

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Фатежская средняя общеобразовательная школа №2»
Фатежского района Курской области

Принята на заседании
Методического совета
от «27»августа 2024 г.
Протокол № 8

Утверждена
Директор МКОУ «Фатежская СОШ № 2»
_____ /Юркина О.А./
Приказ от «30» августа 2024 г.
№ 214



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
физкультурно-спортивной направленности
«Волейбол»
(стартовый уровень)

Срок реализации программы - 1 год (72 часа)
возраст учащихся 10-17 лет

Составитель:
Холодов Сергей
Сергеевич
педагог дополнительного
образования

г. Фатеж, 2024

1. «Комплекс основных характеристик программы»

1.1 Пояснительная записка

Нормативно-правовая база

Дополнительная общеразвивающая программа «Волейбол» составлена в соответствии с нормативно-правовыми требованиями законодательства в сфере образования:

- Федеральный Закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ (ред. от 31.07.2020) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.08.2020);
- Федеральный Закон от 14.04.2021 г. № 127-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «О физической культуре и спорте в Российской Федерации» и Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»;
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 г. № 996-р;
- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 г. № 678-р;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 г. № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 г, № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;
- Приказ Минобрнауки России № 882, Минпросвещения России N 391 от 05.08.2020 г. (ред. от 26.07.2022 г.) «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ»;
- Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22.09.2021 г. № 4652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 г. № 09- 3242 «О направлении методических рекомендаций по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) разработанные

Минобрнауки России совместно с ГАОУ ВО «Московский государственный педагогический университет», ФГАУ «Федеральный институт развития образования», АНО ДПО «Открытое образование»;

- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 28.08.2015 г. № АК-2563/05 «О методических рекомендациях по организации образовательной деятельности с использованием сетевых форм реализации образовательных программ»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Закон Курской области от 09.12.2013 г. № 121-ЗКО (ред. от 14.12.2020 г. № 113-ЗКО) «Об образовании в Курской области»;
- Приказ Министерства образования и науки Курской области от 22.08.2024г. № 1-1126 «О внедрении единых подходов и требований проектированию, реализации и оценки эффективности дополнительных общеразвивающих программ»;
- Приказ Управления образования Фатежского района курской области от 26.08.2024 № 50-1 «О внедрении единых подходов и требований проектированию, реализации и оценки эффективности дополнительных общеразвивающих программ в образовательных программах Фатежском районе»
- Устава МКОУ «Фатежская средняя общеобразовательная школа №2» Фатежского района Курской области
- Положения о дополнительном образовании в МКОУ «Фатежская средняя общеобразовательная школа №2»

Направленность Программы

Дополнительная общеразвивающая программа «Волейбол» имеет физкультурно-спортивную направленность, обеспечивает развитие личности обучающегося посредством физкультурно-спортивной деятельности, приобщение обучающихся к спортивному образу жизни, раскрывает в обучающихся разносторонние способности.

Актуальность Программы

Программа создана по запросу обучающихся и их родителей МКОУ «Фатежская СОШ № 2». Программа ориентирована на создание условий для общего физического развития организма. Занятия волейболом положительно влияют на общее физическое развитие организма, равномерно воздействуют на все мышцы, способствуют разностороннему развитию внутренних органов, улучшают обмен веществ, содействуют гармоничному развитию человека. Программа соответствует современным требованиям и запросам общества, а также современным тенденциям в области физической культуры и

спорта. Программа включает в себя представления о физической культуре, виде спорта Волейбол, их возможностях в улучшении состояния здоровья, социальной адаптации обучающихся. Программа использует современные методики обучения, технологии и инструменты, чтобы быть эффективной и интересной для обучающихся.

Отличительные особенности Программы, новизна

Программа отличается от других программ тем, что:

- позволяет улучшить здоровье обучающихся;
- ориентирована на развитие потенциала и физических способностей обучающихся разных возрастных групп соразмерно личной индивидуальности;
- содержание Программы «Волейбол» может быть основой для организации учебно-воспитательного процесса по индивидуальной траектории, развития спортивных умений и навыков как групп обучающихся, так и отдельно взятых учеников;
- Программа имеет четкую содержательную структуру на основе постепенной (от простого к сложному) реализации задач тематического блока.

Новизна программы заключается в построении непрерывного и комплексного образовательного процесса в области физического воспитания, а также открывает значительные перспективы для спортивной самореализации обучающихся.

Особенность программы в том, что она разработана для обучающихся общеобразовательной школы, которые сами стремятся научиться играть в волейбол. При этом обучающиеся не только разного возраста, но и имеющие разные стартовые способности. В Программе «Волейбол» структура педагогического воздействия на формирование физических навыков обучающихся представлена последовательно, включая систему практических занятий.

Уровень Программы

По уровню дополнительная общеразвивающая Программа «Волейбол» является стартовой. Программа стартового уровня предоставляет обучающимся знания и навыки в области физкультурно-спортивного направления, игры волейбол. В данной программе предусмотрены следующие основные компоненты:

- основы физической подготовки: разминка, растяжка, общеразвивающие упражнения;
- изучение элементов подготовки волейболиста: стойки, передачи снизу, сверху;
- развития специальных навыков волейболиста: прыжок, реакция, координация, игра в защите, принципы нападения, нападающий удар;
- участие в групповых и коллективных занятиях по волейболу, где обучающиеся будут развивать навыки работы в команде.

Поощрение и поддержка индивидуальных инициатив обучающихся, а также возможность проведения индивидуальных занятий с педагогом по развитию спортивных способностей.

Адресат Программы

Программа предназначена для обучающихся в возрасте от 10 до 17 лет, допущенных школьным врачом к занятиям по физической культуре и, прошедших специальный инструктаж по технике безопасности

Возраст детей, на которых рассчитана программа 10-17 лет.

Дети в возрасте от 10 до 17 лет имеют свои особенности, которые важно учитывать при формировании группы:

- физическое развитие. В этом возрасте дети активно растут и развиваются, поэтому важно учитывать их физические возможности при выборе упражнений и организации занятий.
- эмоциональная нестабильность. Подростки могут быть подвержены колебаниям настроения и эмоциональным взрывам, поэтому важно создать дружелюбную и поддерживающую атмосферу.
- способности и интересы. Дети этого возраста уже могут обладать определенными способностями и интересами, поэтому важно учитывать их индивидуальные потребности
- учебная нагрузка. В этом возрасте дети активно занимаются в школе и вне ее, поэтому важно учитывать их учебный график при планировании занятий.
- социальные отношения. Подростки в этом возрасте начинают активно исследовать мир вокруг себя и строить свои социальные отношения, поэтому важно создать дружескую и поддерживающую среду, где они смогут раскрыться и проявить себя.

Набор обучающихся в учебную группу свободный, без конкурсного отбора. Условия приема - согласно заявлению родителей (законных представителей) и согласия на обработку данных. Количество участников занятий ДОП «Волейбол» 15 человек.

Учебным процессом предусмотрена организация занятий разновозрастной группы с переменным составом из числа учащихся объединения. Занятия проводятся во вторую половину дня. Численность учащихся в группе и продолжительность занятий регламентируется Уставом, учебным планом учреждения, а также учебной нагрузкой педагога. Двигательный аппарат учащихся данного возраста приспособлен в основном к динамическим нагрузкам. Статические и силовые нагрузки переносятся хуже. Большие мышечные усилия для детей этого возраста в практике

физического воспитания применяются реже и строго дозируются. В соответствии с этим игра волейбол, в которой присутствует большое количество разнообразных динамических нагрузок, развивает у учащихся ловкость, координацию движений, внимание, скорость, прыжок. Самооценка учащихся в коллективе зависит от мнения взрослых, от оценки педагогов.

Программа разработана на основе современных научно-педагогических идей и предполагает использование как традиционных, так и новых педагогических технологий. Физические нагрузки способствуют снятию нервно-психических перегрузок, восстановлению положительного эмоционального тонуса обучающихся.

Срок освоения Программы

Программа реализуется в объеме 2 часов в неделю (1 раз в неделю по 80 минут с перерывом). Срок освоения программы - 1 год (36 учебных недель).

Учебный план составлен исходя из учебной нагрузки – 2 часа в неделю, 72 часов в год.

Режим занятий.

Занятия проводятся 2 раза в неделю: 1 день в неделю по 2 учебных часа. Перерыв между учебными часами составляет 10 минут. Это позволяет педагогу дополнительного образования правильно определить методику занятий, распределить время для теоретической и практической работы. Теоретические и практические занятия в помещении проводятся согласно расписанию, которые обычно тесно взаимосвязаны друг с другом и рассматриваются на одном занятии.

Продолжительность одного занятия - 1 академический час (1 академический час - 40 мин.).

Форма обучения - очная, включает в себя занятия в спортивном зале (оборудованный спортивный зал), дистанционное обучение с применением дистанционных технологий в условиях отмены занятий при проведении санитарно-эпидемиологических мероприятий в соответствии с учебным планом и календарным учебным графиком.

Язык обучения - русский

Формы проведения занятий

Ведущая форма занятий - групповая. Наряду с групповой формой работы, внимание уделяется индивидуализации процесса обучения и применяется дифференцированный подход к обучающимся, так как в связи с их индивидуальными особенностями результативность в освоении навыков различная.

Обучающиеся за время обучения получают первоначальные знания, умения и навыки по игре в волейбол.

Особенности организации образовательного процесса(при наличии)

Образовательный процесс осуществляется в соответствии с индивидуальными учебными планами в объединениях по интересам, сформированных в группе обучающихся разных возрастных категорий (разновозрастная группа), являющиеся основным составом объединения.

1.2 Объём Программы

Программа состоит из теоретического и практического курсов с общим количеством 72 часов (12 часов теории и 60 часов практики).

1.3 Цель Программы

Создание условий для развития физических качеств, личностных качеств, овладения способами оздоровления и укрепления организма учащихся посредством занятий волейболом, выявление и поддержка талантливых и одаренных детей.

1.4 Задачи Программы:

Образовательные:

- приобретение базовых знаний в области физической культуры
- приобретение знаний в области гигиены, физиологии физкультурной деятельности
- овладение техникой основных приёмов игры в волейбол, умение применять их в игре
- освоение тактической системы игры и комбинаций
- изучение работы судей
- знакомство с основами профилактики заболеваемости и травматизма в спорте
- освоение навыков командной игры

Развивающие:

- расширять знания об окружающем мире
- развивать физическую подготовленность
- развивать память, внимание обучающихся
- развивать скорость, выносливость, координацию движений в соответствии с возрастными и физическими возможностями.

Воспитательные:

- повышать уровень коммуникативной культуры;
- воспитывать чувства гражданственности, патриотизма, любви к Родине;
- воспитывать экологическую культуру, чувство ответственности за состояние окружающей среды;

- воспитывать морально-волевые качества: целеустремленность, решительность, стойкость, выдержку в преодолении препятствий;
- воспитывать стремление к саморазвитию.

1.5 Планируемые результаты Программы

Образовательные:

- проектировать, организовывать подвижные игры и эстафеты с элементами волейбола, во время самостоятельных занятий и досуговой деятельности со сверстниками;
- характеризовать средства общей и специальной физической подготовки, основные методы обучения техническим приемам;
- отслеживать правильность двигательных действий и выявлять ошибки в технике и тактике игры в волейбол;
- применять правила безопасности при занятиях волейболом, правомерного поведения во время соревнований по волейболу в качестве зрителя, болельщика;
- планировать и проводить самостоятельные занятия по освоению новых двигательных действий (элементов волейбола), контролировать и анализировать эффективность этих занятий.

Развивающие:

- расширить знания об окружающем мире;
- развить физическую подготовленность;
- развить потребность в повышении интеллектуального уровня;
- укрепить здоровье, сформировать навыки здорового образа жизни;
- развить способности быстро оценивать обстановку, адекватно реагировать на возникающие нестандартные, в том числе, экстремальные ситуации;
- развить силу, выносливость, координацию движения в соответствии с их возрастными и физическими возможностями.

Воспитательные:

- повысить уровень коммуникативной культуры;
- воспитать чувства гражданственности, патриотизма, любви к Родине;
- воспитать экологическую культуру, чувство ответственности за состояние окружающей среды;
- воспитать морально-волевые качества: целеустремленность, решительность, стойкость и выдержку в преодолении препятствий;
- воспитать стремление к саморазвитию.

1.6. Содержание Программы

I. Основы знаний:

- понятие о технике и тактике игры;
- основные положения правил игры в волейбол. Нарушения, жесты судей.

II. Техничко-тактические приемы

1. Поддачи:

- техника выполнения прямой нижней подачи;
- прямая верхняя подача;

2. Передачи:

- верхняя передача двумя руками перед собой с выходом;
- приём мяча снизу двумя руками;
- верхняя передача двумя руками над собой через голову;
- верхняя передача двумя руками в прыжке.

3. Нападающий удар:

- техника выполнения прямого нападающего удара правой и левой рукой, перевод правой рукой (влево и вправо из зоны 4;2;3.);
- ознакомление с техникой постановки одиночного и группового блока.

4. Комбинированные упражнения

- подача – передача;
- подача – передача – нападающий удар;
- передача – нападающий удар – передача (игра в защите).

5. Учебно-тренировочные игры

- отработка навыков взаимодействия игроков на площадке;
- отработка индивидуальных действий игроков разных игровых амплуа.

6. Судейство игр

- отработка навыков судейства школьных соревнований.

На каждом занятии осуществляется физическая подготовка учащихся, направленная на развитие основных двигательных качеств и координационных способностей обучающихся.

2. «Комплекс организационно-педагогических условий

2.1. Календарный учебный график

Таблица 1

№ п/п	Год обучения, уровень	Дата начала занятий	Дата окончания занятий	Количество учебных недель	Количество учебных дней	Количество учебных часов	Режим занятий	Нерабочие праздничные дни	Сроки проведения промежуточной
1.	Стартовый	02.09. 2024	31.05. 2025	36	36	72	2 часа в неделю: 1 день- 2 часа. 10 минут перерыв (1 час- 40 минут)	2	До 25 декабря. До 31 мая

2.2 Учебный план

Таблица 2

№ п / п	Наименование раздела, темы	Количество часов			Форма аттестации (контроля)
		Всего часов	Теория	Практика	
1	Основы знаний.	2	2	0	Входной контроль, опрос
2	Технико-тактические приёмы	14	4	14	Текущий контроль, зачет
3	Поддачи.	16	2	12	Текущий контроль,

					зачет
4	Передача и нападающий удар, блокирование.	36	4	30	Текущий контроль, зачет
5	Контрольная игра.	4	0	4	Итоговый контроль
	Итого часов	72	12	60	

2.3. Оценочные материалы

Оценочные материалы соответствуют целям и задачам образовательной Программы и учебным планам. Они призваны обеспечить оценку качества реализации образовательного процесса, а также теоретическую и практическую подготовку обучающихся, уровень умений и навыков, сформированных у них на определенном этапе обучения.

Для контроля результативности освоения обучающимися содержания программы предусмотрены следующие виды контроля:

- Входной контроль.
- Текущий контроль.
- Итоговый контроль.

Входной контроль проводится в целях определения уровня начальной физической подготовки обучающихся, знаний о правилах и тактике игры в волейбол. Входной контроль проводится в форме индивидуальной беседы и сдачи нормативов с каждым обучающимся на первом занятии.

Текущий контроль проводится на каждом занятии в целях определения уровня достижения обучающимися планируемых результатов освоения содержания конкретного занятия. Текущий контроль проводится в форме игры в волейбол и выполнения коллективной рефлексии.

Итоговый контроль проводится в виде соревнований по волейболу и сдачи нормативов и предназначен для оценки итогового уровня достижения обучающимися планируемых результатов освоения программы.

Для получения полной картины о приобретённых знаниях, умениях и навыках необходимо участвовать в соревнованиях различного уровня.

Таблица контрольных нормативов к прохождению аттестации обучающихся приведены в приложении 2.

2.4. Формы аттестации

Формы аттестации:

- контрольное занятие,
- контрольные нормативы

Формы отслеживания образовательных результатов:

- опрос;
- наблюдение;
- зачет контрольного норматива;
- анализ выступлений в игре;
- журналы учета работы педагога дополнительного образования

Поощрением ребенка являются грамоты, дипломы.

Формы отслеживания, фиксации, предъявления и демонстрации образовательных результатов:

Обучающиеся могут предъявить свои достижения, следовательно, показать и уровень владения основными компетенциями, в различной форме: в организации самостоятельного досуга, в контрольных играх, других игровых мероприятиях.

Это могут быть как индивидуальные, так и коллективные формы предъявления. Достижения могут быть продемонстрированы на различных уровнях (школьном, муниципальном, региональном).

Основное достоинство таких мероприятий состоит в том, что они предоставляют возможность объективно всем видеть всех, а также многократно сравнивать полученные результаты. Сравнивая результаты, все обучающиеся имеют стимул улучшить результат – определить свой уровень.

Входная диагностика проводится для учащихся в сентябре с целью выявления возможностей и способностей детей и определения их уровня подготовленности к спортивной деятельности.

Формы:

- беседа для выявления кругозора и личной мотивации учащихся
- выполнение практических заданий педагога
- педагогическое наблюдение
- анализ педагогом выполнения заданий обучающимися

Текущий контроль осуществляется на занятиях в течение всего учебного года с целью отслеживания уровня освоения программы и развития личностных качеств обучающихся.

Формы:

- педагогическое наблюдение
- беседа, опрос

Промежуточный контроль проводится по окончании каждого года обучения с целью выявления уровня освоения программы обучающимися и корректировки образовательного процесса.

Формы:

- опрос, наблюдение для определения уровня усвоения материала
- контрольные игры

Итоговый контроль проводится в конце обучения и выявляет уровень освоения программы обучающимися, сформированный уровень теоретических знаний, физкультурно-спортивных навыков и умений, устойчивость интереса к игре волейбол, физическая активность.

Форма: контрольные игры, зачёт.

2.5. Методическое обеспечение

Методы обучения: При проведении занятий используются словесный, наглядно – практический, частично-поисковый, игровой, и др.

Методы воспитания: убеждение, поощрение, стимулирование, мотивирование на результат.

Формы организации образовательного процесса: Образовательный процесс осуществляется через учебное занятие.

Учебные занятия с обучающимися проводятся в группе с учетом принципов личностно-ориентированного и дифференцированного обучения

Учебное занятие строится с учетом следующих требований:

- создание и поддержание высокого уровня познавательного интереса и активности детей;
- целесообразное расходование времени занятия;
- применение разнообразных форм, методов и средств обучения;
- высокий уровень межличностных отношений между педагогом и обучающимся;
- практическая значимость полученных знаний и умений.

Форма организации образовательного процесса: индивидуально-групповая и групповая; категории учащихся – 4-11 классов.

Формы организации учебного занятия: практическое занятие, контрольная игра

При использовании дистанционных технологий обучения:

- консультация;
- практическое занятие;
- самостоятельная работа;
- зачет; контрольное испытание.

Педагогические технологии:

Технология личностно-ориентированного и дифференцированного обучения (авт. И.С. Якиманская) позволяет выбрать формы, средства и методы, способствующие максимальному развитию индивидуальных познавательных способностей детей. Технология позволяет создать условия для адаптации ребенка в коллективе и обучения с учетом личностных возможностей в ситуации успеха.

Игровые технологии (авт. П.И. Пидкасистый, Д.Б. Эльконин) позволяют активизировать творческую и познавательную деятельность обучающихся, расширить их кругозор, воспитать самостоятельность и коммуникативность.

Дидактические и творческие игры используются для организации учебного процесса и коллективных творческих дел: мероприятий, конкурсов, концертов и т.д.

Технология коллективной творческой деятельности (авт. И.П. Волков; И.П. Иванов) позволяет научить детей способам планирования, подготовки, осуществления и проведения коллективного творческого дела; сформировать навыки совместной творческой деятельности. ИКТ (авт. Г.Р. Громов, Б. Хантер) позволяет применять на практике звуковые, текстовые, фото- и видео-редакторы, активно использовать интернет-ресурсы; сокращается время на демонстрацию наглядных пособий, оптимизируется процесс подведения итогов и контроля знаний обучающихся. Мультимедийные устройства, презентации, видеоматериалы используются для технического оформления мероприятий и подведения итогов.

Применение ИКТ позволяет оптимизировать и систематизировать документооборот. Использование интернет-ресурсов дает доступ к современным оригинальным учебным материалам, усиливает индивидуализацию обучения и воспитания, развивает самостоятельность, а также обеспечивает новой информацией.

Дистанционные образовательные технологии - образовательные технологии, реализуемые в основном с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) взаимодействии обучающихся и педагогических работников.

Дистанционные образовательные технологии позволяют обучающимся осваивать программу в необходимом для них темпе и в удобное для себя время, а также в дни

возможности непосещения занятий обучающимися по неблагоприятным погодным условиям по усмотрению родителей (законных представителей) и дни, пропущенные по болезни или в период карантина. Основными элементами системы ЭО и ДОТ являются: образовательные онлайн-платформы; цифровые образовательные ресурсы, размещенные на образовательных сайтах; видеоконференции; вебинары-e-mail; облачные сервисы; электронные носители мультимедийных приложений к программам; электронные учебные пособия, разработанные с учетом требований законодательства РФ об образовательной деятельности.

Алгоритм учебного занятия:

1. Организационный этап

- Организация учащихся на начало занятия (приветствие; постановка цели занятия).
- Повторение техники безопасности.
- Подготовка учебного места к занятию.

2. Основной этап

- Повторение учебного материала предыдущих занятий.
- Освоение теории и практики нового образовательного материала.
- Выполнение практических заданий, упражнений по теме разделов.

3. Завершающий этап

- Рефлексия, самоанализ результатов.
- Общее подведение итогов занятия.
- Мотивация учащихся на последующие занятия

Занятия проводятся как в традиционном, так и в нетрадиционном режиме и предполагают различные формы проведения: игры, беседы, практические занятия.

Программа предусматривает занятия комбинированного характера, так как волейбол относится к группе практико-ориентированных предметов.

Структура проведения теоретического занятия:

- постановка цели и задач занятия. Мотивация учебной деятельности обучающихся
- первичное усвоение новых знаний.
- первичная проверка понимания.
- первичное закрепление.
- рефлексия (подведение итогов занятия).

Структура проведения практического занятия:

- комплекс упражнений для начала физической работы (разминка, О.Р.У.);
- специальные подводящие волейбольные упражнения;
- упражнение для развития силы пальцев и рук;

- применение теоретических знаний на практике;
- работа над передачей, подачей, блокированием, нападающим ударом;
- рефлексия.

Методическое обеспечение

Таблица 3

№ п/п	Название раздела темы	Дидактические и методические материалы
1.	Введение. Техника безопасности.	ИКТ, Дистанционные образовательные технологии
2.	Основы знаний о волейболе	Дистанционные образовательные технологии, Технология личностно-ориентированного и дифференцированного обучения
3.	Технико-тактические приемы	Игровые технологии, Технология коллективной творческой деятельности, Технология личностно-ориентированного и дифференцированного обучения
4.	Подачи.	Технология личностно-ориентированного и дифференцированного обучения, Игровые технологии
5.	Передача и нападающий удар, блокирование.	Технология личностно-ориентированного и дифференцированного обучения, Игровые технологии
6.	Контрольные соревнования. Итоговый контроль.	Игровые технологии, Технология коллективной творческой деятельности

2.6. Условия реализации Программы

Материально-техническое обеспечение

- Рабочая Программа «Волейбол»
- Методические рекомендации для учителя (см. список литературы для учителя).
- Дидактические материалы для работы с обучающимися, рекомендации.

Перечень оборудования

- Спортивный инвентарь: мячи волейбольные, скакалки, скамейки.
- Спортивный зал.
- Волейбольная сетка, специальные тренажёры.

Сведения о помещении

Теоретические занятия проводятся в форме бесед, лекций. Для проведения теоретических занятий требуется спортивный зал, соответствующий санитарно - гигиеническим нормам и требованиям. Практические занятия должны проходить в оборудованном спортивном зале.

Все занятия строятся так, чтобы обучающиеся проявляли больше самостоятельности, отрабатывали навыки технической подготовки, спортивной подготовки, умели работать как индивидуально, так и в команде.

Программа «Волейбол» помогает воспитывать чувство коллективизма, ответственность за сверстников. Волейбол расширяет кругозор ребят, позволяет найти друзей и единомышленников, воспитывает любовь к спорту и здоровому образу жизни.

Сведения о наличии подсобных помещений

Перечень оборудования учебного кабинета

Для реализации данной программы необходимы: Спортивный инвентарь – волейбольные мячи, скакалки, гимнастические скамьи, спортивный зал с подготовленной для волейбола площадкой.

Перечень материалов необходимых для занятий

Требование специальной одежды

Для занятий и игр - спортивная форма, спортивная обувь

Информационное обеспечение

Мультимедийная платформа «РЭШ», тема: «Волейбол»
<https://resh.edu.ru/subject/lesson/7465/start/261447/>

Кадровое обеспечение

Занятия по дополнительной общеразвивающей Программе «Волейбол» проводит педагог дополнительного образования, имеющий высшее образование.

3. Рабочая программа воспитания

Цель, задачи воспитательной работы

В соответствии с Программой воспитания МКОУ «Фатежская СОШ № 2» в центре воспитательного процесса находится личностное развитие учащихся, формирование у учащихся системных знаний о различных аспектах развития России и мира, приобщение к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе, формирование у них основ российской идентичности, ценностных установок и социально-значимых качеств личности; их активное участие в социально-значимой деятельности.

Задачи:

- интеграция содержания различных видов деятельности учащихся на основе системности, целесообразности и не шаблонности воспитательной работы;
- развитие и расширение сфер ответственности ученического самоуправления, как основы социализации, социальной адаптации, творческого развития каждого учащегося;
- создание и педагогическая поддержка деятельности детских общественных организаций (РДШ);
- создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений учащихся, как в классах, так и рамках образовательного учреждения в целом;
- инициирование и поддержка участия классов в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи учащимся в их подготовке, проведении и анализе;
- реализация воспитательных возможностей дополнительного образования и программ внеурочной деятельности;
- определение и реализация индивидуальных профессиональных маршрутов учащихся 6-11-х классов в рамках реализации регионального проекта ранней профессиональной ориентации школьников 6–11 классов «Билет в будущее»;
- развитие ценностного отношения учащихся и педагогов к своему здоровью посредством участия ВФСК ГТО;
- формирование и опыта ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;
- повышение ответственности педагогического коллектива за эффективность и качество подготовки одаренных учащихся;
- внедрение лучших практик сопровождения, наставничества и шефства для учащихся, осуществляющих образовательную деятельность по дополнительным

общеобразовательным общеразвивающим программам в рамках внеурочной деятельности;

- активизация работы Советов родителей классов, участвующих в управлении образовательного учреждения в решении вопросов воспитания и обучения учащихся.

Педагог дополнительного образования решает поставленные задачи в соответствии со спецификой возраста учащихся и взаимоотношений внутри детского объединения, учитывая при этом индивидуальные особенности каждого учащегося.

Основным в воспитательной работе педагога дополнительного образования является содействие саморазвитию личности, реализации её творческого потенциала, обеспечение активной социальной защиты учащегося, создание необходимых и достаточных условий для активизации усилий учащихся по решению собственных проблем.

Основные направления в воспитательной работе:

- интеллектуально – познавательное;
- нравственное, правовое и профилактика асоциального поведения;
- портивно – оздоровительное;
- гражданско – патриотическое;
- трудовое, профориентационное;
- досуговая деятельность.

Воспитательная работа осуществляется как в процессе учебных занятий и соревнований, так и во внеурочное время в форме бесед, экскурсий, участия в различных праздниках, встреч с интересными людьми, физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятиях.

В течение всего учебного года ведется работа по формированию сознательного и добросовестного отношения к учебным занятиям, тренировкам, привитию организованности, трудолюбия и дисциплины.

В работе с учащимися применяются широкий круг методов воспитания:

- личный пример и педагогическое мастерство педагога дополнительного образования;
- высокая организация учебного занятия (тренировочного процесса);
- система морального поощрения.

Технологии, используемые в воспитательной работе в дополнительном образовании:

- здоровьесберегающие;
- технологии педагогической поддержки;
- технологии личностно-ориентированного обучения.

Планируемые результаты:

Интеллектуально-познавательное:

- первоначальные представления о роли знаний, интеллектуального труда и творчества в жизни человека и общества;
- первоначальные навыки сотрудничества, ролевого взаимодействия со сверстниками, старшими детьми, взрослыми в творческой интеллектуальной деятельности.

Нравственное, правовое и профилактика асоциального поведения:

- начальные представления о традиционных для российского общества моральных качествах;
- равнодушие к жизненным проблемам других людей, сочувствие к человеку, находящемуся в трудной ситуации;
- уважительное отношение к родителям, к старшим, заботливое отношение к младшим;
- первоначальные представления о правах и обязанностях человека, о правилах безопасного поведения в школе, семье, на улице, общественных местах.

Спортивно – оздоровительное:

- регулярные занятия физической культурой и спортом и осознанное к ним отношение;
- первоначальные представления о здоровье человека как абсолютной ценности, о физическом, духовном и нравственном здоровье, о неразрывной связи здоровья человека с его образом жизни;
- представление о негативном влиянии компьютерных игр, гаджетов, рекламы на здоровье человека, а также о негативном влиянии психоактивных веществ, алкоголя, табакокурения на здоровье человека.

Гражданско-патриотическое воспитание:

- ценностное отношение к России, своему народу, своему краю, культурно-историческому наследию, старшему поколению;
- уважительное отношение к воинскому прошлому и настоящему нашей страны, уважение к защитникам Родины.

Трудовое, профориентационное:

- ценностное и творческое отношение к учебному труду, понимание важности образования для жизни человека;
- осознание важности самореализации в социальном творчестве, познавательной и практической, общественно полезной деятельности.

4. Календарный план воспитательной работы

Таблица 4

№ п / п	Название мероприятия	Формы проведения	Срок и место проведения	Ответстве нный
1	Турнир по волейболу в честь начала учебного года.	Соревнова ние	Сентяб рь	Холодов С.С.
2	Турнир в честь празднования Всемирного Дня учителя.	Соревнова ние	Октябр ь	Холодов С.С.
3	Турнир в честь празднования Дня народного единства.	Соревнова ние	Ноябрь	Холодов С.С.
4	Турнир в честь празднования Нового года.	Соревнова ние	Декабр ь	Холодов С.С.
5	Турнир в честь празднования Рождества Христова.	Соревнова ние	Январь	Холодов С.С.
6	Кубок главы района по волейболу.	Соревнова ние	Феврал ь	Холодов С.С.
7	Турнир по волейболу в рамках спартакиады ШСК.	Соревнова ние	Март	Холодов С.С.
8	Турнир «Сельские игры. Волейбол»	Соревнова ние	Апрель	Холодов С.С.
9	Турнир в честь празднования Дня Победы.	Соревнова ние	Май	Холодов С.С.

5. Список литературы

Список литературы, рекомендованный педагогам (коллегам) для освоения данного вида деятельности:

1. Ю.Д. Железняк, Волейбол в школе, М, «Просвещение», 2015г.
2. Л.П. Матвеев. Теория и методика физической культуры: учебник для институтов физической культуры. – Москва, «Физкультура и спорт», 2011г.
3. Э.С. Найминова Спортивные игры на уроках физкультуры. Книга для учителя. – Ростов -на Дону: «Феникс», 2011г.
4. Федеральный стандарт спортивной подготовки по виду спорта волейбол. «Советский спорт», 2022.

Список литературы, рекомендованной обучающимся для успешного освоения данной образовательной программы:

5. Агинако Л. Обучение техническим элементам волейбола / Л. Агинако // Спорт в школе. - 2008 (№23).
6. Ю.Н. Клещев, А.Г. Фурманов. Юный волейболист, М, «Физкультура и спорт», 2017 г.
7. Л.П. Матвеев. Теория и методика физической культуры: учебник для институтов физической культуры. – Москва, «Физкультура и спорт», 2011г.

Список литературы, рекомендованной родителям в целях расширения диапазона образовательного воздействия и помощи в обучении и воспитании ребенка:

1. А.Г. Фурманов. Волейбол на лужайке, в парке, во дворе, М., «Физкультура и спорт», 2016г.

6. Приложения

Приложение 1

Календарно-тематическое планирование

Таблица 5

№ п/п	Тема занятия	Колич ество часов	Форма/тип занятия	Место проведения
1.	Введение. Техника безопасности	1	Групповое занятие	Спортивный зал
2.	Понятие о технике и тактике игры в волейбол. Основные стойки и передвижения волейболиста	1	Групповое занятие	Спортивный зал
3.	Правила игры. Теоретическое занятие.	1	Групповое занятие	Спортивный зал
4.	Техника выполнения прямой нижней подачи.	1	Групповое занятие	Спортивный зал
5.	Приём мяча снизу двумя руками.	1	Групповое занятие	Спортивный зал
6.	Групповые взаимодействия при нижнем приеме мяча.	1	Групповое занятие	Спортивный зал
7.	Передача мяча сверху двумя руками.	1	Групповое занятие	Спортивный зал
8.	Передачи после перемещения.	1	Групповое занятие	Спортивный зал
9.	Передача мяча сверху двумя руками на месте и перед собой.	1	Групповое занятие	Спортивный зал
10.	Отработка изученных способов передачи мяча	1	Групповое занятие	Спортивный зал
11.	Обучение нижней прямой подаче.	1	Групповое занятие	Спортивный зал
12.	Верхняя передача двумя руками над собой через голову	1	Групповое занятие	Спортивный зал

13.	Верхняя передача двумя руками в прыжке	1	Групповое занятие	Спортивный зал
14.	Контрольный тест	1	Групповое занятие	Спортивный зал
15.	Основные положения правил игры в волейбол. Нарушения, жесты судей.	1	Групповое занятие	Спортивный зал
16.	Подача – передача	1	Групповое занятие	Спортивный зал
17.	Чередование способов перемещения игроков.	1	Групповое занятие	Спортивный зал
18.	Передача мяча сверху и снизу двумя руками после перемещения вперед, назад, влево, вправо.	1	Групповое занятие	Спортивный зал
19.	Верхняя прямая подача.	1	Групповое занятие	Спортивный зал
20.	Прием мяча с подачи	1	Групповое занятие	Спортивный зал
21.	Эстафеты и подвижные игры с элементами волейбола («Кто точнее?», «Кто лучший?», «Сумей передать и подать»).	1	Групповое занятие	Спортивный зал
22.	Остановка шагом и скачком	1	Групповое занятие	Спортивный зал
23.	Передачи сверху и снизу над собой	1	Групповое занятие	Спортивный зал
24.	Передача мяча в колоннах через сетку со сменой за мячом.	1	Групповое занятие	Спортивный зал
25.	Прием мяча с подачи.	1	Групповое занятие	Спортивный зал
26.	Нападающий удар в облегченных условиях.	1	Групповое занятие	Спортивный зал
27.	Отработка изученных приемов.	1	Групповое	Спортивный зал

			занятие	
28.	Передача мяча в парах с набрасыванием мяча партнером.	1	Групповое занятие	Спортивный зал
29.	Передачи мяча на точность	1	Групповое занятие	Спортивный зал
30.	Передачи мяча в сочетании с усложненными способами	1	Групповое занятие	Спортивный зал
31.	Сочетание верхних и нижних передач в парах или у стены.	1	Групповое занятие	Спортивный зал
32.	Учебная игра в волейбол.	1	Групповое занятие	Спортивный зал
33.	Передвижение в стойке в волейболе.	1	Групповое занятие	Спортивный зал
34.	Ловля и передача мяча одной и двумя руками. В парах и тройках.	1	Групповое занятие	Спортивный зал
35.	Передача мяча в парах, в тройках	1	Групповое занятие	Спортивный зал
36.	Верхняя прямая подача мяча	1	Групповое занятие	Спортивный зал
37.	Передача мяча из зон 1,5,6 в зону 3 после подачи.	1	Групповое занятие	Спортивный зал
38.	Закрепление навыков игры волейбол	1	Групповое занятие	Спортивный зал
39.	Обучение верхней и нижней подачи волейбольного мяча	1	Групповое занятие	Спортивный зал
40.	Учебно-тренировочная игра	1	Групповое занятие	Спортивный зал
41.	Обучение нижнему приему волейбольного мяча	1	Групповое занятие	Спортивный зал
42.	Обучение верхнему приему волейбольного мяча	1	Групповое занятие	Спортивный зал
43.	Закрепление навыков подачи	1	Групповое занятие	Спортивный зал
44.	Закрепление навыков приема	1	Групповое	Спортивный зал

	мяча по одному через сетку		занятие	
45.	Обучение приему мяча в тройках	1	Групповое занятие	Спортивный зал
46.	Обучение приему мяча в парах	1	Групповое занятие	Спортивный зал
47.	Закрепление техники прямой нижней и верхней подачи	1	Групповое занятие	Спортивный зал
48.	Имитация приемов сверху двумя руками стоя на месте без мяча	1	Групповое занятие	Спортивный зал
49.	Имитация приемов сверху двумя руками стоя на месте без мяча	1	Групповое занятие	Спортивный зал
50.	Учебно-тренировочная игра	1	Групповое занятие	Спортивный зал
51.	Сочетание верхних и нижних передач в парах.	1	Групповое занятие	Спортивный зал
52.	Закрепление навыков передач мяча в парах	1	Групповое занятие	Спортивный зал
53.	Передачи мяча сверху в тройках	1	Групповое занятие	Спортивный зал
54.	Сочетание верхних и нижних передач в тройках.	1	Групповое занятие	Спортивный зал
55.	Закрепление навыков передач мяча в тройках	1	Групповое занятие	Спортивный зал
56.	Изучение игры связующего	1	Групповое занятие	Спортивный зал
57.	Изучение игры доигровщика	1	Групповое занятие	Спортивный зал
58.	Закрепление теоретических знаний	1	Групповое занятие	Спортивный зал
59.	Изучение тактики игры в защите	1	Групповое занятие	Спортивный зал
60.	Изучение тактики игры в нападении	1	Групповое занятие	Спортивный зал
61.	Учебно-тренировочная игра	1	Групповое	Спортивный зал

			занятие	
62.	Блокирование мяча	1	Групповое занятие	Спортивный зал
63.	Прыжковые упражнения для блокирования	1	Групповое занятие	Спортивный зал
64.	Изучение техники нападающего удара	1	Групповое занятие	Спортивный зал
65.	Прыжковые упражнения для нападающего удара	1	Групповое занятие	Спортивный зал
66.	Учебная игра в волейбол	1	Групповое занятие	Спортивный зал
67.	Закрепление тактических знаний	1	Групповое занятие	Спортивный зал
68.	Закрепление техники подач	1	Групповое занятие	Спортивный зал
69.	Закрепление техники передач мяча снизу и сверху	1	Групповое занятие	Спортивный зал
70.	Закрепление техники блокирования мяча	1	Групповое занятие	Спортивный зал
71.	Закрепление техники нападающего удара	1	Групповое занятие	Спортивный зал
72.	Подведение итогов за год. Контрольная игра	1	Групповое занятие	Спортивный зал

Материалы для проведения мониторинга

№ п/п	Контрольные нормативы	Кол-во раз
1	Правила соревнований	+
2	Передачи в парах через сетку двумя руками сверху без потерь	10
3	Передача от стены двумя руками сверху с расстояния 2–3 м без потерь	10
4	Передача от стены двумя руками снизу с расстояния 2–3 м без потерь	10
5	Передачи над собой в круге без потерь	10
6	Подача (любая): из 6 попыток	4
7	Передачи на точность через сетку из зоны 4 в зону 6 после паса преподавателя: из 6 попыток	4
8	Приём мяча	4