА, ТА-КА-ПА, ТА-ПА-КА, ТА-ДА-ТА, ТА-ТА-ДА, ТА-ДА-ДА, БА-ПА-БА, ПА-ПА-БА.

А сейчас я произнесу слова, ты их запомнишь и повторишь (порядок слов несколько раз изменяется):

ДОМ-ТОМ-КОМ, БОЧКА-ТОЧКА-ДОЧКА-КОЧКА.

Оценка результатов:

высокий уровень- ребенок безошибочно различает слова, слоги, близкие по звуковому составу, различает слова со сходными звуками.

Средний уровень- ребенок допускает незначительные ошибки, при замедленном повторении может их исправить самостоятельно.

Низкий уровень-ребенок не различает сходные по звучанию слоги и слова, не замечает ошибок при многократном повторении



## Тест на уровень развития познавательной деятельности

### Тест словаря

Вам предлагается 5 наборов слов. Выберите 1 из них (или постепенно в разные дни работайте с каждым набором) и задайте ребенку инструкцию:

Представь, что ты встретился с иностранцем, он плохо понимает по-русски. Он просит тебя объяснить, что означают эти слова. Как ты ответишь? Далее поочередно предлагайте слова из выбранного вами набора.

### Наборы слов

1 Велосипед, гвоздь, письмо, зонтик, мех, герой, качаться, соединять, кусать, острый. 2. Самолет, молоток, книжка, плащ, перья, друг, прыгать, разделять, бить, тупой.

3. Автомобиль, веник, блокнот, сапоги, чешуя, трус, бежать, связывать, щипать, колючий. 4. Автобус, лопата, альбом, шляпа, пух, ябеда, вертеться, чесать, мягкий, убежать.

5 Мотоцикл, щетка, тетрадь, ботинки, шкура, враг, спотыкаться, собирать, гладить, При затруднении ребенок может нарисовать данный предмет или изобразить жестом. Оценка результатов: за каждое правильно объясненное слово максимально возможно 2 балла ( за определение, близкое к научному).

1 балл- понимает значение слова, но словесно его выразить не может. 1,5 балла- может описать предмет словесно.

0 баллов- отсутствует понимание слова.

Для шестилеток низкий уровень- 0 – 6,5 баллов Средний уровень- 7-12 баллов

Высокий уровень- 12,5- 20 бал

### Тест «Кругозор»

#### Оценка уровня развития познавательной деятельности

Цель теста: определение объема сведений о себе, своей семье, окружающим мире, а также способности к анализу и суждениям

1 Назови свое имя, фамилию, отчество. 2 Назови фамилию, отчество родителей.

3 Ты девочка или мальчик? Кем будешь, когда вырастешь: мужчиной или женщиной? 4 У тебя есть брат, сестра, кто старше?

5 Сколько тебе лет? Сколько будет через год, два? 6 Сейчас утро, вечер (день или утро?)

7 Когда ты завтракаешь (утром или вечером?), обедаешь? Что бывает раньше обед или 8 Где ты живешь, назови свой домашний адрес?

10 Ты любишь рисовать? Какого цвета этот карандаш (платье, книга?) 11 Какое сейчас время года, почему ты так считаешь?

12 Когда можно кататься на санках – зимой или летом? 13 Почему снег бывает зимой, а не летом?

14 Что делает почтальон (врач, учитель?) 15 Зачем в школе нужен звонок, парта?

17 Покажи свой правый глаз, левое ухо? Зачем нам нужны глаза, уши? 18 Каких животных ты знаешь?

19 Каких птиц ты знаешь?

20 Кто больше, корова или коза?

21 Что больше 8 или 5? Посчитай от 3 до 6, от 9 до 2 22 Что нужно сделать, если ломаешь чужую вещь? СВЕДЕНИЯ О СЕБЕ, СЕМЬЕ – 1,2,3,4,5,8,9,17

ПРЕДСТАВЛЕНИЕ ОБ ОКРУЖАЮЩЕМ МИРЕ – 6,7, 10,11, 12,14, 18,19

СПОСОБНОСТЬ К АНАЛИЗУ, РАССУЖДЕНИЯМ – 13, 20, 21,22 ШКОЛЬНАЯ МОТИВАЦИЯ – 15,16.

ОЦЕНКА:

Каждый правильный ответ – 1 балл, правильный, но неполный ответ 0,5 балла.

Отдельно оцениваются следующие вопросы:

- 5 вопрос – ребенок вычислил, сколько ему будет лет – 1 балл, называет год с учетом месяцев – 3 балла (например мне 6 лет восемь месяцев, через год будет 7 лет и восемь месяцев)

- 8 вопрос – полный домашний адрес – 3 балла

- 15 вопрос – правильное применение школьной атрибутики – 1 балл

- 16 вопрос – положительный ответ – 1 балл

- 17 вопрос – правильный ответ – 3 балла

- 22 вопрос – правильный, адекватный ответ – 2 балла Оценка результатов:

Высокий уровень – 24-29 баллов Средний уровень – 20-23,5 балла Низкий уровень – от 19,5 и ниже

Информационно-методическое обеспечение программы

Объяснительно-иллюстративный метод используется при сообщении учебного материала для обеспечения его успешного восприятия. Он раскрывается с помощью таких приемов, как беседа, рассказ, работа с иллюстрациями, демонстрация опыта.

Репродуктивный метод - формирование навыков и умений использования и применения полученных знаний. Суть метода состоит в многократном повторении способа деятельности по заданию педагога.

Частично-поисковый или эвристический. Основное назначение метода - постепенная подготовка обучаемых к самостоятельной постановке и решению проблем.

Активно используются игровые приемы, исследовательские, задания, детское экспериментирование.

Методы воспитания: методы стимулирования и мотивации (создание ситуации успеха помогает ребенку снять чувство неуверенности, боязни приступить к сложному заданию); методы поощрения.

При планировании образовательного процесса предусматриваются различные формы организации:

- практические занятия (направлены на отработку различных видов деятельности);
- конкурсы;
- выставки.

Программа предполагает широкое использование демонстрационного материала; Использование методических дидактических игр, инсценировок для создания тематических выставок, театральных представлений, являющихся мотивацией детского творчества и итогом работы педагога.

Отслеживание результатов дополнительного образования проводится по следующим показателям:

- результативность работы кружка по уровням развития ребенка;
- участие в выставках творческих работ;
- создание банка достижений каждого объединения.

Примерный алгоритм учебного занятия

I. Организационный этап

1. Организация учащихся на начало занятия (приветствие; постановка цели занятия).

2. Подготовка учебного места к занятию. II. Основной этап

1. Повторение учебного материала предыдущих занятий.

2. Освоение теории и практики нового образовательного материала.

3. Выполнение практических заданий, упражнений по теме разделов III.

Завершающий этап

1. Рефлексия, самоанализ результатов.

2. Общее подведение итогов занятия.

3. Мотивация учащихся на последующие занятия.

## ***2.6. Условия реализации Программы***

Материально-технические условия реализации Программы

- школьная доска.

- персональный компьютер для просмотра физминуток и прослушивания музыки,
- игры и пособия: танграммы, схемы слов, слогов и звуков, счётный материал, -пластилин, крупа-мука, проволока для изучения букв,
- счетные палочки, касса букв, браслеты для ориентации в пространстве,
- карандаши, ластики, ножницы, цветная бумага,
- песочные часы, звонок,
- мотивационные пособия для оценки результативности деятельности: печати, наклейки, мухи и т.д.

- индивидуальные печатные пособия:

Рабочая тетрадь для детей 5-7 лет «Учим буквы и читаем» В.Ф. Давыдова.

Рабочая тетрадь для детей 5-7 лет «Учим цифры и считаем» В.Ф. Давыдова.

### ***Сведения о помещении***

Занятия проводятся в кабинете, соответствующем нормам СанПиН

### ***Перечень оборудования учебного кабинета***

Для реализации данной программы необходимы: компьютер, мультимедийная доска, школьная доска, парты, стулья, экран и проектор, принтер.

### ***Кадровое обеспечение***

Педагог дополнительного образования, реализующий ДООП имеет высшее образование, первую квалификационную категорию, прошёл курсы повышения квалификации по дополнительной профессиональной программе образовательных организациях (ОГБУ ДПО КИРО, г. Курск).

### 3. Рабочая Программа воспитания

Цель, задачи воспитательной работы

В соответствии с Программой воспитания МКОУ «Фатежская СОШ № 2» в центре воспитательного процесса находится личностное развитие учащихся, формирование у учащихся системных знаний о различных аспектах развития России и мира, приобщение к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе, формирование у них основ российской идентичности, ценностных установок и социально-значимых качеств личности; их активное участие в социально-значимой деятельности.

Задачи:

- интеграция содержания различных видов деятельности учащихся на основе системности, целесообразности и не шаблонности воспитательной работы;
- развитие и расширение сфер ответственности ученического самоуправления, как основы социализации, социальной адаптации, творческого развития каждого учащегося;
- создание и педагогическая поддержка деятельности детских общественных организаций (РДШ);
- создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений
- учащихся, как в классах, так и рамках образовательного учреждения в целом;
- инициирование и поддержка участия классов в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи учащимся в их подготовке, проведении и анализе;
- реализация воспитательных возможностей дополнительного образования и программ внеурочной деятельности;
- определение и реализация индивидуальных профессиональных маршрутов дошкольников в рамках реализации регионального проекта ранней профессиональной ориентации «Билет в будущее»;
- развитие ценностного отношения учащихся и педагогов к своему здоровью посредством участия ВФСК ГТО;
- формирование и опыта ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;
- повышение ответственности педагогического коллектива за эффективность

и качество подготовки одаренных учащихся;

- внедрение лучших практик сопровождения, наставничества и шефства для учащихся, осуществляющих образовательную деятельность по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам в рамках внеурочной деятельности;
- активизация работы Советов родителей классов, участвующих в управлении образовательного учреждения в решении вопросов воспитания и обучения учащихся. Педагог дополнительного образования решает поставленные задачи в соответствии со спецификой возраста учащихся и взаимоотношений внутри детского объединения (команды), учитывая при этом индивидуальные особенности каждого учащегося.

Основным в воспитательной работе педагога дополнительного образования является содействие саморазвитию личности, реализации её творческого потенциала, обеспечение активной социальной защиты учащегося, создание необходимых и достаточных условий для активизации усилий учащихся по решению собственных проблем.

Основные направления в воспитательной работе:

- интеллектуально – познавательное;
- нравственное, правовое и профилактика асоциального поведения;
- спортивно – оздоровительное;
- гражданско – патриотическое;
- трудовое, профориентационное;
- досуговая деятельность.

Воспитательная работа осуществляется как в процессе учебных занятий и соревнований, так и во внеурочное время в форме бесед, экскурсий, участия в различных праздниках, встреч с интересными людьми, физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятиях. В течение всего учебного года ведется работа по формированию сознательного и добросовестного отношения к учебным занятиям, тренировкам, привитию организованности, трудолюбия и дисциплины.

В работе с учащимися применяются широкий круг методов воспитания:

- личный пример и педагогическое мастерство педагога дополнительного образования;
- высокая организация учебного занятия (тренировочного процесса);
- система морального поощрения.

Технологии, используемые в воспитательной работе в дополнительном образовании:

- здоровьесберегающие;
- технологии педагогической поддержки;
- технологии личностно-ориентированного обучения.

Интеллектуально-познавательное:

- первоначальные представления о роли знаний, интеллектуального труда и творчества в жизни человека и общества;
- первоначальные навыки сотрудничества, ролевого взаимодействия со сверстниками, старшими детьми, взрослыми в творческой интеллектуальной деятельности. Нравственное, правовое и профилактика асоциального поведения:
- начальные представления о традиционных для российского общества моральных качествах;
- равнодушие к жизненным проблемам других людей, сочувствие к человеку, находящемуся в трудной ситуации;
- уважительное отношение к родителям, к старшим, заботливое отношение к младшим;
- первоначальные представления о правах и обязанностях человека, о правилах безопасного поведения в школе, семье, на улице, общественных местах.

Спортивно – оздоровительное:

- регулярные занятия физической культурой и спортом;
- первоначальные представления о здоровье человека как абсолютной ценности, о физическом, духовном и нравственном здоровье, о неразрывной связи здоровья человека с его образом жизни;
- представление о негативном влиянии компьютерных игр, гаджетов, рекламы на здоровье человека, а также о негативном влиянии психоактивных веществ, алкоголя, табакокурения на здоровье человека.

Гражданско-патриотическое воспитание:

- ценностное отношение к России, своему народу, своему краю, культурно-историческому наследию, старшему поколению;
- уважительное отношение к воинскому прошлому и настоящему нашей страны, уважение к защитникам Родины.

Трудовое, профориентационное:

- ценностное и творческое отношение к учебному труду, понимание важности

образования для жизни человека;

- осознание важности самореализации в социальном творчестве, познавательной и практической, общественно полезной деятельности.

#### **4. Календарный план воспитательной работы**



Таблица 4

№ п / п	Название мероприятия	Формы проведения	Сроки проведения
1	«Отгадай-ка»	Сканворд	Октябрь
2	«Доскажи словечко»	Игры	Ноябрь
3	Чтение стихов к Новому году.	Конкурс	Декабрь
4	Рождество Христово.	Экскурсия в храм	Январь
5	«Назови соседей»	Игры	Февраль
6	«Отчего и почему?»	Эвристическая беседа	Март
7	«Чистоговорки, скороговорки»	Конкурс	Апрель
8	«Свеча памяти» ко Дню Победы.	Экскурсия	Май

## 5. Список литературы

*Список литературы для осуществления данного вида деятельности.*

1. Безруких М.М., Ступеньки к школе. Книга для педагогов и родителей. М. «Дрофа»,
2. Безруких М.М., Готов ли ребёнок к школе. М. «Вента-Граф», 2001 г
3. Бурлака Е.Г., Прокопенко И.Н., Занимательная математика. Донецк, ПКФ «Бао», 2000г.
4. Волина В. Учимся играя. Москва, «Новая школа», 2001 г.
5. Волина В. Праздник числа. Москва, «Знание», 1999 г.
6. Никитин Б.П., Ступеньки творчества или развивающие игры. М., «Просвещение»,
7. Программа обучения и развития детей 5-7 лет «Предшкольная пора». М., «Вентана-Граф», 2006
8. Самоукина Н.В. Игры в школе и дома. М., «Новая школа», 1995 г.
9. Цукерман Г.А., Поливанова Н.К., Введение в школьную жизнь. ОГОУДПО «Курский институт непрерывного профессионального образования (ПКИПП) специалистов отрасли», 2007 г.

*Список литературы для учащихся*

1. Давыдова В.Ф. «Учим буквы и читаем», 2023 г.
2. Давыдова В.Ф. «Учим цифры и считаем», 2023 г.

## Календарно-тематическое планирование

Таблица 5

№ п / п	Название мероприятия, события	Форма проведения	Срок и место проведения	Ответственный
1.	Осенние странички, Слова названия	Праздник	октябрь	Чаплыгина А.Р.
2.	Развитие речи, составление предложений	Беседа, практическая работа	октябрь	Чаплыгина А.Р.
3.	Звуковой анализ слов	Практическая работа	октябрь	Чаплыгина А.Р.
4.	Игра подсажи словечко	Викторина	октябрь	Чаплыгина А.Р.
5.	Текст. Составление рассказа	Практическая работа	октябрь	Чаплыгина А.Р.
6.	Игра «Подсажи словечко»	Игра-испытание	октябрь	Чаплыгина А.Р.
7.	Текст. Составление рассказа.	Практическая работа	октябрь	Чаплыгина А.Р.
8.	Игра «Подсажи словечко»	Викторина	ноябрь	Чаплыгина А.Р.
9.	Предложение. Приметы осени	Беседа, праздник	ноябрь	Чаплыгина А.Р.
10	Птицы, схемы	Беседа, практическая работа	ноябрь	Чаплыгина А.Р.
11	Насекомые, схемы	Беседа, практическая работа	декабрь	Чаплыгина А.Р.
12	Текст	Творческая работа	декабрь	Чаплыгина А.Р.
13	Загадки	Игра-испытание	декабрь	Чаплыгина А.Р.
14	Игра «Кто лишний?». Схемы	Викторина	январь	Чаплыгина А.Р.
15	Игра «Подсажи словечко»	Викторина	январь	Чаплыгина А.Р.
16	Звуки слов названий	Беседа, практическая работа	январь	Чаплыгина А.Р.
17	Составление текста, звуковой анализ	Практическая работа	февраль	Чаплыгина А.Р.
18	Загадки о птицах	Игра-испытание	февраль	Чаплыгина А.Р.
19	Рыбы, звуковой анализ слов	Беседа, практическая	февраль	Чаплыгина А.Р.

		работа		
20	Насекомые. Анализ слов	Беседа, практическая работа	март	Чаплыгина А.Р.
21	Схемы предложений	Беседа, практическая работа	март	Чаплыгина А.Р.
22	Повторение	Практическая работа	март	Чаплыгина А.Р.
23	Игра «Подскажи словечко»	Викторина	март	Чаплыгина А.Р.
24	Профессии. Схемы	Творческая работа	апрель	Чаплыгина А.Р.
25	Твои друзья. Анализ слов	Беседа	апрель	Чаплыгина А.Р.
26	Вещи и портфель	Беседа	апрель	Чаплыгина А.Р.
27	Текст, схемы	Беседа, практическая работа	апрель	Чаплыгина А.Р.
28	Нарисуй по образцу	Круглый стол	май	Чаплыгина А.Р.
29	Тестирование	Тест	май	Чаплыгина А.Р.
30	Игра «Что я умею и могу»	Викторина	май	Чаплыгина А.Р.

