

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Фатежская средняя общеобразовательная школа №2»
Фатежского района Курской области

Принята на заседании
Методического совета
от «27»августа 2024 г.
Протокол № 8

Утверждена
Директор МКОУ «Фатежская СОШ № 2»
/Юркина О.А./
Приказ от «30» августа 2024 г.
№ 214



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
художественной направленности

«Умелые ручки»
(стартовый уровень)

Срок реализации программы - 1 год (72 часа)
возраст учащихся 10-17 лет

Составитель:
Анпилогов Геннадий
Анатольевич
педагог дополнительного
образования

г. Фатеж, 2024

1. «Комплекс основных характеристик программы»

1.1 Пояснительная записка

Нормативно-правовая база

Дополнительная общеразвивающая программа «Умелые ручки» составлена в соответствии с нормативно-правовыми требованиями законодательства в сфере образования:

- Федеральный Закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ (ред. от 31.07.2020) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.08.2020);
- Федеральный Закон от 14.04.2021 г. № 127-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «О физической культуре и спорте в Российской Федерации» и Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»;
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 г. № 996-р;
- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 г. № 678-р;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 г. № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 г, № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;
- Приказ Минобрнауки России № 882, Минпросвещения России N 391 от 05.08.2020 г. (ред. от 26.07.2022 г.) «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ»;
- Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22.09.2021 г. № 4652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 г. № 09- 3242 «О направлении методических рекомендаций по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) разработанные

Минобрнауки России совместно с ГАОУ ВО «Московский государственный педагогический университет», ФГАУ «Федеральный институт развития образования», АНО ДПО «Открытое образование»;

- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 28.08.2015 г. № АК-2563/05 «О методических рекомендациях по организации образовательной деятельности с использованием сетевых форм реализации образовательных программ»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Закон Курской области от 09.12.2013 г. № 121-ЗКО (ред. от 14.12.2020 г. № 113-ЗКО) «Об образовании в Курской области»;
- Приказ Министерства образования и науки Курской области от 22.08.2024г. № 1-1126 «О внедрении единых подходов и требований проектированию, реализации и оценки эффективности дополнительных общеразвивающих программ»;
- Приказ Управления образования Фатежского района курской области от 26.08.2024 № 50-1 «О внедрении единых подходов и требований проектированию, реализации и оценки эффективности дополнительных общеразвивающих программ в образовательных программах Фатежском районе»
- Устава МКОУ «Фатежская средняя общеобразовательная школа №2» Фатежского района Курской области
- Положения о дополнительном образовании в МКОУ «Фатежская средняя общеобразовательная школа №2»

Направленность Программы

Дополнительная общеразвивающая программа «Умелые ручки» имеет художественную направленность, обеспечивает развитие личности обучающегося посредством творческой деятельности, приобщение обучающихся к трудовой деятельности, раскрывает в обучающихся разносторонние творческие способности.

Актуальность Программы

Программа создана по запросу обучающихся и их родителей МКОУ «Фатежская СОШ № 2». Программа ориентирована на создание условий для творческого развития учащихся. Занятия положительно влияют на общее развитие художественных способностей, умений и навыков изготовления поделок, содействуют гармоничному развитию человека. Программа соответствует современным требованиям и запросам общества, а также современным тенденциям в области художественного обучения. Программа включает в себя представления о технологии, приёмах работы с природным и искусственным материалом,

возможностях техник в улучшении творческих способностей, социальной адаптации обучающихся. Программа использует современные методики обучения, технологии и инструменты, чтобы быть эффективной и интересной для обучающихся.

Отличительные особенности Программы, новизна

Программа отличается от других программ тем, что:

- позволяет улучшить навыки обучающихся;
- ориентирована на развитие потенциала и художественных способностей обучающихся разных возрастных групп соразмерно личной индивидуальности;
- содержание Программы «Умелые ручки» может быть основой для организации учебно-воспитательного процесса по индивидуальной траектории, развития технологических умений и навыков как групп обучающихся, так и отдельно взятых учеников;
- Программа имеет четкую содержательную структуру на основе постепенной (от простого к сложному) реализации задач тематического блока.

Новизна программы заключается в построении непрерывного и комплексного образовательного процесса в области художественного воспитания, а также открывает значительные перспективы для творческой самореализации обучающихся.

Особенность программы в том, что она разработана для обучающихся общеобразовательной школы, которые сами стремятся научиться изготавливать изделия, планировать творческую работу. При этом обучающиеся не только разного возраста, но и имеющие разные стартовые способности. В Программе «Умелые ручки» структура педагогического воздействия на формирование творческих навыков обучающихся представлена последовательно, включая систему практических занятий.

Уровень Программы

По уровню дополнительная общеразвивающая Программа «Умелые ручки» является стартовой. Программа стартового уровня предоставляет обучающимся знания и навыки в области художественного направления, работы с древесным материалом. В данной программе предусмотрены следующие основные компоненты:

- составление словесного плана
- соединение в единую композицию деталей изделия
- чтение простейших эскизов прямоугольной и круглой формы.
- составление технологической цепочки из карточек по выполнению работы
- изучение элементов пиления, строгания, разметки
- участие в групповых и коллективных занятиях, где обучающиеся будут развивать навыки работы в команде.

Поощрение и поддержка индивидуальных инициатив обучающихся, а также возможность проведения индивидуальных занятий с педагогом по развитию творческих способностей.

Адресат Программы

Программа предназначена для обучающихся в возрасте от 12 до 13 лет, допущенных к занятиям по технологии и прошедших специальный инструктаж по технике безопасности

Возраст детей, на которых рассчитана программа 12-13 лет.

Дети в возрасте от 12 до 13 лет имеют свои особенности, которые важно учитывать при формировании группы:

- физическое развитие. В этом возрасте дети активно растут и развиваются, поэтому важно учитывать их физические возможности при выборе технологических действий и организации занятий.
- эмоциональная нестабильность. Подростки могут быть подвержены колебаниям настроения и эмоциональным взрывам, поэтому важно создать дружественную и поддерживающую атмосферу.
- способности и интересы. Дети этого возраста уже могут обладать определенными способностями и интересами, поэтому важно учитывать их индивидуальные потребности
- учебная нагрузка. В этом возрасте дети активно занимаются в школе и вне ее, поэтому важно учитывать их учебный график при планировании занятий.
- социальные отношения. Подростки в этом возрасте начинают активно исследовать мир вокруг себя и строить свои социальные отношения, поэтому важно создать дружескую и поддерживающую среду, где они смогут раскрыться и проявить себя.

Набор обучающихся в учебную группу свободный, без конкурсного отбора. Условия приема - согласно заявлению родителей (законных представителей) и согласия на обработку данных. Количество участников занятий ДОП «Умелые ручки» 12 человек.

Учебным процессом предусмотрена организация занятий разновозрастной группы с переменным составом из числа учащихся объединения. Занятие проводится во вторую половину дня. Численность учащихся в группе и продолжительность занятий регламентируется Уставом, учебным планом учреждения, а также учебной нагрузкой педагога. В соответствии с этим в которой присутствует большое количество разнообразных видов деятельности, развивается у обучающихся умение строгать, пилить, размечать, эстетическое мышление и художественный вкус. Самооценка обучающихся в коллективе зависит от мнения взрослых, от оценки педагогов.

Программа разработана на основе современных научно-педагогических идей и предполагает использование как традиционных, так и новых педагогических технологий. Творческая деятельность способствует снятию нервно-психических перегрузок, восстановлению положительного эмоционального тонуса обучающихся.

Срок освоения Программы

Программа реализуется в объеме 1 часа неделю (1 раз в неделю по 40 минут). Срок освоения программы - 1 год (36 учебных недель).

Учебный план составлен исходя из учебной нагрузки – 1 часа в неделю, 36 часов в год.

Режим занятий.

Занятия проводятся 1 раз в неделю: 1 день в неделю по 1 учебному часу. Это позволяет педагогу дополнительного образования правильно определить методику занятий, распределить время для теоретической и практической работы. Теоретические и практические занятия в помещении проводятся согласно расписанию, которые обычно тесно взаимосвязаны друг с другом и рассматриваются на одном занятии.

Продолжительность одного занятия - 1 академический час (1 академический час - 40 мин.).

Форма обучения - очная, включает в себя занятия в спортивном зале (оборудованный спортивный зал), дистанционное обучение с применением дистанционных технологий в условиях отмены занятий при проведении санитарно-эпидемиологических мероприятий в соответствии с учебным планом и календарным учебным графиком.

Язык обучения - русский

Формы проведения занятий

Ведущая форма занятий - групповая. Наряду с групповой формой работы, внимание уделяется индивидуализации процесса обучения и применяется дифференцированный подход к обучающимся, так как в связи с их индивидуальными особенностями результативность в освоении навыков различная.

Обучающиеся за время обучения получают первоначальные знания, умения и навыки по работе с различными материалами и инструментами.

Особенности организации образовательного процесса(при наличии)

Образовательный процесс осуществляется в соответствии с индивидуальными учебными планами в объединениях по интересам, сформированных в группе обучающихся разных возрастных категорий (разновозрастная группа), являющиеся основным составом объединения.

1.2 Объём Программы

Программа состоит из теоретического и практического курсов с общим количеством 36 часов (16 часов теории и 20 часов практики).

1.3 Цель Программы

Создание условий для развития творческих качеств, личностных качеств, овладения способами творчества посредством занятий технологией, выявление и поддержка талантливых и одаренных детей.

1.4 Задачи Программы:

Образовательные:

- приобретение знаний в области технических приёмов и способов создания различных поделок из бумаги, картона, ткани, ниток, древесного материала
- овладение техникой основных приёмов пиления, строгания, выжигания, вырезания
- развития воображения, фантазии
- овладение основами трудовой культуры
- развитие трудовых умений и навыков
- развитие трудолюбия, сознательного отношения к труду и уважительного отношения к результатам своего труда и других людей

Развивающие:

- расширять знания об окружающем мире
- развивать физическую подготовленность
- развивать память, внимание обучающихся
- развивать скорость, выносливость, координацию движений в соответствии с возрастными и физическими возможностями.

Воспитательные:

- повышать уровень коммуникативной культуры;
- воспитывать чувства гражданственности, патриотизма, любви к Родине;
- воспитывать экологическую культуру, чувство ответственности за состояние окружающей среды;
- воспитывать морально-волевые качества: целеустремленность, решительность, стойкость, выдержку в преодолении препятствий;
- воспитывать стремление к саморазвитию.

1.5 Планируемые результаты Программы

Образовательные:

- научиться делать выбор заготовки, эскизы
- научиться делать разметку детали, чертёж
- характеризовать планирование порядка выполнения работы
- отслеживать правильность выбора инструмента для выполнения работы;
- характеризовать средства общей и специальной физической подготовки, основные методы обучения техническим приемам;
- отслеживать правильность двигательных действий и выявлять ошибки в технике и выполнения работ;

Развивающие:

- расширить знания об окружающем мире;
- развить физическую подготовленность;
- развить потребность в повышении интеллектуального уровня;
- укрепить здоровье, сформировать навыки здорового образа жизни;
- развить способности быстро оценивать обстановку, адекватно реагировать на возникающие нестандартные, в том числе, экстремальные ситуации;
- развить силу, выносливость, координацию движения в соответствии с их возрастными и физическими возможностями.

Воспитательные:

- повысить уровень коммуникативной культуры;
- воспитать чувства гражданственности, патриотизма, любви к Родине;
- воспитать экологическую культуру, чувство ответственности за состояние окружающей среды;
- воспитать морально-волевые качества: целеустремленность, решительность, стойкость и выдержку в преодолении препятствий;
- воспитать стремление к саморазвитию.

1.6. Содержание Программы

Раздел 1. Породы древесины. Твёрдые: берёза, дуб, клён. Мягкие: сосна, осина, тополь.

Раздел 2. Приспособления для пиления. Стусло, винтовой зажим, упор.

Раздел 3. Виды инструментов. Рубанки, пилы, стамески.

Раздел 4. Инструменты для сверления. Коловорот, электродрель, вертикальный сверлильный станок

Раздел 5. Выпиливание лобзиком, выжигание. Ручной лобзик, выпилочный столик, трафарет, выжигатель.

На каждом занятии осуществляется разнообразная подготовка обучающихся, направленная на развитие основных творческих и трудовых качеств и способностей обучающихся.

2. «Комплекс организационно-педагогических условий»

2.1. Календарный учебный график

Таблица 1

№ п/п	Год обучения, уровень	Дата начала занятий	Дата окончание занятий	Количество учебных недель	Количество учебных дней	Количество учебных часов	Режим занятий	Нерабочие праздничные дни	Сроки проведения промежуточной
1.	Стартовый	02.09.2024	31.05.2025	36	36	36	1 час в неделю: 1 день - 1 час (1 час-40 минут)	2	До 25 декабря. До 31 мая

2.2 Учебный план

Таблица 2

№ п/п	Наименование раздела, темы	Количество часов			Форма аттестации (контроля)
		Всего часов	Теория	Практика	
1	Породы древесины. Твёрдые: берёза, дуб, клён. Мягкие: сосна, осина, тополь.	3	4	0	Входной контроль, опрос
2	Приспособления для пиления. Стусло, винтовой зажим, упор.	3	4		Текущий контроль
3	Виды инструментов. Рубанки, пилы, стамески.	3	4		Текущий контроль
4	Инструменты для сверления. Коловорот, электродрель, вертикальный сверлильный станок	3	4		Текущий контроль
5	Выпиливание лобзиком, выжигание. Ручной лобзик,	4	0	2	Итоговый контроль

	выпиловочный столик, трафарет, выжигатель.				
	Итого часов	3 6	1 6	20	

2.3. Оценочные материалы

Оценочные материалы соответствуют целям и задачам образовательной Программы и учебным планам. Они призваны обеспечить оценку качества реализации образовательного процесса, а также теоретическую и практическую подготовку обучающихся, уровень умений и навыков, сформированных у них на определенном этапе обучения.

Для контроля результативности освоения обучающимися содержания программы предусмотрены следующие виды контроля:

- Входной контроль.
- Текущий контроль.
- Итоговый контроль.

Входной контроль проводится в целях определения уровня начальной физической подготовки обучающихся, знаний о правилах и тактике игры в Настольный теннис. Входной контроль проводится в форме индивидуальной беседы с каждым обучающимся на первом занятии.

Текущий контроль проводится на каждом занятии в целях определения уровня достижения обучающимися планируемых результатов освоения содержания конкретного занятия. Текущий контроль проводится в форме опроса, тестирования, выполнения практических действий и выполнения коллективной рефлексии.

Итоговый контроль проводится в виде создания контрольного изделия и предназначен для оценки итогового уровня достижения обучающимися планируемых результатов освоения программы.

Для получения полной картины о приобретённых знаниях, умениях и навыках необходимо участвовать в соревнованиях различного уровня.

Таблица контрольных параметров к прохождению аттестации обучающихся приведены в приложении 2.

2.4. Формы аттестации

Формы аттестации:

- контрольное занятие,
- контрольные опросы

Формы отслеживания образовательных результатов:

- опрос;
- наблюдение;
- зачет контрольного изделия;
- журналы учета работы педагога дополнительного образования

Поощрением ребенка являются грамоты, дипломы.

Формы отслеживания, фиксации, предъявления и демонстрации образовательных результатов:

Обучающиеся могут предъявить свои достижения, следовательно, показать и уровень владения основными компетенциями, в различной форме: в организации самостоятельного досуга, в контрольных изделиях, выставках, других мероприятиях.

Это могут быть как индивидуальные, так и коллективные формы предъявления. Достижения могут быть продемонстрированы на различных уровнях (школьном, муниципальном, региональном).

Основное достоинство таких мероприятий состоит в том, что они предоставляют возможность объективно всем видеть всех, а также многократно сравнивать полученные результаты. Сравнивая результаты, все обучающиеся имеют стимул улучшить результат – определить свой уровень.

Входная диагностика проводится для учащихся в сентябре с целью выявления возможностей и способностей детей и определения их уровня подготовленности к спортивной деятельности.

Формы:

- беседа для выявления кругозора и личной мотивации учащихся
- выполнение практических заданий педагога
- педагогическое наблюдение
- анализ педагогом выполнения заданий обучающимися

Текущий контроль осуществляется на занятиях в течение всего учебного года с целью отслеживания уровня освоения программы и развития личностных качеств обучающихся.

Формы:

- педагогическое наблюдение
- беседа, опрос, оценка практической деятельности

Промежуточный контроль проводится по окончании каждого года обучения с целью выявления уровня освоения программы обучающимися и корректировки образовательного процесса.

Формы:

- опрос, наблюдение для определения уровня усвоения материала
- контрольные изделия

Итоговый контроль проводится в конце обучения и выявляет уровень освоения программы обучающимися, сформированный уровень теоретических знаний, практических творческих навыков и умений, устойчивость интереса к художественной деятельности.

Форма: контрольные изделия, выставка.

2.5. Методическое обеспечение

Методы обучения: При проведении занятий используются словесный, наглядно – практический, частично-поисковый, игровой, и др.

Методы воспитания: убеждение, поощрение, стимулирование, мотивирование на результат.

Формы организации образовательного процесса: Образовательный процесс осуществляется через учебное занятие.

Учебные занятия с обучающимися проводятся в группе с учетом принципов личностно-ориентированного и дифференцированного обучения

Учебное занятие строится с учетом следующих требований:

- создание и поддержание высокого уровня познавательного интереса и активности детей;
- целесообразное расходование времени занятия;
- применение разнообразных форм, методов и средств обучения;
- высокий уровень межличностных отношений между педагогом и обучающимся;
- практическая значимость полученных знаний и умений.

Форма организации образовательного процесса: индивидуально-групповая и групповая; категории учащихся – 6х классов.

Формы организации учебного занятия: практическое занятие, контрольная игра

При использовании дистанционных технологий обучения:

- консультация;
- практическое занятие;
- самостоятельная работа;
- зачет; контрольное испытание.

Педагогические технологии:

Технология личностно-ориентированного и дифференцированного обучения (авт. И.С. Якиманская) позволяет выбрать формы, средства и методы, способствующие максимальному развитию индивидуальных познавательных способностей детей. Технология позволяет создать условия для адаптации ребенка в коллективе и обучения с учетом личностных возможностей в ситуации успеха.

Игровые технологии (авт. П.И. Пидкасистый, Д.Б. Эльконин) позволяют активизировать творческую и познавательную деятельность обучающихся, расширить их кругозор, воспитать самостоятельность и коммуникативность.

Дидактические и творческие игры используются для организации учебного процесса и коллективных творческих дел: мероприятий, конкурсов, концертов и т.д.

Технология коллективной творческой деятельности (авт. И.П. Волков; И.П. Иванов) позволяет научить детей способам планирования, подготовки, осуществления и проведения коллективного творческого дела; сформировать навыки совместной творческой деятельности. ИКТ (авт. Г.Р. Громов, Б. Хантер) позволяет применять на практике звуковые, текстовые, фото- и видео-редакторы, активно использовать интернет-ресурсы; сокращается время на демонстрацию наглядных пособий, оптимизируется процесс подведения итогов и контроля знаний обучающихся. Мультимедийные устройства, презентации, видеоматериалы используются для технического оформления мероприятий и подведения итогов.

Применение ИКТ позволяет оптимизировать и систематизировать документооборот. Использование интернет-ресурсов дает доступ к современным оригинальным учебным материалам, усиливает индивидуализацию обучения и воспитания, развивает самостоятельность, а также обеспечивает новой информацией.

Дистанционные образовательные технологии - образовательные технологии, реализуемые в основном с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) взаимодействии обучающихся и педагогических работников.

Дистанционные образовательные технологии позволяют обучающимся осваивать программу в необходимом для них темпе и в удобное для себя время, а также в дни возможности непосещения занятий обучающимися по неблагоприятным погодным условиям по усмотрению родителей (законных представителей) и дни, пропущенные по болезни или в период карантина. Основными элементами системы ЭО и ДОТ являются: образовательные онлайн-платформы; цифровые образовательные ресурсы, размещенные на образовательных сайтах; видеоконференции; вебинары, e-mail; облачные сервисы; электронные носители мультимедийных приложений к программам; электронные учебные пособия, разработанные с учетом требований законодательства РФ об образовательной деятельности.

Алгоритм учебного занятия:

1. Организационный этап

- Организация учащихся на начало занятия (приветствие; постановка цели занятия).
- Повторение техники безопасности.
- Подготовка учебного места к занятию.

2. Основной этап

- Повторение учебного материала предыдущих занятий.
- Освоение теории и практики нового образовательного материала.
- Выполнение практических заданий, упражнений по теме разделов.

3. Завершающий этап

- Рефлексия, самоанализ результатов.
- Общее подведение итогов занятия.
- Мотивация учащихся на последующие занятия

Занятия проводятся как в традиционном, так и в нетрадиционном режиме и предполагают различные формы проведения: беседы, практические занятия.

Программа предусматривает занятия комбинированного характера, так как труд относится к группе практико-ориентированных предметов.

Структура проведения теоретического занятия:

- постановка цели и задач занятия. Мотивация учебной деятельности обучающихся
- первичное усвоение новых знаний.
- первичная проверка понимания.
- первичное закрепление.
- рефлексия (подведение итогов занятия).

Структура проведения практического занятия:

- выбор материала;
- создание заготовок;
- создание чертежа, эскиза;
- применение инструментов и приспособлений на практике;
- работа над пилением, строганием пласти, нанесением рисунка на деталь;
- рефлексия.

Методическое обеспечение

Таблица 3

№ п/п	Название раздела темы	Дидактические и методические материалы
-------	--------------------------	---

1.	Породы древесины. Твёрдые: берёза, дуб, клён. Мягкие: сосна, осина, тополь.	ИКТ, Дистанционные образовательные технологии
2.	Приспособления для пиления. Стусло, винтовой зажим, упор.	ИКТ, Технология личностно-ориентированного и дифференцированного обучения
3.	Виды инструментов. Рубанки, пилы, стамески.	ИКТ, Технология коллективной творческой деятельности
4.	Инструменты для сверления. Коловорот, электродрель, вертикальный сверлильный станок	Технология коллективной творческой деятельности
5.	Выпиливание лобзиком, выжигание. Ручной лобзик, выпилочный столик, трафарет, выжигатель.	Технология коллективной творческой деятельности

2.6. Условия реализации Программы

Материально-техническое обеспечение

- Рабочая Программа «Умелые ручки»
- Методические рекомендации для учителя (см. список литературы для учителя).
- Дидактические материалы для работы с обучающимися, рекомендации.

Перечень оборудования

- Инвентарь, ручной инструмент: ножовки, рубанки, пилы, стамески, угольник, киянки.
- Столярная мастерская.
- Столярные верстаки, станки деревообрабатывающие.

Сведения о помещении

Теоретические занятия проводятся в форме бесед, лекций. Для проведения теоретических занятий требуется столярная мастерская, соответствующая санитарно - гигиеническим нормам и требованиям. Практические занятия должны проходить в оборудованной столярной мастерской.

Все занятия строятся так, чтобы обучающиеся проявляли больше самостоятельности, отрабатывали навыки технической подготовки, художественной подготовки, умели работать как индивидуально, так и в команде.

Программа «Умелые ручки» помогает воспитывать чувство коллективизма, ответственность за сверстников. Труд расширяет кругозор ребят, позволяет найти друзей и единомышленников, воспитывает любовь к практической деятельности своими руками.

Сведения о наличии подсобных помещений

Перечень оборудования учебного кабинета

Для реализации данной программы необходимы: Инвентарь – ножовки, рубанки, пилы, стамески, угольник, киянки, выжигатели, ручные лобзики.

Перечень материалов необходимых для занятий

Требование специальной одежды

Для занятий и – спецодежда для занятий технологией – халаты, обувь.

Информационное обеспечение

Мультимедийная платформа «РЭШ», тема: «Труд (технология)»
<https://resh.edu.ru/subject/lesson/7465/start/271843/>

Кадровое обеспечение

Занятия по дополнительной общеразвивающей Программе «Умелые ручки» проводит педагог дополнительного образования, имеющий высшее образование.

3. Рабочая программа воспитания

Цель, задачи воспитательной работы

В соответствии с Программой воспитания МКОУ «Фатежская СОШ № 2» в центре воспитательного процесса находится личностное развитие учащихся, формирование у учащихся системных знаний о различных аспектах развития России и мира, приобщение к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе, формирование у них основ российской идентичности, ценностных установок и социально-значимых качеств личности; их активное участие в социально-значимой деятельности.

Задачи:

- интеграция содержания различных видов деятельности учащихся на основе системности, целесообразности и не шаблонности воспитательной работы;
- развитие и расширение сфер ответственности ученического самоуправления, как основы социализации, социальной адаптации, творческого развития каждого учащегося;
- создание и педагогическая поддержка деятельности детских общественных организаций (РДШ);
- создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений учащихся, как в классах, так и рамках образовательного учреждения в целом;
- инициирование и поддержка участия классов в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи учащимся в их подготовке, проведении и анализе;
- реализация воспитательных возможностей дополнительного образования и программ внеурочной деятельности;
- определение и реализация индивидуальных профессиональных маршрутов учащихся 6-11-х классов в рамках реализации регионального проекта ранней профессиональной ориентации школьников 6–11 классов «Билет в будущее»;
- развитие ценностного отношения учащихся и педагогов к своему здоровью посредством участия ВФСК ГТО;
- формирование и опыта ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;
- повышение ответственности педагогического коллектива за эффективность и качество подготовки одаренных учащихся;
- внедрение лучших практик сопровождения, наставничества и шефства для учащихся, осуществляющих образовательную деятельность по дополнительным

общеобразовательным общеразвивающим программам в рамках внеурочной деятельности;

- активизация работы Советов родителей классов, участвующих в управлении образовательного учреждения в решении вопросов воспитания и обучения учащихся.

Педагог дополнительного образования решает поставленные задачи в соответствии со спецификой возраста учащихся и взаимоотношений внутри детского объединения, учитывая при этом индивидуальные особенности каждого учащегося.

Основным в воспитательной работе педагога дополнительного образования является содействие саморазвитию личности, реализации её творческого потенциала, обеспечение активной социальной защиты учащегося, создание необходимых и достаточных условий для активизации усилий учащихся по решению собственных проблем.

Основные направления в воспитательной работе:

- интеллектуально – познавательное;
- нравственное, правовое и профилактика асоциального поведения;
- портивно – оздоровительное;
- гражданско – патриотическое;
- трудовое, профориентационное;
- досуговая деятельность.

Воспитательная работа осуществляется как в процессе учебных занятий и соревнований, так и во внеурочное время в форме бесед, экскурсий, участия в различных праздниках, встреч с интересными людьми, физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятиях.

В течение всего учебного года ведется работа по формированию сознательного и добросовестного отношения к учебным занятиям, тренировкам, привитию организованности, трудолюбия и дисциплины.

В работе с учащимися применяются широкий круг методов воспитания:

- личный пример и педагогическое мастерство педагога дополнительного образования;
- высокая организация учебного занятия (тренировочного процесса);
- система морального поощрения.

Технологии, используемые в воспитательной работе в дополнительном образовании:

- здоровьесберегающие;
- технологии педагогической поддержки;
- технологии личностно-ориентированного обучения.

Планируемые результаты:

Интеллектуально-познавательное:

- первоначальные представления о роли знаний, интеллектуального труда и творчества в жизни человека и общества;
- первоначальные навыки сотрудничества, ролевого взаимодействия со сверстниками, старшими детьми, взрослыми в творческой интеллектуальной деятельности.

Нравственное, правовое и профилактика асоциального поведения:

- начальные представления о традиционных для российского общества моральных качествах;
- равнодушие к жизненным проблемам других людей, сочувствие к человеку, находящемуся в трудной ситуации;
- уважительное отношение к родителям, к старшим, заботливое отношение к младшим;
- первоначальные представления о правах и обязанностях человека, о правилах безопасного поведения в школе, семье, на улице, общественных местах.

Спортивно – оздоровительное:

- регулярные занятия физической культурой и спортом и осознанное к ним отношение;
- первоначальные представления о здоровье человека как абсолютной ценности, о физическом, духовном и нравственном здоровье, о неразрывной связи здоровья человека с его образом жизни;
- представление о негативном влиянии компьютерных игр, гаджетов, рекламы на здоровье человека, а также о негативном влиянии психоактивных веществ, алкоголя, табакокурения на здоровье человека.

Гражданско-патриотическое воспитание:

- ценностное отношение к России, своему народу, своему краю, культурно-историческому наследию, старшему поколению;
- уважительное отношение к воинскому прошлому и настоящему нашей страны, уважение к защитникам Родины.

Трудовое, профориентационное:

- ценностное и творческое отношение к учебному труду, понимание важности образования для жизни человека;
- осознание важности самореализации в социальном творчестве, познавательной и практической, общественно полезной деятельности.

4. Календарный план воспитательной работы

Таблица 4

№ п / п	Название мероприятия	Формы проведения	Срок и место проведения	Ответственный
1	Выставка ко дню Знаний.	Выставка	Сентябрь	Анпилогов Г.А.
2	Презентация ко дню Учителя.	Презентация	Октябрь	Анпилогов Г.А.
3	Выставка ко дню Матери.	Выставка	Ноябрь	Анпилогов Г.А.
4	Выставка в честь дня Рождения Школы.	Выставка	Декабрь	Анпилогов Г.А.
5	Рождественская выставка.	Выставка	Январь	Анпилогов Г.А.
6	Выставка ко дню Защитника Отечества.	Выставка	Февраль	Анпилогов Г.А.
7	Выставка ко дню 8 Марта.	Выставка	Март	Анпилогов Г.А.
8	Пасхальная выставка	Выставка	Апрель	Анпилогов Г.А.
9	Выставка, посвященная Дню Победы.	Выставка	Май	Анпилогов Г.А.

5. Список литературы

Список литературы, рекомендованный педагогам (коллегам) для освоения данного вида деятельности:

1. Гузаирова Е. Н. Гузаиров Р. Г. Школа Белошвейки. — М.: Педагогика-Пресс, 2011. — 192 с.
2. Данкевич Е. В., Забавы круглый год / Пер. с нем. — М.: ОЛМА-ПРЕСС,— 64 с.: ил. 2015 г..
3. С.И.Хлебникова,Н.А. Цирулик. твори, выдумывай,пробуй!-Самара:Корпорация»Федоров» Издательство» Учебная литература», 2016 г..
4. Маркуша А. М. «А я сам...»: Книга для тех, кто начинает мастерить: [Для среднего возраста] / Рис. Ю. Жигалова. — М.: Дет. лит., 2014. — 239 с..

Список литературы, рекомендованной обучающимся для успешного освоения данной образовательной программы:

5. Шпаковский Б. О. Для тех, кто любит мастерить: Книга для учащихся 6 кл. среднейшк. — М.: Просвещение, 2015.
6. Цамуталина Е. Е. 100 поделок из ненужных материалов / Худож. Л. Кирильчева. — Ярославль: «Академия развития», «Академия, К?», 2012. — 192 с.: ил. — (Сер.«Умелые руки»).
7. Данкевич Е. В., Жакова О. В. Большая книга поделок для девочек и мальчиков. — СПб.: ООО «Издательство „Кристалл“», М.: ЗАО «Издательский Дом ОНИКС», 2010. — 272 с.: ил.

Список литературы, рекомендованной родителям в целях расширения диапазона образовательного воздействия и помощи в обучении и воспитании ребенка:

8. Тарасенко С. Ф. Забавные поделки : Книга для учащихся 6- кл. — М.: Просвещение, 2016.

6. Приложения

Приложение 1

Календарно-тематическое планирование

Таблица 5

№ п/п	Тема занятия	Количество часов	Форма/тип занятия	Место проведения
1.	Инструктаж по технике безопасности, требования на занятиях.	1	Групповое занятие	Столярная мастерская
2.	Породы древесины их определение.	1	Групповое занятие	Столярная мастерская
3.	Текстура древесины.	1	Групповое занятие	Столярная мастерская
4.	Виды пиломатериалов.	1	Групповое занятие	Столярная мастерская
5.	Конструкционные древесные пиломатериалы.	1	Групповое занятие	Столярная мастерская
6.	Шпон и его применение.	1	Групповое занятие	Столярная мастерская
7.	Фанера.	1	Групповое занятие	Столярная мастерская
8.	Древесностружечные плиты(ДСП)	1	Групповое занятие	Столярная мастерская
9.	Древесноволокнистые плиты(ДВП)	1	Групповое занятие	Столярная мастерская
10.	Операции и приемы пиления древесины.	1	Групповое занятие	Столярная мастерская
11.	Направление среза.(пропил)	1	Групповое занятие	Столярная мастерская
12.	Поперечное пиление.	1	Групповое занятие	Столярная мастерская
13.	Продольное пиление.	1	Групповое занятие	Столярная мастерская

14.	Смешенное пиление.	1	Групповое занятие	Столярная мастерская
15.	Формы зубьев пил.	1	Групповое занятие	Столярная мастерская
16.	Виды пил и их применение.	1	Групповое занятие	Столярная мастерская
17.	Приспособление для пиления.	1	Групповое занятие	Столярная мастерская
18.	Операция и приемы строгания древесины.	1	Групповое занятие	Столярная мастерская
19.	Устройство рубанков.	1	Групповое занятие	Столярная мастерская
20.	Виды рубанков.	1	Групповое занятие	Столярная мастерская
21.	Строгание древесных заготовок.	1	Групповое занятие	Столярная мастерская
22.	Операции и приемы сверления.	1	Групповое занятие	Столярная мастерская
23.	Виды сверления.	1	Групповое занятие	Столярная мастерская
24.	Инструменты для сверления.	1	Групповое занятие	Столярная мастерская
25.	Соединения деталей из древесины.	1	Групповое занятие	Столярная мастерская
26.	Виды соединений.	1	Групповое занятие	Столярная мастерская
27.	Соединение деталей на клею.	1	Групповое занятие	Столярная мастерская
28.	Отделка изделий.	1	Групповое занятие	Столярная мастерская
29.	Выпиливание лобзиком, выжигание.	1	Групповое занятие	Столярная мастерская
30.	Составление эскиза для выжигания.	1	Групповое занятие	Столярная мастерская

31.	Составление рисунка для выжигания.	1	Групповое занятие	Столярная мастерская
32.	Зачистка изделия и лакирование.	1	Групповое занятие	Столярная мастерская
33.	Устройство сверлильного станка.	1	Групповое занятие	Столярная мастерская
34.	Приемы работы на нем.	1	Групповое занятие	Столярная мастерская
35.	Обслуживание сверлильного станка. Приемы сверления отверстий.	1	Групповое занятие	Столярная мастерская
36.	Подведение итогов за год. Контрольное изделие (создание)	1	Групповое занятие	Столярная мастерская

Материалы для проведения мониторинга

№ п/п	Контрольные показатели	Результат
1	Правила работы с инструментом	Зачёт/не зачёт
2	Разметка изделия	Зачёт/не зачёт
3	Выбор заготовки	Зачёт/не зачёт
4	Пиление заготовки	Зачёт/не зачёт
5	Строгание заготовки	Зачёт/не зачёт
6	Сборка изделия	Зачёт/не зачёт
7	Художественная обработка изделия	Зачёт/не зачёт
8	Покраска изделия	Зачёт/не зачёт
9	Контроль размеров изделия	Зачёт/не зачёт
10	Контрольное изделие	Зачёт/не зачёт