

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение  
«Фатежская средняя общеобразовательная школа №2»  
Фатежского района Курской области

Принята на заседании  
Методического совета  
от «27»августа 2024 г.  
Протокол № 8

Утверждена  
Директор МКОУ «Фатежская СОШ № 2»  
\_\_\_\_\_/Юркина О.А./  
Приказ от «30» августа 2024 г.  
№ 214



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА  
физкультурно - спортивной направленности  
«Я и баскетбол»  
(стартовый уровень)

Возраст обучающихся: 14-17 лет

Срок реализации: 1 год (72 часа)

Составитель  
Костикова Наталья Викторовна,  
педагог дополнительного  
образования

г. Фатеж, 2024

## 1. «Комплекс основных характеристик программы»

### 1.1. Пояснительная записка

#### *Нормативно-правовая база*

Дополнительная общеразвивающая программа «Я люблю баскетбол» составлена в соответствии с нормативно-правовыми требованиями законодательства в сфере образования:

- Федеральный Закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ (ред. от 31.07.2020) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.08.2020);
- Федеральный Закон от 14.04.2021 г. № 127-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «О физической культуре и спорте в Российской Федерации» и Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»;
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 г. № 996-р;
- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 г. № 678-р;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 г. № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;
- Приказ Минобрнауки России № 882, Минпросвещения России N 391 от 05.08.2020 г. (ред. от 26.07.2022 г.) «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ»;
- Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22.09.2021 г. № 4652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 г. № 09-3242 «О направлении методических рекомендаций по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) разработанные Минобрнауки России совместно с ГАОУ ВО «Московский государственный

педагогический университет», ФГАУ «Федеральный институт развития образования», АНО ДПО «Открытое образование»;

- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 28.08.2015 г. № АК-2563/05 «О методических рекомендациях по организации образовательной деятельности с использованием сетевых форм реализации образовательных программ»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Закон Курской области от 09.12.2013 г. № 121-ЗКО (ред. от 14.12.2020 г. № 113-ЗКО) «Об образовании в Курской области»;
- Приказ Министерства образования и науки Курской области от 22.08.2024г. № 1-1126 «О внедрении единых подходов и требований проектированию , реализации и оценки эффективности дополнительных общеразвивающих программ»;
- Приказ Управления образования Фатежского района курской области от 26.08.2024 № 50-1 «О внедрении единых подходов и требований проектированию , реализации и оценки эффективности дополнительных общеразвивающих программ в образовательных программ Фатежском районе»
- Устава МКОУ «Фатежская средняя общеобразовательная школа №2» Фатежского района Курской области
- Положения о дополнительном образовании в МКОУ «Фатежская средняя общеобразовательная школа №2»

#### *Направленность Программы*

Дополнительная общеразвивающая программа «Я и баскетбол» имеет спортивно-массовую направленность и призвана осуществлять 3 исключительно важных функции:

- создавать эмоционально значимую среду для развития ребёнка и переживания им «ситуации успеха»;
- способствовать осознанию и дифференциации лично-значимых интересов личности;
- выполнять защитную функцию по отношению к личности, компенсируя ограниченные возможности индивидуального развития детей в условиях общеобразовательной школы реализацией личностного потенциала в условиях дополнительного образования.

### *Актуальность Программы*

Программа создана по запросу обучающихся и их родителей МКОУ «Фатежская СОШ № 2». Актуальность программы соответствует современным требованиям и запросам общества, в приобщении школьников к здоровому образу жизни, в профилактике асоциального поведения, в создании условий для профессионального самоопределения, творческой самореализации личности ребенка, укреплении психического и физического здоровья детей. Программа использует современные методики обучения, технологии и спортивный инвентарь, чтобы быть эффективной и интересной для учащихся.

### *Отличительные особенности Программы, новизна*

Программа отличается от других программ тем, что в ней предусмотрено уделить большее количество учебных часов на разучивание и совершенствование тактических приёмов, что позволит учащимся повысить уровень соревновательной деятельности. В программе использованы данные спортивной практики в области игровых видов спорта, опыт педагогов физической культуры и спорта.

1. Создание условий для развития личности юных баскетболистов.
2. Укрепление здоровья обучающихся, соблюдение требований личной и общественной гигиены, организация врачебного контроля.
3. Воспитание морально-волевых качеств.
4. Формирование знаний, умений и навыков по баскетболу.
5. Привитие любви к систематическим занятием спортом.
6. Достижение оптимального для данного этапа уровня технической и тактической подготовленности юных баскетболистов

Новизна Программы заключается в построении непрерывного и комплексного образовательного процесса в том, что она учитывает специфику дополнительного образования. Охватывает значительно больше желающих заниматься этим видом спорта, предъявляя посильные требования в процессе обучения, а также она дает возможность заняться баскетболом с «нуля» тем детям, которые еще не начинали проходить раздел «баскетбол» в школе, а также внимание к вопросу воспитания здорового образа жизни, всестороннего подхода к воспитанию гармоничного человека.

### *Уровень Программы*

По уровню дополнительная общеразвивающая программа «Я и баскетбол» является стартовой. Программа стартового уровня предоставляет доступные для обучающихся упражнения. Способствующие овладению элементами техники и тактики игры в баскетбол, развитию физических способностей.

Реализация программы

- восполняет недостаток двигательной активности, имеющийся у детей, в связи с высокой учебной нагрузкой,
- оздоровительный эффект, благотворно воздействует на все системы детского организма.

#### *Адресат Программы*

Возраст детей, на которых рассчитана программа 14-17 лет.

Дети в возрасте от 14 до 17 лет имеют свои особенности, которые важно учитывать при формировании спортивной группы:

- физическое развитие. В этом возрасте дети активно растут и развиваются, поэтому важно учитывать их физические возможности при проведении тренировок.
- эмоциональная нестабильность. Подростки могут быть подвержены колебаниям настроения и эмоциональным взрывам, поэтому важно создать дружественную и поддерживающую атмосферу в спортивной секции.
- способности и интересы. Дети этого возраста уже могут обладать определенными физическими данными и способностями, поэтому важно учитывать их индивидуальные потребности при составлении команд и проведении занятий;
- учебная нагрузка. В этом возрасте дети активно занимаются в школе и вне ее, поэтому важно учитывать их учебный график при планировании занятий и соревнований.
- социальные отношения. Подростки в этом возрасте начинают активно исследовать мир вокруг себя и строить свои социальные отношения, поэтому важно создать в спортивной секции дружескую и поддерживающую среду, где они смогут раскрыться и проявить себя.

Набор обучающихся в учебную группу свободный, без конкурсного отбора. Условия приема детей- согласно заявлению родителей (законных представителей) и согласия на обработку данных. Количество участников занятий ДОП «Я и баскетбол» до 15 человек. Основанием зачисления в состав секции является заявление родителей.

Учебным процессом предусмотрена организация занятий разновозрастной группы с переменным составом из числа обучающихся объединения. Занятие проводится во вторую половину дня. Численность обучающихся в группе и продолжительность занятий регламентируется Уставом, учебным планом учреждения, а также учебной нагрузкой педагога. Характерной особенностью ученика является эмоциональная впечатлительность, отзывчивость на все новое, интересное, яркий инвентарь. У него активно развиваются социальные эмоции, такие как самолюбие, чувство ответственности, чувство доверия к людям и способность ребенка к сопереживанию,

стремление к превосходству и признанию сверстниками. Самооценка обучающихся в коллективе зависит от мнения взрослых, от оценки педагогов.

Программа разработана на основе современных научно-педагогических идей и предполагает использование как традиционных, так и новых педагогических технологий. На занятиях представлены доступные для обучающихся упражнения, способствующие овладению элементами техники и тактики игры в баскетбол, развитию физических способностей. Реализация программы восполняет недостаток двигательной активности, имеющийся у детей, в связи с высокой учебной нагрузкой, имеет оздоровительный эффект, а также благотворно воздействует на все системы детского организма.

#### *Срок освоения Программы*

Срок освоения программы - 1 год (36 учебных недель).

#### *Режим занятий.*

Занятия проводятся 1 раз в неделю: 1 день в неделю по 2 учебных часа. Перерыв между учебными часами составляет 10 минут. Это позволяет педагогу дополнительного образования правильно определить методику занятий, распределить время для теоретической и практической работы. Теоретические и практические занятия в помещении проводятся согласно расписанию, которые обычно тесно взаимосвязаны друг с другом и рассматриваются на одном занятии.

Продолжительность одного занятия - 1 академический час (1 академический час - 40 мин.).

*Форма обучения* - очная, включает в себя аудиторные занятия (оборудованный учебный кабинет) и внеаудиторные занятия (спортивный зал, школьная спортивная площадка); заочная электронное обучение с применением дистанционных технологий и дистанционное обучение в условиях отмены занятий при проведении санитарно-эпидемиологических мероприятий в соответствии с учебным планом и календарным учебным графиком.

#### *Язык обучения- русский*

#### *Формы проведения занятий*

Ведущая форма занятий - групповая. Наряду с групповой формой работы, особое внимание уделяется индивидуализации процесса обучения и применяется дифференцированный подход к детям, так как в связи с их индивидуальными особенностями результативность в освоении навыков различная.

Учащиеся за время обучения получают первоначальные знания, умения и навыки игровые, зонной защиты, обыгрывание защитника, атакующие навыки, броски.

#### *Особенности организации образовательного процесса*

Образовательный процесс осуществляется в соответствии с индивидуальными учебными планами в объединениях по интересам, сформированных в группе учащихся разных возрастных категорий (разновозрастная группа), являющиеся основным составом объединения.

Занятия в объединении могут проводиться по группам, индивидуально или всем составом. Наряду с групповой формой работы, особое внимание уделяется индивидуализации процесса обучения и применяется дифференцированный подход к детям, так как в связи с их индивидуальными особенностями результативность в освоении навыков различная.

## **1.2 Объём Программы**

Программа состоит из теоретического и практического курсов с общим количеством 72 часов (6 часов теории и 66 часов практики)

## **1.3 Цель Программы**

Целью Программы является обеспечение условий для развития и реализации потенциала способностей учащихся посредством дополнительных знаний об этом виде спорта, привить любовь к баскетболу, приобретение навыков в игре, соревнованиях, осуществляя физкультурно – оздоровительную и спортивную деятельность.

## **1.4.Задачи Программы:**

Образовательные:

- формировать знания, умения по основам в области физической культуры и спорта;
- обучить технике и тактике двигательных действий.
- формировать основы знаний о здоровом образе жизни, возможностях человеческого организма, об основных условиях и способах укрепления здоровья;
- формировать умения и навыки в игре, защите, нападении;
- формировать потребность к ведению здорового образа жизни.

Развивающие:

- повышать техническую и тактическую подготовленность в данном виде спорта;
- совершенствовать навыки и умения игры;
- развивать физические качества, расширять функциональные возможности организма;
- развивать физическую подготовленность;
- развивать потребность в повышении интеллектуального уровня;
- развивать способности быстро оценивать обстановку, адекватно реагировать на возникающие нестандартные, в том числе, экстремальные ситуации;
- развивать силу, выносливость, координацию движения в соответствии с их возрастными и физическими возможностями.

Воспитательные:

- воспитывать нравственные и волевые качества личности учащихся.
- воспитывать привычку к самостоятельным занятиям, избранным видом спорта в свободное время;
- формировать потребность к ведению здорового образа жизни.
- повышать уровень коммуникативной культуры;
- воспитывать чувства гражданственности, патриотизма, любви к Родине;
- воспитывать экологическую культуру, чувство ответственности за состояние окружающей среды;
- воспитывать морально-волевые качества: целеустремленность, решительность, стойкость, выдержку в преодолении препятствий;
- воспитывать стремление к саморазвитию.

### **1.5. Планируемые результаты Программы**

Образовательные:

- формировать знания и умения в области физической культуры и спорта.
- обучить технике и тактике двигательных действий.
- способствовать формированию устойчивого интереса и потребности в познании окружающего мира;
- формировать основы знаний о здоровом образе жизни, возможностях человеческого организма, об основных условиях и способах укрепления здоровья
- формировать умения и навыки в игре, защите, нападении;
- формировать потребность к ведению здорового образа жизни.

Развивающие:

- повышать техническую и тактическую подготовленность в данном виде спорта;
- совершенствовать навыки и умения игры;
- развивать физические качества, расширять функциональные возможности организма;
- расширить знания об окружающем мире;
- развить физическую подготовленность;
- развить потребность в повышении интеллектуального уровня;
- укрепить здоровье, сформировать навыки здорового образа жизни;
- развить способности быстро оценивать обстановку, адекватно реагировать на возникающие нестандартные, в том числе, экстремальные ситуации;

- развить силу, выносливость, координацию движения в соответствии с их возрастными и физическими возможностями.

Воспитательные:

- воспитывать нравственные и волевые качества личности учащихся.
- воспитывать привычку к самостоятельным занятиям, избранным видом спорта в свободное время;
- формировать потребность к ведению здорового образа жизни.
- повысить уровень коммуникативной культуры;
- воспитать чувства гражданственности, патриотизма, любви к Родине ;
- воспитать экологическую культуру, чувство ответственности за состояние окружающей среды;
- воспитать морально-волевые качества: целеустремленность, решительность, стойкость и выдержку в преодолении препятствий;
- воспитать стремление к саморазвитию.

## 1.6. Содержание Программы

Раздел 1. Введение. Техника безопасности.(2 часа)

Теория. Техника безопасности во время учебно-тренировочных занятий. Требования безопасности по окончании занятий.

Раздел 2. Физическая подготовка. ОФП. (22 часа)

Теория. Требования безопасности в аварийных ситуациях.(1 часа)

Практика. Упражнения для шеи и туловища. Наклоны, вращения, повороты головы. Упражнения для всех групп мышц. Упражнения для развития силы, ловкости, быстроты, выносливости. Повторный бег по дистанции от 30 до 100 м со старта и с ходу с максимальной скоростью. Бег по наклонной плоскости вниз. Общеразвивающие упражнения с широкой амплитудой движения.

Раздел 3.СФП. Техническая подготовка (20 часов)

Теория. Требования безопасности во время занятий. Состояние и развитие баскетбола в России. (1 часа)

Практика. Обводка соперника. Ведение, остановка в два шага и прыжком. Броски мячом в корзину с места, после остановки, жонглирование мячом. Индивидуальная работа с мячом. Позиционное нападение 5:0 без изменения позиции игроков.

Раздел 4. Тактическая подготовка.(20 часов)

Теория. Профилактика травматизма.(1 час)

Практика. Выход для получения мяча и отвлечения соперника. Атака корзины соперника. Игра один на один в нападении и защите. Воспитание навыков самостоятельных занятий (блок –шот, заслон, дриблинг).

Раздел 5. Промежуточная и итоговая аттестация. (4 часа)

Теория. Состояние и развитие баскетбола в России. (1 час)

Практика. Усвоение изученного материала. Результаты выступления на соревнованиях и индивидуальные игровые показатели. Выполнение контрольных упражнений по общей и специальной физической подготовке. Учебная игра. Соревнования. Контрольные игры на учебно-тренировочных занятиях. Товарищеские встречи.

## 2.1. Календарный учебный график

Таблица 1

№ п/п	Год обучения, уровень	Дата начала занятий	Дата окончания занятий	Количество учебных недель	Количество учебных дней	Количество учебных часов	Режим занятий	Нерабочие праздничные дни	Сроки проведения промежуточной
1.	Стартовый	2.09.2024	1.05.2025	36	1	72	2 часа в неделю: 1 день- 2 часа. 10 минут перерыв (1 час- 40 минут)	02.01, 01.05	До 25 декабря. До 25 мая

## 2.2. Учебный план

Таблица 2

№ п/п	Название раздела	Количество часов			Форма аттестации/ Контроля/
		Всего часов	Теория	Практика	
1.	Введение. Техника безопасности.	2	2	-	Беседа, викторина
2.	Физическая подготовка. ОФП.	23	1	22	текущий контроль
3.	СФП. Техническая подготовка	21	1	20	текущий контроль
4.	Тактическая подготовка.	21	1	20	текущий контроль
5.	Промежуточная и итоговая аттестация.	5	1	4	текущий контроль
6.	Итого часов	72	6	66	

## 2.3.Оценочные материалы

Оценочные материалы соответствуют целям и задачам образовательных программ и учебным планам. Они призваны обеспечить оценку качества реализации образовательного процесса, а также теоретическую и практическую подготовку обучающихся, уровень умений и навыков, сформированных у них на определенном этапе обучения. Промежуточная аттестация проводится в форме контрольного урока, зачета, тестирования.

Оценка уровня знаний по практической подготовке включает в себя тестирование по физической подготовке, технической подготовке и сдачу контрольных нормативов по общей физической подготовке в конце учебного года.

Тестовые задания по физической подготовке и критерии фиксирования результатов заключаются в системе подсчета результатов выполненных заданий (упражнений), в зависимости от упражнений, результат может выражаться в единицах (количество раз, см, м) либо во времени. Обучающимся необходимо выполнить 2 тестовых упражнения на выбор из прилагаемого перечня. Итоговая оценка в результате тестирования по физической подготовке производится по 3-балльной системе. Так, 3 балла получает тот, кто улучшил свой предыдущий результат. Два балла - если предыдущий результат не изменился; один балл – если зафиксирован результат хуже предыдущего.

При проведении тестирования по физической подготовке следует обратить внимание на соблюдение требований инструкции и создания условий для выполнения упражнений. Уровень развития специальных физических качеств можно оценить по показ передвижения, динамической силы и прыгучести.

В начале соответствующего учебного полугодия воспитанников сообщается вид проведения аттестации (контрольный тренировка, тестирование). Итоговая аттестация проводится в форме соревнований. Целями промежуточной и итоговой аттестации является установление фактического уровня знаний, умений и навыков учащихся.

#### **2.4. Формы аттестации**

*Формы аттестации:*

- Выполнение контрольных упражнений.
- Контроль выполнения установок во время тренировок и соревнований.

*Формы отслеживания образовательных результатов:*

- устный и письменный опрос;
- игровые формы;
- соревнования клубного уровня.

Формы отслеживания, фиксации, предъявления и демонстрации образовательных результатов:

Учащиеся могут предъявить свои достижения, следовательно, показать и уровень владения основными компетенциями, в различной форме: на конкурсах, соревнованиях, слетах и других мероприятиях. Это могут быть как индивидуальные, так и коллективные формы предъявления. Достижения могут быть продемонстрированы на различных уровнях (школьном, муниципальном, региональном).

Основное достоинство таких мероприятий состоит в том, что они предоставляют возможность объективно всем видеть всех, а также многократно сравнивать полученные результаты. Сравнивая результаты, все учащиеся имеют стимул улучшить результат – определить свой уровень.

Входной контроль- оценка стартового уровня проводится для учащихся в сентябре с целью выявления возможностей и способностей детей и определения их уровня подготовленности занятиями в секции баскетбол.

Текущий контроль - оценка уровня и качества освоения тем/ разделов личностных качеств учащихся, осуществляется на занятиях в течение всего учебного года

Итоговый контроль - оценка уровня и качества освоения учащимися дополнительной общеразвивающей программы по завершению учебного года или всего периода обучения.

В течение учебного года педагог проводит поэтапную диагностику успешности освоения общеобразовательной программы через разнообразные формы входного, текущего, промежуточного и итогового контроля.

Входная диагностика проводится для учащихся в сентябре с целью выявления возможностей и способностей детей и определения их уровня подготовленности занятиями в секции баскетбол.

Формы:

- беседа для выявления кругозора и личной мотивации учащихся
- выполнение практических заданий педагога
- педагогическое наблюдение
- анализ педагогом выполнения заданий учащимися

Текущий контроль осуществляется на занятиях в течение всего учебного года с целью отслеживания уровня освоения учебного материала программы и развития личностных качеств учащихся.

Формы:

- педагогическое наблюдение;

- опрос на выявление умения рассказать правила игры в баскетболе показать умения и навыки по программе обучения;

Промежуточный контроль предусмотрен 2 раза в год (декабрь, май) с целью выявления уровня освоения программы учащимися и корректировки процесса обучения.

Формы:

- устный и письменный опрос;
- соревнования клубного уровня.

Среди критериев, по которым оценивается, уровень спортивной техники, выделяются:

- овладение различными приемами техники в баскетболе;
- освоение приемов тактики игры в баскетбол;
- овладение навыками судейства в баскетболе;
- соревнования районного уровня - 2 раза в год.

Итоговый контроль проводится в конце обучения и выявляет уровень освоения программы учащимися, сформированное их теоретических знаний, двигательные навыки и умения, устойчивость интереса к игре в баскетбол, творческая активность.

Формы:

- открытое занятие (в разной форме) для педагогов и родителей.

## **2.5. Методическое обеспечение**

Методы обучения: При проведении занятий используются словесный, наглядно – практический, частично-поисковый, игровой, и др.

Методы воспитания: убеждение, поощрение, стимулирование, мотивирование на результат.

Формы организации образовательного процесса: Образовательный процесс осуществляется через учебное занятие.

Учебные занятия с учащимися проводятся в группе с учетом принципов личностно-ориентированного и дифференцированного обучения

Учебное занятие строится с учетом следующих требований:

- создание и поддержание высокого уровня познавательного интереса и активности детей;
- целесообразное расходование времени занятия;
- применение разнообразных форм, методов и средств обучения;
- высокий уровень межличностных отношений между педагогом и учащимся;
- практическая значимость полученных знаний и умений.

Форма организации образовательного процесса может быть: индивидуальная, индивидуально-групповая и групповая; категории учащихся –7--11 классов.

Формы организации учебного занятия: игра, соревнования, конкурс, беседа, праздник, практическое занятие (соревнования)

При использовании дистанционных технологий обучения:

- видеоконференция;
- консультация;
- практическое занятие;
- on-line мероприятие (концерт);
- дистанционный конкурс;
- самостоятельная работа;
- зачет; контрольное испытание.

Педагогические технологии:

Подготовка юного баскетболиста осуществляется путем обучения и тренировки, которые являются единым педагогическим процессом, направленным на формирование и закрепление определенных навыков, на достижение оптимального уровня физического развития и высоких спортивных результатов обучающимися. Успешное осуществление учебно-тренировочного процесса возможно при соблюдении принципа единства всех сторон подготовки.

Технология личностно-ориентированного и дифференцированного обучения (авт. И.С. Якиманская) позволяет выбрать формы, средства и методы, способствующие максимальному развитию индивидуальных познавательных способностей детей.

Технология позволяет создать условия для адаптации ребенка в коллективе и обучения с учетом личностных возможностей в ситуации успеха.

Игровые технологии (авт. П.И. Пидкасистый, Д.Б. Эльконин) позволяют активизировать творческую и познавательную деятельность обучающихся, расширить их кругозор, воспитать самостоятельность и коммуникативность.

Дидактические и творческие игры используются для организации учебного процесса и коллективных творческих дел: мероприятий, соревнований и т.д.

Технология коллективной творческой деятельности (авт. И.П. Волков; И.П. Иванов) позволяет научить детей способам планирования, подготовки, осуществления и проведения коллективного творческого дела; сформировать навыки совместной творческой деятельности.

Применение ИКТ позволяет оптимизировать и систематизировать документооборот.

Использование интернет-ресурсов дает доступ к современным оригинальным учебным материалам, усиливает индивидуализацию обучения и воспитания, развивает самостоятельность, а также обеспечивает новой информацией.

Дистанционные образовательные технологии - образовательные технологии, реализуемые в основном с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) взаимодействии обучающихся и педагогических работников.

Дистанционные образовательные технологии позволяют учащимся осваивать программу в необходимом для них темпе и в удобное для себя время, а также в дни возможности непосещения занятий учащимися по неблагоприятным погодным условиям по усмотрению родителей (законных представителей) и дни, пропущенные по болезни или в период карантина. Основными элементами системы ЭО и ДОТ являются: образовательные онлайн-платформы; цифровые образовательные ресурсы, размещенные на образовательных сайтах; видеоконференции; вебинары-mail; облачные сервисы; электронные носители мультимедийных приложений к программам; электронные учебные пособия, разработанные с учетом требований законодательства РФ об образовательной деятельности.

Алгоритм учебного занятия:

#### 1. Организационный этап

1. Организация учащихся на начало занятия (приветствие; постановка цели занятия).
2. Повторение техники безопасности при занятиях в секции «Баскетбол доступен всем»
3. Подготовка учебного места к занятию.

#### II. Основной этап

1. Повторение учебного материала предыдущих занятий.
2. Освоение теории и практики нового образовательного материала.
3. Выполнение практических заданий, упражнений по теме разделов.

#### III. Завершающий этап

1. Рефлексия, самоанализ результатов.
2. Общее подведение итогов занятия.
3. Мотивация учащихся на последующие занятия.

Занятия проводятся как в традиционном, так и в нетрадиционном режиме и предполагают различные формы проведения: игры, беседы, соревнования.

Программа предусматривает занятия комбинированного характера, так как спорт относится к группе физкультурно – оздоровительным предметам.

Беседа, на которой излагаются теоретические сведения, иллюстрируются спортивными схемами, фото, наглядными пособиями, презентациями, видеоматериалами. Практические занятия, где дети осваивают спортивную игру в баскетбол, разучивают тактические и технические действия игрока

Занятие в секции- отрабатываются игровые ситуации, развиваются спортивные способности детей.

Заключительное занятие, завершающее тему – занятие- соревнование. Проводится для самих детей, педагогов, гостей.

Выездное занятие –соревнования, конкурсное.

Структура проведения теоретического занятия:

- постановка цели и задач занятия. Мотивация учебной деятельности учащихся
- первичное усвоение новых знаний.
- первичная проверка понимания.
- первичное закрепление.
- рефлексия (подведение итогов занятия).

Структура проведения практического занятия:

- комплекс упражнений для игры в баскетбол;
- Ведение, передачи, броски;
- упражнение для развития координации движения ;
- применение теоретических знаний на практике;
- работа над техникой баскетболиста;
- рефлексия.

Дидактические материалы:

Для учащихся необходим печатный раздаточный материал (текст с картинками)

- 1.Бросок 2-я руками от груди с места;
- 2.Бросок 2-я руками от плеча с места;
- 3.Ведение мяча в движении;
- 4.Выбивание мяча из рук соперника при ловле;
- 5.Выбивание у соперника при ведении;
- 6.Держание мяча 2-я руками;
- 7.Передача мяча 2-я руками от груди на месте;
- 8.Ловля мяча 2-я руками;

*Методическое обеспечение*

Таблица 3

№ п/п	Название раздела темы	Дидактические и методические материалы
1.	Введение. Техника безопасности.	ИКТ, плакаты
2.	Физическая подготовка. ОФП.	Практические занятия, учебная игра

3.	СФП. Техническая подготовка	Практические занятия, учебная игра
4.	Тактическая подготовка.	Практические занятия, учебная игра
5.	Промежуточная и итоговая аттестация.	Практические занятия, учебная игра

## 2.6. Условия реализации Программы

### *Материально-техническое обеспечение*

- Рабочая программа «Я и баскетбол»
- Методические рекомендации для учителя (см. список литературы для учителя).
- Дидактические материалы для работы с учащимися, памятки, рекомендации.

### *Перечень оборудования*

Перечень приобретенного оборудования:

Спортивный инвентарь: баскетбольные мячи -15 штук; набивные мячи - 5 штук; гимнастические скакалки для прыжков 10 штук; гимнастические маты - 10 штук; теннисные мячи -10 штук; набивные мячи – 5 шт;

### *Сведения о помещении*

Теоретические занятия проводятся в форме бесед, лекций. Для проведения теоретических занятий требуется учебный кабинет, соответствующий санитарно - гигиеническим нормам и требованиям. Кабинет должен быть оснащен персональным компьютером с доступом в интернет, мультимедийным проектором с экраном.

Практические занятия должны проходить в оборудованном спортивном зале.

Все занятия строятся так, чтобы учащиеся проявляли больше

самостоятельности, отрабатывали навыки технической подготовки,

краеведческой работы, умели работать как индивидуально, так и в команде.

«Я и баскетбол» помогает воспитывать чувство коллективизма, ответственность

за сверстников. Краеведческая работа расширяет кругозор ребят, воспитывает

любовь к своему краю.

### *Сведения о наличии подсобных помещений*

Спортзал (игровая площадка), соответствующий требованиям СанПиН. Подсобное помещение расположено около спортивного зала для хранения инвентаря, раздевалки для мальчиков и девочек.

### *Перечень оборудования учебного кабинета*

Для реализации данной программы необходимы: баскетбольные мячи -15 штук; набивные мячи - 5 штук; гимнастические скакалки для прыжков 10 штук; гимнастические маты - 10 штук; теннисные мячи -10 штук; СД- и видеоаппаратура, экран и проектор, компьютер и принтер.

*Перечень материалов необходимых для занятий*

- корзина;
- щиты;
- мячи баскетбольные;
- ноутбук;
- мультимедийный проектор;
- аудиотехника.

*Требование специальной одежды*

Для занятий на тренировке – тренировочный костюм. Легкоатлетические кроссовки, кроссовки для игры в баскетбол, шорты, футболка. Для выступления на соревнованиях – спортивная форма.

*Информационное обеспечение*

- Перечень интернет-ресурсов, рекомендуемых для использования при реализации Программы.
- Министерство спорта Российской Федерации <http://www.minsport.gov.ru/>.
- Официальный сайт Федерации баскетбола Российской Федерации – <http://russiabasket.ru>.

*Кадровое обеспечение*

Занятия по дополнительной общеразвивающей программе «Я и баскетбол» проводит педагог дополнительного образования, имеющий высшее образование.

### 3. Рабочая программа воспитания

Цель, задачи воспитательной работы

В соответствии с Программой воспитания МКОУ «Фатежская СОШ № 2»

в центре воспитательного процесса находится личностное развитие учащихся. Формирование у учащихся системных знаний о различных аспектах развития России и мира, приобщение к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе, формирование у них основ российской идентичности, ценностных установок и социально-значимых качеств личности; их активное участие в социально-значимой деятельности.

Задачи:

- интеграция содержания различных видов деятельности учащихся на основе системности, целесообразности и не шаблонности воспитательной работы;
- развитие и расширение сфер ответственности ученического самоуправления, как основы социализации, социальной адаптации, творческого развития каждого учащегося;
- создание и педагогическая поддержка деятельности детских общественных организаций (РДШ);
- создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений учащихся, как в классах, так и рамках образовательного учреждения в целом;
- инициирование и поддержка участия классов в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи учащимся в их подготовке, проведении и анализе;
- реализация воспитательных возможностей дополнительного образования и программ внеурочной деятельности;
- определение и реализация индивидуальных профессиональных маршрутов учащихся 6-11-х классов в рамках реализации регионального проекта ранней профессиональной ориентации школьников 6–11 классов «Билет в будущее»;
- развитие ценностного отношения учащихся и педагогов к своему здоровью
- посредством участия ВФСК ГТО;
- формирование и опыта ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;

- повышение ответственности педагогического коллектива за эффективность и качество подготовки одаренных учащихся;
- внедрение лучших практик сопровождения, наставничества и шефства для учащихся, осуществляющих образовательную деятельность по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам в рамках внеурочной деятельности;
- активизация работы Советов родителей классов, участвующих в управлении образовательного учреждения в решении вопросов воспитания и обучения учащихся.

Педагог дополнительного образования решает поставленные задачи в соответствии со спецификой возраста учащихся и взаимоотношений внутри детского объединения (команды), учитывая при этом индивидуальные особенности каждого учащегося.

Основным в воспитательной работе педагога дополнительного образования является содействие саморазвитию личности, реализации её творческого потенциала, обеспечение активной социальной защиты учащегося, создание необходимых и достаточных условий для активизации усилий учащихся по решению собственных проблем.

Основные направления в воспитательной работе:

- интеллектуально – познавательное;
- нравственное, правовое и профилактика асоциального поведения;
- спортивно – оздоровительное;
- гражданско – патриотическое;
- трудовое, профориентационное;
- досуговая деятельность.

Воспитательная работа осуществляется как в процессе учебных занятий и соревнований, так и во внеурочное время в форме бесед, экскурсий, участия в различных праздниках, встреч с интересными людьми, физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятиях.

В течение всего учебного года ведется работа по формированию сознательного и добросовестного отношения к учебным занятиям, тренировкам, привитию организованности, трудолюбия и дисциплины.

В работе с учащимися применяются широкий круг методов воспитания:

- личный пример и педагогическое мастерство педагога дополнительного образования;
- высокая организация учебного занятия (тренировочного процесса);
- система морального поощрения.

Технологии, используемые в воспитательной работе в дополнительном образовании:

- здоровьесберегающие;
- технологии педагогической поддержки;
- технологии личностно-ориентированного обучения.

Планируемые результаты:

Интеллектуально-познавательное:

- первоначальные представления о роли знаний, интеллектуального труда и творчества в жизни человека и общества;
- первоначальные навыки сотрудничества, ролевого взаимодействия со сверстниками, старшими детьми, взрослыми в творческой интеллектуальной деятельности.

Нравственное, правовое и профилактика асоциального поведения:

- начальные представления о традиционных для российского общества моральных качествах;
- равнодушие к жизненным проблемам других людей, сочувствие к человеку, находящемуся в трудной ситуации;
- уважительное отношение к родителям, к старшим, заботливое отношение к младшим;
- первоначальные представления о правах и обязанностях человека, о правилах безопасного поведения в школе, семье, на улице, общественных местах.

Спортивно – оздоровительное:

- регулярные занятия физической культурой и спортом и осознанное к ним отношение;
- первоначальные представления о здоровье человека как абсолютной ценности, о физическом, духовном и нравственном здоровье, о неразрывной связи здоровья человека с его образом жизни;
- представление о негативном влиянии компьютерных игр, гаджетов, рекламы на здоровье человека, а также о негативном влиянии психоактивных веществ, алкоголя, табакокурения на здоровье человека.

Гражданско-патриотическое воспитание:

- ценностное отношение к России, своему народу, своему краю, культурно-историческому наследию, старшему поколению;
- уважительное отношение к воинскому прошлому и настоящему нашей страны, уважение к защитникам Родины.

Трудовое, профориентационное:

- ценностное и творческое отношение к учебному труду, понимание важности образования для жизни человека;
- осознание важности самореализации в социальном творчестве, познавательной и практической, общественно полезной деятельности.

## 4. Календарный план воспитательной работы

Таблица 4

№ п/п	Название мероприятия, события	Форма проведения	Срок и место проведения	Ответственный
1	Стрит - бол	соревнования	Спортивный зал	Костикова Н.В
2	Интеллектуальная игра брейн – ринг «О здоровье и спорте»	мероприятие	Актальный зал	Совет старшекласников
3	Спортивный праздник «Папа, мама, и я спортивная семья»	соревнования	Спортивный зал	Костикова Н.В
4	«Чистота залог здоровья»	беседа	Спортивный зал	Костикова Н.В
5	Соревнования по баскетболу	соревнования	Спортивный зал	Костикова Н.В
6	Понятие «Олимпиада». Сведения о пройденных Олимпийских играх.	беседа	Спортивный зал	Костикова Н.В
7	Баскетбол – как вид спорта, его происхождение.	беседа	Спортивный зал	Костикова Н.В
8	Положительное влияние занятиями спортом на успеваемость уч-ся; ответственность к требованиям тренера.	беседа	Спортивный зал	Костикова Н.В
9	В чем сила командной игры?	беседа	Спортивный зал	Костикова Н.В
10	Влияние семьи и сверстников на индивидуальный выбор здорового образа жизни.	беседа	Спортивный зал	Костикова Н.В

## 5. Список литературы

*Список литературы, рекомендованный педагогам (коллегам) для освоения данного вида деятельности:*

1. Баскетбол: Примерная программа спортивной подготовки для ДЮСШ, СДЮШОР. - М.: Советский спорт. 2007. -100 с.
2. Книга тренеров NBA. Техники, тактики и тренерские стратегии от гениев баскетбола. М. «Эксмо». 2017 -368 стр.
3. Давыдов М.А. Судейство в баскетболе, - Москва, «Физкультура и спорт», 1983 г
4. Колодницкий Г.А, Кузнецов В.С, «Внеурочная деятельность учащихся Баскетбол» М. «Просвещение» 2013г

*Список литературы, рекомендованной обучающимся для успешного освоения данной образовательной программы:*

1. Баскетбол. Броски по кольцу: Мастера советуют. //Физкультура в школе – 1990. -№7с. 15-17.
2. Вуден Д. Современный баскетбол: пер. с англ. - М.: ФиС, 1999г. - 256 с.
3. Гомельский Е. Я. Материал газеты «Спорт в школе» (2008 г.) «Баскетбольная секция в школе»

*Список литературы, рекомендованной родителям в целях расширения диапазона образовательного воздействия и помощи в обучении и воспитании ребенка:*

1. Б. Гатмен, Т Финнеган «Всё о тренировке юного баскетболиста». Москва АСТ \* Астрель 2007 г.
2. Жуков М.Н. Подвижные игры: Учеб. для студ. пед. вузов. - М.: Издательский центр «Академия», 2000. - 160 с.
3. Костикова Л.В. «Баскетбол», Москва «Физкультура и спорт» 2002 г.
4. Портных Ю.И., Лосин Б.Е., Кит Л.С. Учебно-методическое пособие «Игры в тренировке баскетболистов», и др., 2008 г.;
5. Письмо Минобрнауки России от 11 декабря 2006 г. N 06-1844 «О примерных требованиях программам дополнительного образования детей»

## 6. Приложения

## Приложение 1

## Календарно-тематическое планирование

Таблица 5

№ п/п	Тема занятия	Количество часов	Форма/тип занятия	Место проведения
1	Вводный инструктаж по Т.Б на тренировках по баскетболу. Сочетание передач, передвижений и остановок.	1	Теория, практическое занятие	Спортивный зал
2	Сочетание передач, передвижений и остановок.	1	практическое занятие	Спортивный зал
3	Индивидуальная работа с мячом	1	практическое занятие	Спортивный зал
4	Индивидуальная работа с мячом	1	практическое занятие	Спортивный зал
5	ОФП. Упражнения с набивными мячами.	1	практическое занятие	Спортивный зал
6	ОФП. Упражнения с набивными мячами.	1	практическое занятие	Спортивный зал
7	СФП. Техника защиты	1	практическое занятие	Спортивный зал
8	СФП. Техника защиты	1	практическое занятие	Спортивный зал
9	Воспитание навыков самостоятельных занятий	1	практическое занятие	Спортивный зал
10	СФП. Техника защиты	1	практическое занятие	Спортивный зал
11	ОФП. Броски мяча. Требования безопасности в аварийных ситуациях	1	практическое занятие, теория	Спортивный зал
12	ОФП. Броски мяча.	1	практическое занятие	Спортивный зал

13	Ведение с изменением направления и высоты отскока.	1	практическое занятие	Спортивный зал
14	Ведение с изменением направления и высоты отскока.	1	практическое занятие	Спортивный зал
15	Техническая и тактическая подготовка.	1	практическое занятие	Спортивный зал
16	Техническая и тактическая подготовка.	1	практическое занятие	Спортивный зал
17	СФП. Технические действия баскетболиста.	1	практическое занятие	Спортивный зал
18	СФП. Технические действия баскетболиста.	1	практическое занятие	Спортивный зал
19	Штрафной бросок.	1	практическое занятие	Спортивный зал
20	Штрафной бросок.	1	практическое занятие	Спортивный зал
21	Вырывание и выбивание мяча. Броски мяча.	1	практическое занятие	Спортивный зал
22	Вырывание и выбивание мяча. Броски мяча.	1	практическое занятие	Спортивный зал
23	Ловля и передача мяча на месте и в движении.	1	практическое занятие	Спортивный зал
24	Ловля и передача мяча на месте и в движении.	1	практическое занятие	Спортивный зал
25	ОФП. Взаимодействие 3 игроков в нападении.	1	практическое занятие	Спортивный зал
26	ОФП. Взаимодействие 3 игроков в нападении.	1	практическое занятие	Спортивный зал
27	ОФП. Ведение с изменением направления и высоты отскока	1	практическое занятие	Спортивный зал
28	ОФП. Ведение с изменением направления и высоты отскока	1	практическое занятие	Спортивный зал
29	СФП. Атака корзины соперника.	1	практическое занятие	Спортивный зал

30	СФП. Атака корзины соперника.	1	практическое занятие	Спортивный зал
31	Индивидуальная работа с мячом Требования безопасности во время занятий.	1	практическое занятие, теория	Спортивный зал
32	Индивидуальная работа с мячом	1	практическое занятие	Спортивный зал
33	ОФП. Упражнения с набивными мячами.	1	практическое занятие	Спортивный зал
34	ОФП. Упражнения с набивными мячами.	1	практическое занятие	Спортивный зал
35	Взаимодействие 3 игроков в нападении.	1	практическое занятие	Спортивный зал
36	Взаимодействие 3 игроков в нападении.	1	практическое занятие	Спортивный зал
37	Технические действия баскетболиста.	1	практическое занятие	Спортивный зал
38	Технические действия баскетболиста.	1	практическое занятие	Спортивный зал
39	Выход для получения мяча и отвлечения соперника.	1	практическое занятие	Спортивный зал
40	Выход для получения мяча и отвлечения соперника.	1	практическое занятие	Спортивный зал
41	ОФП. Ведение мяча правой, левой рукой.	1	практическое занятие	Спортивный зал
42	ОФП. Ведение мяча правой, левой рукой.	1	практическое занятие	Спортивный зал
43	Ведение с изменением направления и высоты отскока	1	практическое занятие	Спортивный зал
44	Ведение с изменением направления и высоты отскока. Требования безопасности по окончании занятий.	1	практическое занятие, теория	Спортивный зал
45	ОФП. Выход для получения мяча	1	практическое	Спортивный

	и отвлечения соперника.		занятие	зал
46	ОФП. Выход для получения мяча и отвлечения соперника.	1	практическое занятие	Спортивный зал
47	СФП. Держание мяча, ловля и передача двумя руками от груди, ведение мяча шагом.	1	практическое занятие	Спортивный зал
48	СФП. Держание мяча, ловля и передача двумя руками от груди, ведение мяча шагом.	1	практическое занятие	Спортивный зал
49	Воспитание навыков самостоятельных занятий	1	практическое занятие	Спортивный зал
50	Воспитание навыков самостоятельных занятий	1	практическое занятие	Спортивный зал
51	. Штрафной бросок.	1	практическое занятие	Спортивный зал
52	Профилактика травматизма. Штрафной бросок.	1	практическое занятие, теория	Спортивный зал
53	Игра один на один в нападении и защите.	1	практическое занятие	Спортивный зал
54	Игра один на один в нападении и защите.	1	практическое занятие	Спортивный зал
55	Броски мяча одной рукой с места по кольцу справа, слева и 2 по центру с отскоком от щита.	1	практическое занятие	Спортивный зал
56	Броски мяча одной рукой с места по кольцу справа, слева и 2 по центру с отскоком от щита.	1	практическое занятие	Спортивный зал
57	СФП. Упражнения со скакалками.	1	практическое занятие	Спортивный зал
58	СФП. Упражнения со скакалками.	1	практическое занятие	Спортивный зал
59	СФП. Игра один на один в нападении и защите.	1	практическое занятие	Спортивный зал

60	СФП. Игра один на один в нападении и защите.	1	практическое занятие	Спортивный зал
61	Позиционное нападение 5:0 без изменения позиции игроков.	1	практическое занятие	Спортивный зал
62	Позиционное нападение 5:0 без изменения позиции игроков.	1	практическое занятие	Спортивный зал
63	Сочетание передач, передвижений и остановок.	1	практическое занятие	Спортивный зал
64	Сочетание передач, передвижений и остановок.	1	практическое занятие	Спортивный зал
65	Ловля и передача мяча на месте и в движении.	1	практическое занятие	Спортивный зал
66	Ловля и передача мяча на месте и в движении.	1	практическое занятие	Спортивный зал
67	Нападение быстрым прорывом	1	практическое занятие	Спортивный зал
68	Нападение быстрым прорывом	1	практическое занятие	Спортивный зал
69	Атака корзины соперника. Состояние и развитие баскетбола в России.	1	практическое занятие, теория	Спортивный зал
70	Атака корзины соперника.	1	практическое занятие	Спортивный зал
71	Технические действия баскетболиста.	1	практическое занятие	Спортивный зал
72	Технические действия баскетболиста.	1	практическое занятие	Спортивный зал

### Материалы для проведения мониторинга

Способы проверки знаний, умений и навыков обучающихся

- повседневное систематическое наблюдение;
- участие в спортивных праздниках, конкурсах;
- участие в товарищеских встречах и соревнованиях.

Помимо этого, программа предполагает педагогический анализ результатов, полученных в результате проведения мониторинга обученности обучающихся объединения «Я люблю баскетбол».

Механизм проведения мониторинга: обучающиеся дважды в год (конец первого и конец второго полугодия) выполняют ряд заданий, состоящих из 2 теоретических вопросов и 2 практических заданий. Помимо этого, педагогом оценивается творческая активность каждого обучающегося.

Оценка ответов на теоретические вопросы происходит по следующей схеме:

2 балла - ответ полный, грамотный;

1 балл - ответ не полный, требует корректировки и дополнения;

0 баллов - обучающийся затрудняется дать ответ на поставленный вопрос.

Оценка качества выполнения практического задания проводится следующим образом:

2 балла – задание (упражнение) выполнено качественно, без ошибок;

1 балл - при выполнении задания (упражнения) обучающийся допустил недочеты;

0 баллов - задание (упражнение) обучающимся не выполнено.

Оценка творческой активности обучающегося (участие в соревнованиях, олимпиадах, турнирах и так далее) происходит по следующим параметрам:

2 балла-обучающийся принимал активное участие в соревнованиях, турнирах, олимпиадах и т.д., а также участвовал в общественной жизни коллектива.

1 балл- обучающийся принимал эпизодическое участие.

0 баллов – обучающийся не принимал участия в соревнованиях, турнирах, олимпиадах.

Максимальное количество баллов, которое может набрать обучающийся в ходе каждого из промежуточных этапов мониторинга-10 баллов.

В конечном итоге, при успешном прохождении промежуточного и итогового этапов мониторинга обучающийся может набрать 20 баллов (максимальное количество). На основании суммирования баллов, набранных обучающимся в ходе мониторинга, делается вывод об уровне усвоения им программы.

Результат 20-15 баллов - высокий уровень усвоения программы. Программа усвоена

полностью, обучающийся успешно овладел знаниями, навыками и приемами работы. Может самостоятельно выполнять работы (упражнения) различной степени сложности.

Результат 14-9 баллов - средний уровень усвоения программы. Программа не усвоена полностью, обучающийся не усвоил ряд тем, предложенных программой. При выполнении работ обучающемуся требуется контроль и помощь со стороны педагога.

Результат 8-0 баллов - низкий уровень усвоения программы. Программа обучающимся не усвоена.

Обучающиеся, получившие в ходе проведения мониторинга не менее 8 баллов, переводятся на следующий год обучения. Обучающиеся, не набравшие 8 баллов, остаются на повторное обучение в той же группе.

Формы подведения итогов усвоения образовательной программы:

- спортивные праздники, конкурсы;
- матчевые встречи, товарищеские игры с командами аналогичного возраста;
- соревнования школьного, районного и городского масштабов.

Контрольные тесты и упражнения проводятся в течение всего учебно-тренировочного годового цикла 2 – 3 раза в год.

Тестирование проводят в начале учебно-тренировочного года – в сентябре – октябре; затем в его середине – в декабре – январе и перед началом летней серии игр – в апреле – мае. Контрольные игры проводятся регулярно в учебных целях как более высокая ступень учебных игр с заданиями. Кроме того, контрольные игры незаменимы при подготовке к соревнованиям.