

Утверждён

приказом по школе 24.03.2025 г. №121
(дата)

Директор ОО
(должность руководителя ОО)



Юркина О.А.

(подпись)

(Ф.И.О.)

**ОТЧЁТ О САМООБСЛЕДОВАНИИ
МУНИЦИПАЛЬНОГО КАЗЕННОГО
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
«ФАТЕЖСКАЯ СРЕДНЯЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №2»
ФАТЕЖСКОГО РАЙОНА
КУРСКОЙ ОБЛАСТИ**

Отчёт о самообследовании общеобразовательного учреждения МКОУ «Фатежская средняя общеобразовательная школа №2» Фатежского района Курской области утверждён приказом по школе от 24.03.2025 года № 121.

Сроки самообследования: с 01.01.2024 по 31.12.2024.

Состав экспертной группы:

1. Сырых Н.М. - заместитель директора по УВР.
2. Пахомова А.О. - заместитель директора по УВР.
3. Гнездилова И.В. - заместитель директора по УВР.
4. Бабарыкина М.В. - заместитель директора по УВР.
5. Кружалина И.А. - заместитель директора по информатизации.
6. Привалова Н.Л. – заместитель директора по ВР.
7. Широченко В.И. – председатель МО учителей русского языка, литературы, иностранного языка.
8. Провоторова Н.С. – председатель МО учителей математики, физики, информатики.
9. Масютина Н.Е. – председатель МО учителей истории, обществознания, ОПК.
10. Костикова Н.В. – председатель МО учителей физической культуры, ОБЖ.
11. Гнездилова Т.И. – председатель учителей технологии, искусства.
12. Молошникова А.А.. – председатель МО учителей начальных классов.
13. Смирнова Е.И. – председатель МО классных руководителей.

Цель проведения самообследования: подготовка отчёта об обеспечении соответствующего уровня качества подготовки обучающихся и выпускников по реализуемым образовательным программам в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и федеральными государственными требованиями, а также о выполнении образовательным учреждением показателей деятельности, необходимых для определения типа и вида.

Представленный отчёт о самообследовании содержит анализ всех образовательных программ в отношении соответствия содержания и качества подготовки обучающихся и выпускников требованиям федеральных государственных образовательных стандартов и федеральных государственных требований, а также показателей деятельности образовательного учреждения, необходимых для определения его типа и вида.

ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ

1.8. Полное наименование общеобразовательного учреждения в соответствии с Уставом

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Фатежская общеобразовательная средняя школа № 2» Фатежского района Курской области

1.2. Юридический адрес

307100, Курская область, Фатежский район, г. Фатеж, ул. Тихая, 33.

1.3. Фактический адрес (при наличии нескольких площадок, на образовательная которых ведется деятельность, указать все адреса)

307100, Курская область, Фатежский район, г. Фатеж, ул. Тихая, 33.

Телефон 8(47144) 2-13-76

Факс

-

e-mail

mkou.fsosh2@yandex.ru

1.4. Учредители (название организации и/или Ф.И.О. физического лица, адрес, телефон)

Управление образования Администрации Фатежского района Курской области.
307100, Курская область, г. Фатеж, ул. Урицкого, д. 45. Тел. 8-47144-2-11-57

1.5. Имеющиеся лицензии на образовательную деятельность (действующие):

Реализуемые образовательные программы	Серия, №	Дата выдачи
Начальное общее образование. Основное общее образование. Среднее общее образование. Дополнительное образование детей и взрослых	46 Л 01 №0000365	25.04.2016 года

1.6. Свидетельство о государственной аккредитации (предшествующее):

	Серия, №	Дата выдачи	Срок окончания
Образовательная программа начального общего образования, образовательная программа основного общего образования, образовательная программа среднего общего образования.	46 А 01 № 0000256	19 мая 2016 года	17 мая 2027 года

1.7. Директор образовательного учреждения (Ф.И.О. полностью)

Юркина Ольга Александровна

1.8. Заместители директора ОО по направлениям (Ф.И.О. полностью)

Сырых Наталья Михайловна – заместитель директора по УВР
Пахомова Александра Олеговна – заместитель директора по УВР
Гнездилова Ирина Владимировна – заместитель директора по УВР
Бабарыкина Мария Владимировна – заместитель директора по УВР
Кружалина Ирина Александровна – заместитель директора по информатизации

РАЗДЕЛ 1. ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Образовательная деятельность в Школе организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» с изменениями, ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования с изменениями, СанПин 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», другими нормативными правовыми актами, которые регулируют деятельность образовательных организаций, федеральными образовательными программами, локальными нормативными актами Школы.

Образовательная деятельность в Школе организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» с изменениями, ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования с изменениями, федеральными образовательными программами, локальными нормативными актами Школы.

С 01.09.2023 Школа использует федеральную образовательную программу начального общего образования, утвержденную приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372 (далее — ФОП НОО), федеральную образовательную программу основного общего образования, утвержденную приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370 (далее — ФОП ООО), федеральную образовательную программу среднего общего образования, утвержденную приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371 (далее — ФОП СОО).

При разработке ООП Школа непосредственно использовала:

федеральные рабочие программы по учебным предметам «Труд (технология)», «Физическая культура» — для ООП НОО;

- федеральные рабочие программы по учебным предметам . С 1 сентября 2024 года школа применять обновленные ФОП НОО, ООО и СОО по литературе на уровне ООО и СОО, труду(технологии) на уровне НОО и ООО, физкультуре на уровне НОО, ООО, СОО, ОБ и ЗР на уровне ООО и СОО, географии на уровне СОО. Минпросвещения заменило названия предметов и скорректировало детали рабочих программ.

- программы формирования универсальных учебных действий у учащихся;
- федеральные рабочие программы воспитания;
- федеральные учебные планы;
- федеральные календарные планы воспитательной работы.

Учебный план 1–4-х классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО), 5–9-х классов – на 5-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО), 10–11-х классов – на 2-летний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (реализация ФГОС СОО).

Воспитательная работа

Воспитательная деятельность в МКОУ «Фатежская средняя общеобразовательная школа №2» выстраивается на основе федеральной рабочей программы воспитания, федерального календарного плана воспитательной работы, включаемых в соответствующие федеральные основные общеобразовательные программы, школьной рабочей программы воспитания, школьного календарного плана воспитательной работы.

Вся воспитательная работа направлена на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском

обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

В 2024 году в ОУ успешно решались следующие задачи воспитательной работы:

- формирование у детей гражданско-патриотического сознания, духовно-нравственных ценностей гражданина России;
- привитие навыков здорового образа жизни;
- совершенствование условий для выявления и поддержки одарённых детей;
- поддержка творческой активности учащихся во всех сферах деятельности, активизация ученического самоуправления;
- развитие классных коллективов как основы для конструктивного общения;
- привлечение детей к участию в реализации социально-значимых проектов;
- совершенствование системы семейного воспитания;
- реализация профориентационного минимума.

Планирование воспитательной работы в школе происходит с учётом индивидуальных, личностных качеств каждого ребёнка, его семьи. Особое внимание уделяется детям, находящимся в сложных жизненных условиях. Воспитательная работа по профилактике безнадзорности и правонарушений обучающихся в 2024 учебном году осуществлялась на основе районной целевой программы, школьного комплексного плана, плана совместных мероприятий с Железнодорожной епархией, которыми предусмотрены профилактические мероприятия, направленные на формирование здорового образа жизни, повышение правовых знаний обучающихся. В течение года были проведены встречи школьников с работниками ОВД по Фатежскому району, тематические беседы, а также встречи обучающихся с иеромонахом Железнодорожной епархии Доминианом.

За истекший период в школе обеспечивался надлежащий контроль за посещаемостью обучающимися занятий: информация об отсутствующих ежедневно классными руководителями подавалась в административную часть. Обо всех фактах самовольных пропусков занятий и опозданий классные руководители информируют родителей по телефону. С этими детьми проводилась большая работа и классными руководителями и администрацией школы и социальным педагогом.

В период осенних, зимних и весенних каникул работал Родительский патруль, в котором принимали участие и родители обучающихся и классные руководители среднего звена и старших классов.

Осуществляет свою деятельность Совет обучающихся школы (с сентября 2023г Совет Первых) и актив среднего звена: ребята организовывали и проводили различные акции.

Третий год (с сентября 2022г.) в школе работает Советник по воспитанию. Применение нового профстандарта помогло разгрузить работу завуча по воспитательной работе.

Дополнительное образование

Дополнительное образование ведётся по программам следующих направленностей:

- естественно-научная;
- техническая;
- художественная;
- физкультурно-спортивная
- социально-гуманитарная.

В школе (на конец декабря 2024г.) реализуются 27 дополнительных общеразвивающих программ. Количественный состав детей занимающихся по этим программам, исходя из требований СанПинов, допустимо максимальный для каждой программы. От общего

количества обучающихся школы более 98% школьников занимаются по дополнительным общеразвивающим программам. А в некоторых классах занятость детей в системе дополнительного образования составляет 100%. Данная информация отражена по каждому классу в сводных ведомостях занятости учащихся школы в системе дополнительного образования.

Дети с ОВЗ имеют возможность заниматься в образовательной организации по ДОП.

РАЗДЕЛ 2. ОРГАНИЗАЦИЯ И СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

2.1. Оценка системы управления организацией

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Органы управления, действующие в Школе

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой
Совет школы	Рассматривает вопросы: • развития образовательной организации; • финансово-хозяйственной деятельности; • материально-технического обеспечения
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: • развития образовательных услуг; • регламентации образовательных отношений; • разработки образовательных программ; • выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; • материально-технического обеспечения образовательного процесса; • аттестации, повышения квалификации педагогических работников; • координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: • участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; • принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; • разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; • вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы

Для осуществления учебно-методической работы в Школе создано восемь школьных методических объединений

- ШМО учителей русского языка, литературы, иностранного языка.

- ШМО учителей математики, физики, информатики.
- ШМО учителей истории, обществознания, ОПК.
- ШМО учителей физической культуры, ОБЖ.
- ШМО учителей технологии, искусства.
- ШМО учителей начальных классов.
- ШМО классных руководителей.

В целях учёта мнения обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в Школе действуют Совет старшеклассников, Совет учащихся среднего звена и Родительский Совет.

По итогам 2024 года система управления Школой оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений. В следующем году изменение системы управления не планируется.

2.2. Контингент обучающихся и его структура

2.2.1. Контингент обучающихся на 01.01.2024 – 31.05.2024 года

Структура контингента	Начальная школа Кл./н.г./к.г.	Основная школа Кл./н.г./к.г.	Средняя школа Кл./н.г./к.г.	Классы коррекции	Всего по ОО Кл./н.г./к.г.
Количество классов, обучающихся в них на начало и конец года	11/ 205/208	16/308/308	3/47/47	2/4/4	32/568/570
В том числе:					
1.Общеобразовательных	11/ 205/208	16/308/308	3/47/47	-	30/560/563
2.Классов коррекции	1/3/2	1/5/5	-	2/4/4	2/8/7
3.Профильных	-	-	1/18/18	-	1/18/18
4.Предпрофессиональных	-	1/13/13	-	-	1/13/13
5. Обучающихся на дому	0/2/1	0/2/2	-		0/4/3
4.1. По общеобразовательной программе	-	-	-	-	-
4.2. По адаптированной образовательной программе для детей с ограниченными возможностями здоровья, имеющими умственную отсталость	0/1/1	0/2/2	-	2/4/4	2/7/7
4.3. По адаптированной образовательной программе для детей с задержкой психического развития	0/0/0	0/0/0	-	-	0/0/0
4.4. По адаптированной общеобразовательной программе для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата (с тяжелыми множественными нарушениями развития)	-	-	-	-	-
4.5. По адаптированной	0/1/0	-	-	-	0/1/0

общеобразовательной программе для детей с расстройствами аутистического спектра					
5. Обучающихся инклюзивно	0/2/2	0/2/2	-	-	0/4/4
6. Обучающихся в форме семейного образования	0/0/1	-	-	-	0/0/1
7. Обучающихся в очно-заочной форме	-	-	-	-	-
8. Количество групп продлённого дня	0/6/6	-	-	-	0/6/6
9. Обучающихся по программе подготовки к школе	2/26/27	-	-	-	2/26/27

2.2.2. Контингент обучающихся на 01.09.2024 – 31.12.2024 года

Структура контингента	Начальная школа Кл./н.г./к.г.	Основная школа Кл./н.г./к.г.	Средняя школа Кл./н.г./к.г.	Классы коррекции	Всего по ОО Кл./н.г./к.г.
Количество классов, обучающихся в них на начало и конец года	10/179/178	16/297/291	3/46/46	2/7/7	31/ 529/522
В том числе :					
1. Общеобразовательных	10/179/178	16/297/291	3/46/46	-	29/522/515
2. Классов коррекции	1/2/2	1/5/5	-	2/7/7	2/7/7
3. Профильных	-	-	2/27/27	-	2/27/27
4. Предпрофессиональных	-	1/18/18	-	-	1/18/18
4. Обучающихся на дому	0/1/1	0/2/2	-	-	0/3/3
4.1. По общеобразовательной программе	-	-	-	-	-
4.2. По адаптированной образовательной программе для детей с ограниченными возможностями здоровья, имеющими умственную отсталость	0/1/1	0/2/2	-	-	0/3/3
4.3. По адаптированной образовательной программе для детей с задержкой психического развития	0/2/2	0/2/2	-	-	0/4/4
4.4. По адаптированной общеобразовательной программе для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата (с тяжелыми множественными	-	-	-	-	-

нарушениями развития)					
4.5. По адаптированной общеобразовательной программе для детей с расстройствами аутистического спектра	0/0/0	-	-	-	0/0/0
5. Обучающихся инклюзивно	0/2/2	0/2/2	-	-	0/4/4
6. Обучающихся в форме семейного образования	0/1/1	-	-	-	0/1/1
7. Обучающихся в очно-заочной форме	-	-	-	-	-
8. Количество групп продлённого дня	0/5/5	-	-	-	0/5/5
9. Обучающихся по программе подготовки к школе	2/42/44	-	-	-	2/42/44

2.3. Анализ образовательной программы

Показатели для анализа	Краткая характеристика показателей
1. Наличие структурных элементов:	

ФГОС	
Целевой раздел	да
Содержательный раздел	да
Организационный раздел	да
2. Соответствие содержания ООП федеральному компоненту: для начальной школы ФГОС НОО, для основной школы ФГОС ООО, для средней школы ФГОС СОО; виду, миссии, целям, особенностям ОУ:	
Наличие миссии, целей и задач образовательной деятельности ОО и их конкретизация в соответствии с требованиями ГОС (ФГОС), видом и спецификой ОО	Миссия Школы - педагогическая помощь ребенку в становлении его субъектности, в выборе жизненных планов, ценностей, в определении личностной концепции жизни. Внедрение ФГОС и создание ресурсной и материально-технической базы школы в соответствии с требованиями, изложенными в ФГОС, является основополагающей идеей развития образовательного процесса в школе. Для её осуществления необходим новый педагогический инструментарий; обновление традиционной оценочной деятельности учителя; ориентация результатов образовательной деятельности на развитие личности учащегося на основе освоения им универсальных способов деятельности, которые ему пригодятся не только в учебе, но и в любых жизненных ситуациях; расширение пространства, развивающего субъектность обучающихся; предоставление участникам образовательного процесса права самостоятельно принимать решения по вопросам его организации; оптимально использовать самоконтроль, самоанализ, самооценку; создание необходимых условий для мотивации, свободы творчества, проведения

	инновационной деятельности как в сфере своей собственной работы, так и развития ОУ в целом. Школа видит своё предназначение в оказании помощи своим выпускникам в приобретении своего социального статуса, профессиональном определении, успешной реализации в настоящем и будущем. Цель школы заключается в последовательной реализации Федеральной национальной инициативы «Наша новая школа», гарантирующей права граждан на качественное образование, развитие одаренности каждого ребенка как общей универсальной способности, достижение высокого уровня социальной зрелости выпускника, его готовности к самостоятельной жизнедеятельности в обществе постоянных перемен, к профессиональному образованию в интересах личности и государства, к духовнонравственному самосовершенствованию. Сегодня в школе решаются следующие задачи: • определение оптимальной модели организации образовательного процесса, обеспечивающей качество внеурочной деятельности обучающихся; • разработка плана методической работы, обеспечивающей сопровождение реализации ФГОС; • непрерывное и адресное повышение квалификации педагогов; • внедрение современных форм представления образовательных результатов; • приобретение новых учебников и учебных пособий, используемых в образовательном процессе в соответствии с ФГОС НОО, ООО, СОО художественной литературы; • оснащение школы учебными кабинетами, учебным оборудованием, необходимым для внедрения ФГОС; • обеспечение свободного доступа педагогов и детей к ресурсам сети Интернет; • работа школьной прессы, школьного сайта, обеспечивающего доступность и открытость информации о жизни школы; • использование современных образовательных технологий, среди которых основа стандарта – системно-деятельностный подход; • организация дистанционного обучения; • создание банка данных обучающихся, проявивших способности в различных областях деятельности; • капитальный ремонт основного здания школы.
--	---

Наличие обоснования выбора учебных программ, программ факультативных и курсов и курсов по выбору, программ дополнительного образования и их соответствие виду, миссии, целям, особенностям ОО

Задачи, стоящие на первом уровне обучения, включают в себя обеспечение базисной общеобразовательной подготовки, создание условий для проявления и развития способностей и интересов обучающихся, формирование желания и умения учиться и на этой основе обеспечение у ребенка чувства собственной компетенции.

В начальной школе реализуется федеральная образовательная программа, составленная на основе Стандарта НОО.

Программа обеспечивает возможность получения всеми обучающимися начальных классов начальной образовательной подготовки с учётом их потребностей и склонностей, а также создаёт условия, способствующие развитию познавательных интересов и активному формированию личности каждого обучающегося.

Обучение осуществляется по традиционной системе начального образования, построенной на психолого-педагогических концептуальных основах.

В 2023-2024 учебном году за счёт компонента ОО в 1- 2-х классах было добавлено: по 1 часу на изучение математики; в 3 классах – 1 час на изучение русского языка, 2 час на математику, 1 час на окружающий мир; в 4-х классах – 1 час на изучение русского языка, 1 час на литературное чтение, 1 час на математику, 1 час на окружающий мир.

В 2024-2025 учебном году за счёт компонента ОО было добавлено: в 1- 3-х классах по 1 часу на изучение математики; в 4-х классах – 1 час на русский язык, 1 час на литературное чтение, 1 час на математику, 1 час на окружающий мир.

Второй уровень общего образования обеспечивает освоение обучающимися общеобразовательных программ в условиях становления и формирования личности ребенка и направлена на развитие его склонностей, интересов и способностей к социальному и профессиональному самоопределению.

Программа направлена на реализацию следующих целей:

- развитие личности ребёнка, его познавательных интересов;
- выполнение социального образовательного заказа;
- удовлетворение образовательных потребностей учащихся;
- реализация предпрофильной подготовки;
- подготовка к ситуации выбора профиля обучения в старшей школе.

Обучающиеся 5-9-х классов обучались по ФГОС ООО.

За счёт компонента ОО в 5-х классах было добавлено: по 1 часу на изучение русского языка, по

	1 часу на изучение ОБЖ. За счёт компонента ОО в 6-х классах был добавлен 1 час на изучение ОБЖ. За счёт компонента ОО в 7-х классах был добавлен 1 час на изучение биологии, 1 час на изучение географии, 1 час на изучение черчения, 1 час на изучение математики(модуль « Вероятность и статистика»). За счёт компонента ОО в 8-х классах был добавлен 1 час на изучение географии, 1 час на изучение биологии, 1 час на изучение математики(модуль « Вероятность и статистика»). За счёт компонента ОО в 9-х классах было добавлено: 1 час на изучение математики(модуль « Вероятность и статистика»), по 1 часу на курс по выбору по русскому языку и курс по выбору по математике, 1 час на «Слагаемые выбора профессии». С 1 сентября 2024 года за счёт компонента ОО было добавлено: в 5-х классах – 1 час на изучение русского языка, 1 час – ОБ и ЗР; в 6-х классах – 1 час на ОБ и ЗР; в 7 классах – 1 час на «Вероятность и статистика», 1 час на биологию, 1 час на черчение; в 8-х классах – 1 час на русский язык и 1 час на химию; в 9-х классах – по 0,5 часа на курс по выбору по русскому языку и курс по выбору по математике. С 1 сентября 2024 года произошли изменения в названиях предметных областей и отдельных предметов: учебный предмет «Технология» заменен на «Труд (технология) и входит в предметную область «Технология»; учебный предмет «Основы безопасности жизнедеятельности» заменен на «Основы безопасности и защиты Родины» и входит в предметную область «Основы безопасности и защиты Родины» В 9-х классах с 1 сентября 2023 года и в 2024 году реализуется модуль «Введение в Новейшую историю России» предмета «История России» в рамках курса внеурочной деятельности в объёме 17 часов за учебный год. Программы среднего общего образования призваны обеспечить функциональную грамотность и социальную адаптацию обучающихся, содействовать их общественному и гражданскому самоопределению. Эти функции определяют направленность целей на формирование социально грамотной и социально мобильной личности, осознающей свои гражданские права и обязанности, ясно представляющей потенциальные возможности, ресурсы и способы реализации выбранного жизненного пути. На третьем уровне обучения Федеральный компонент выдержан полностью. Часы части, формируемой участниками образовательных отношений, в 10 классе(гуманитарный профиль), распределены следующим образом: 1 час на математику(модуль «
--	--

	Алгебра и начала математического анализа»), 1 час на биологию, 1 час на химию; в 11 классе (универсальный профиль) – 1 час на изучение русского языка, 1 час на изучение биологии, 1 час на изучение химии. С 1 сентября 2024 года в школе два 10-х класса: гуманитарный профиль и класс с углубленным изучением отдельных предметов (информатика, физика), один 11 класс – гуманитарный профиль. Часы части, формируемой участниками образовательных отношений, в 10-х и 11 классах среднего общего образования распределились следующим образом: в 10 классе (гуманитарный профиль) – 1 час на математику, 1 час на биологию, 1 час на химию; в 10 классе (с углубленным изучением отдельных предметов) – 1 час на математику; в 11 классе – 1 час на изучение математики. Содержание дополнительного образования в школе предусматривает сбалансированность всех видов деятельности с учётом общей нагрузки на обучающихся. Реализация программ способствует повышению мотивации обучающихся к самопознанию, самовоспитанию, самоопределению и творчеству, развитию одарённости. При этом планирование, построение и контроль в образовательном процессе осуществляются с точки зрения задач и перспектив развития каждого ученика школы, с учётом его личностных целей и запросов. Главный принцип предоставления дополнительных образовательных услуг в школе – обеспечение личной ориентации обучения на основе добровольного целенаправленного использования обучающимися свободного времени для наиболее полного развития своих потенциальных возможностей.
Наличие описания планируемых результатов (возможно по ступеням образования) в соответствии с целями, особенностям ОО и системы их оценивания	Планируемые результаты. I уровень – в результате освоения предметного содержания начального общего образования обучающиеся получают возможность приобрести общие учебные умения, навыки, освоить способы деятельности, а именно познавательную деятельность, речевую деятельность и работу с информацией. Обучающиеся начальной школы должны уметь выполнять инструкции, точно следовать образцу и простейшим алгоритмам, находить ошибки в работе и исправлять их, уметь договариваться, распределять работу, оценивать свой вклад в общий результат деятельности. II уровень – освоение образовательной программы всеми обучающимися в соответствии с индивидуальными особенностями, выявление и развитие их способностей, в том числе и одаренных детей, активное участие в научно-практических конференциях и проектной деятельности, успешное

	прохождение государственной итоговой аттестации. В основной школе обучающиеся должны научиться самостоятельно ставить цели и определять пути их достижения, использовать приобретенный в школе опыт деятельности в реальной жизни, за рамками учебного процесса. Одной из важнейших задач основной школы является подготовка к осознанному и ответственному выбору жизненного и профессионального пути. Условием достижения этой задачи является последовательная индивидуализация обучения. Предпрофильная подготовка на завершающем этапе обучения в основной школе. III уровень – освоение образовательной программы всеми обучающимися в соответствии с индивидуальными особенностями, успешная сдача Единого государственного экзамена, высокое качество знаний по профильным предметам, успешная социализация личности каждого выпускника школы, соответствие выбранного в школе профиля обучения с последующей профессиональной специализацией в условиях обучения в высших образовательных учреждениях, увеличение количества обучающихся для участия в олимпиадах различного уровня, конкурсах, рост количества обучающихся, вовлеченных в проектно-исследовательскую работу. В результате освоения содержания среднего общего образования обучающийся получает возможность совершенствовать и расширять круг общих учебных умений, навыков и способов деятельности. Планируемые результаты: • получение основного и среднего общего образования каждым учеником на максимально возможном и качественном уровне в соответствии с индивидуальными возможностями личности; • повышенный уровень образования по математике, химии, биологии, русскому языку, истории, обществознанию, экономике, праву; • утверждение социального оптимизма; • обеспечение дополнительной специализированной подготовки старшеклассников посредством предпрофильного и профильного обучения для прохождения вступительных испытаний и дальнейшего образования в сузах и вузах; • создание психолого-педагогических условий развития исследовательской активности одаренных детей и подростков, отвечающих их повышенным познавательным потребностям и возможностям. Образовательный процесс строится таким образом, чтобы выпускники на выходе из школы:
--	---

	• усвоили на уровне требований программ учебный материал по всем предметам учебного плана; • овладели основами компьютерной грамотности, программирования, получили начальные навыки технического обслуживания вычислительной техники; • были готовыми к формам и методам обучения, применяемым в учреждениях высшего профессионального образования; • овладели системой общеучебных умений (сравнение, обобщение, анализ, синтез, классификация, выделение главного); приобрели необходимые знания и навыки жизни в обществе, профессиональной среде; • достигли показателей развития интеллектуальной сферы, достаточных для организации своей познавательной, проектной, оценочной деятельности; • являлись патриотами и достойными гражданами России; • были способны к жизненному самоопределению и самореализации, к адаптации; • вели здоровый образ жизни; • знали свои гражданские права и умели их реализовывать; • уважали свое и чужое достоинство, собственный труд и труд других людей.
Наличие обоснования реализуемых систем обучения, образовательных методов и технологий и т.д., особенностей организации образовательного процесса в соответствии с видом, миссией, целями и особенностями ОО	Приоритетным направлением деятельности МКОУ «Фатежская СОШ № 2» является реализация Программы развития школы. В ходе реализации программы определены следующие задачи: • развивать одаренность каждого ребенка как общей универсальной способности; • совершенствовать материально-техническую базу школы; • продолжить работу по оснащению предметных кабинетов электронными образовательными ресурсами; • продолжить работу по духовно-нравственному воспитанию • развивать исследовательскую и проектную деятельность педагогов и школьников; • совершенствовать развитие физической культуры и спорта в школе, расширять сеть массовых спортивных секций, активнее внедрять здоровьесформирующие технологии;

	• распространение педагогического опыта через участие в конкурсах, публикациях разного уровня. Вся методическая работа школы ориентирована на предоставление обучающимися качественного конкурентоспособного образования. В школе в течение многих лет действуют МО учителей. Индивидуальная научно-методическая деятельность педагогов осуществляется в соответствии с индивидуальными темами педагогов по самообразованию. Используются такие формы методической работы, как: • тематические педагогические советы; • научно-методические советы; • работа творческих групп педагогов; • самообразование педагогических работников; • открытые уроки, их анализ; • предметные недели; • организация и контроль курсовой подготовки педагогов; • аттестация педагогических кадров. На заседаниях педагогического, научно-методического советов, заседаниях МО рассматриваются такие вопросы, как: • организация профильных групп, классов; приём в школу; • структура школы в новом учебном году; • взаимодействие школы с СУЗами и ВУЗами; • участие в профессиональных конкурсах, в том числе в конкурсе «Учитель года»; • организация проектной, учебно-исследовательской и творческой работы обучающихся; • проведение зачётных уроков; • учебный план школы; • учебные программы по предметам и курсам по выбору; • разработка, обсуждение, принятие рабочих программ по предметам; • программно-методическое обеспечение; • организация работы по аттестации педагогов; курсовая подготовка; • подготовка к предметным олимпиадам; • организация и проведение предметных недель; • государственная (итоговая) аттестация; • обобщение опыта работы учителей-предметников и создание банка данных. Инновационные процессы в школе осуществляются по направлениям. Реализация компонентов образования.
--	--

	Ученический компонент содержания школьного образования сконструирован с учетом специфики школы как учреждения повышенного уровня подготовки. В связи с этим он предлагает обучающимся для свободного выбора несколько индивидуальных образовательных маршрутов: • целенаправленная подготовка к участию в олимпиадах и конкурсах, отражающих профиль осваиваемой образовательной программы, соответствующих познавательным интересам школьников; • целенаправленная подготовка (самоподготовка) к сдаче аттестационных экзаменов по профилю осваиваемой образовательной программы; • овладение информационно-коммуникативными технологиями работы и их использование в проектной и учебно-исследовательской деятельности; • овладение технологиями коммуникаций в межличностной, профессионально-деловой, бытовой сферах; • использование здоровье-формирующих технологий. Реализация компонентов воспитания Обеспечена реализация следующих компонентов воспитания школьников: • развитие ученического самоуправления, адекватного достигнутому уровню развития школы; • художественно-эстетическое творчество; • учебно-исследовательская деятельность как приобщение к ценностям научного познания мира; • технологическое творчество как ситуация включения в компетентностное освоение целостного опыта решения прикладных проблем; • туристско-краеведческое творчество как средство самоидентификации в региональной культуре; • физкультурно-спортивное творчество как погружение в ценности физической культуры и спорта. Организационная структура управления. Обеспечивает разработку, освоение и введение в школьную практику педагогических новшеств в соответствии с целями и миссией школы и включает в себя: • совет школы (предназначенный для выработки управленческих решений для всей школы в части организации компетентностного образования и
--	---

	профильного обучения); • совещательные структуры локального уровня (функционирующие при каждом заместителе директора школы и вырабатывающие управленческие решения по курируемым ими направлениям); заседания МО; проектные группы (из педагогов разного профиля, разрабатывающих вопросы организации и мониторинга компетентностного образования и профильного обучения в школе. Реализации образовательной программы способствует использование различных современных педагогических технологий, таких как: • проектная деятельность (предметы: информатика и ИКТ, физика, химия, математика, обществознание, биология, технология, изобразительное искусство, окружающий мир); • развивающее обучение (предметы: информатика и ИКТ, физика, химия, математика, обществознание, биология, все предметы начальной школы); • информационно-коммуникационные технологии (предметы: русский язык, начальная школа, физика, химия, математика, обществознание, биология, география, иностранные языки, музыка, иностранные языки); здоровьеформирующие (все предметы); • когнитивная (познавательная) (все предметы); • обучение в сотрудничестве (командная, групповая работа) (предметы: русский язык, начальная школа, физика, химия, математика, обществознание, биология, география, иностранные языки, МХК); • модульная и блочно-модульная (предметы: химия, физика, география, математика, биология); • лекционно-семинарско-зачётная система (предметы: химия, физика, информатика и ИКТ, математика, биология); • интегральная образовательная технология (предметы: химия, физика, информатика и ИКТ, математика, биология); • проблемно ориентированная технология на базе Общей теории сильного мышления (химия, физика, информатика и ИКТ, математика, биология). В школе разработана и постоянно совершенствуется необходимая правовая база в виде соответствующих локальных актов.
--	---

Соответствие рабочих программ по учебным предметам государственным образовательным стандартам, виду, миссии, целям, особенностям ОО и контингента обучающихся	Соответствует. В пояснительной записке к каждой рабочей программе приводится обоснование выбора данной программы для реализации образовательной программы школы.
Соответствие индивидуальных образовательных программ, индивидуальных программ по учебным предметам государственным образовательным стандартам, запросам и потребностям различных категорий обучающихся, а также миссии и целям ОО	Соответствуют.
Соответствие программ воспитания и социализации учащихся миссии, целям, особенностям ОО и контингента обучающихся, а также их запросам и интересам	Соответствует. Направления, выбранные в программе воспитания и социализации обучающихся, способствуют реализации образовательной программы школы.
Наличие обоснования перечня используемых учебников, учебных пособий, учебного и лабораторного оборудования в соответствии с видом, миссией, целями и особенностями ОУ	Имеется. В пояснительной записке к каждой рабочей программе приводится обоснование выбора перечня используемых учебников, учебных пособий, учебного и лабораторного оборудования для реализации образовательной программы школы.
3. Соответствие Учебного плана (УП) образовательной программе ОО (обоснование особенностей УП ОО в соответствии с видом, миссией, целями, особенностями ОО):	
Наличие в пояснительной записке обоснования выбора уровня изучения предметов инвариантной части УП (углубленное, базовое)	Учебный план МКОУ «Фатежская СОШ №2» разработан на основе федерального и регионального компонентов государственного стандарта начального общего, основного общего и среднего общего образования, федерального учебного плана. Учебный план обеспечивает достижение следующих целей: • предоставить каждому обучающемуся возможность получить полное базовое среднее образование; • развить способности и творческий потенциал каждого ученика за счет базового (федерального и регионального) компонентов и дополнительного образования; • обеспечить довузовскую подготовку. Учебный план МКОУ «Фатежская СОШ №2» направлен на выполнение следующих задач: обеспечение базового образования, системы предпрофильной подготовки, переход на обеспечение доступности, эффективности и качества общего образования, создание благоприятных условий для раскрытия природных способностей ребенка, индивидуализации обучения, развития творческого потенциала личности обучающихся. Учебный план реализует следующие цели

	образовательной программы: - формирование целостной системы универсальных знаний, умений и навыков; - разностороннее развитие личности, в том числе путем удовлетворения потребностей обучающихся в самообразовании и получении дополнительного образования; - повышение качества образования обучающихся; - формирование осознанного выбора профессии. В основную образовательную программу 1 – 11-х классов введена внеурочная деятельность – важная составляющая часть содержания образования, увеличивающая вариативность и адаптивность к интересам, потребностям и способностям школьников. В 1 – 11-х классах школы выделяется до 10 часов в неделю на внеурочную деятельность: спортивно-оздоровительную, общекультурную, духовно-нравственную, общеинтеллектуальную, социальную. В 6-11 классах обязательным является курс внеурочной деятельности «Билет в будущее». В 10-11 классах курс внеурочной деятельности «Семьеведение» изучается в рамках «Разговоров о важном». Вариативная часть базисного учебного плана на III уровне обучения направлена на реализацию запросов социума, сохранение преемственности и подготовку старшеклассников к сознательному выбору профессий с последующим профессиональным образованием.
Наличие в пояснительной записке обоснования выбора дополнительных предметов, курсов вариативной части УП	В 9-х классах на организацию предпрофильной подготовки выделены часы на организацию предметных и ориентационных курсов. Такое распределение учебной нагрузки дает возможность всем обучающимся осуществить пробу своих возможностей для дальнейшего профильного обучения и профессионального определения.
Наличие в пояснительной записке обоснования преемственности выбора учебных предметов и курсов, а также УМК, учебников, их обеспечивающих, по уровням обучения	Обоснование преемственности выбора учебных предметов и курсов имеется в полной мере. УМК, учебники их обеспечивающие, осознанно выбраны, учитывают особенности образовательной программы, реализуемой в школе, соответствуют федеральному перечню учебников.
Соответствие перечня и названия предметов инвариантной части учебного плана ОО УП	Перечень и названия предметов учебного плана школы соответствует ФУП
Соответствие кол-ва часов, отведенных на изучение учебных предметов инвариантной части БУП (минимальный объем)	Количество часов, отведённых на изучение учебных предметов инвариантной части, соответствует ФУП.
Соответствие распределения часов вариативной части пояснительной записке УП	Соответствует.

(наличие предметов, элективных, факультативных курсов, обеспечивающих дополнительный уровень обучения в соответствии с видом, миссией, целями и особенностями ОУ)	
Соответствие максимального объема учебной нагрузки требованиям СанПиН	Соответствует. Максимальный объем учебной нагрузки по всем годам обучения соответствует требованиям СанПиН (Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» с изменениями).
4. Структура и содержание рабочих программ	
Указание в титульном листе на уровень программы (базовый, профильный уровень, расширенное или углублённое изучение)	Имеется
Наличие в пояснительной записке цели и задач рабочей программы (для самостоятельно составленных программ, а также для программ курсов по выбору, дополнительного образования, внеурочной деятельности)	Имеется
Указание в пояснительной записке на авторскую программу, которая используется в качестве рабочей или источников, на основе которых самостоятельно составлена рабочая программа	Имеется
Обоснование в пояснительной записке актуальности, педагогической целесообразности использования авторской программы или самостоятельно составленной рабочей программы в соответствии с видом, миссией, целями и особенностями ОУ	Имеется
Основное содержание рабочей программы содержит перечисление основных разделов, тем и дидактических элементов в рамках каждой темы (для самостоятельно составленных программ, а также для программ элективных, факультативных курсов, дополнительного образования, внеурочной деятельности)	Содержит
Основное содержание рабочей программы содержит перечисление основных разделов, тем и дидактических элементов в рамках каждой темы (для самостоятельно составленных программ, а также для программ элективных, факультативных курсов, дополнительного образования, внеурочной	Содержит

деятельности)	
Наличие в учебно-тематическом плане перечня разделов, тем	Имеется
Наличие в учебно-тематическом плане количества часов по каждой теме	Имеется
Наличие в учебно-тематическом плане характеристики основных видов учебной деятельности ученика (для программ в соответствии с ФГОС)	Имеется
Наличие в требованиях уровню подготовки обучающихся (требованиях к планируемым результатам изучения программы) Описание ожидаемых результатов (в том числе с учетом корректировки программы и внесения дополнительного содержания) и способов их определения (для самостоятельно составленных программ, а также для программ элективных, факультативных курсов, дополнительного образования, внеурочной деятельности)	Имеется
Перечень учебно-методического обеспечения содержит информацию о выходных данных примерных и авторских программ, авторского УМК и учебника, дополнительной литературы, а также данные об используемом учебном и лабораторном оборудовании.	Содержит

2.4. Показатели деятельности (в части содержания подготовки выпускников) образовательного учреждения, необходимые для определения его типа и вида

1.	Уровень и направленность реализуемых образовательных программ			
		Значение показателя	Показатели ОО	
	Начальная школа	основная образовательная программа первого уровня общего образования	Углублённое изучение предметов	Нет
			Дополнительные (предметы, элективы, факультативы, предметные кружки, занятия внеурочной деятельности)	Да
	Основная школа	основная образовательная программа второго уровня общего образования; программы углубленного изучения учебных предметов соответствующей направленности в 8-9 классах	Углублённое изучение предметов (предметы)	Нет

			Дополнительные (предметы, факультативы, предметные кружки, занятия внеурочной деятельности)	Да
			Курсы по выбору	Да
	Старшая школа	основная образовательная программа третьего уровня общего образования, углублённого и профильного изучения учебных предметов соответствующей направленности в 10 – 11 классах	Углублённое изучение предметов	Да
			Профильные	Да
			Дополнительные (предметы, факультативы, элективные учебные предметы)	Да
2.	Виды классов/структура контингента			

	Значение показателя	Показатели ОО на 31.12.2024 г.
--	---------------------	--------------------------------

Началь- ная школа	НОО. Общеобразовательны е классы, реализующие образовательные программы общего образования базового уровня. Возможно наличие классов углубленного и/или расширенного изучения отдельных предметов	Общеобразовательные классы, реализующие образовательные программы общего образования базового уровня (11 классов – 242/205 обучающихся) по УМК «Школа России».					
Основная школа	ООШ. Общеобразовательны е классы, реализующие образовательные программы общего образования базового уровня. Возможно наличие классов углубленного и/или расширенного изучения отдельных предметов		5 кл. н.г./к.г. .	6 кл. н.г./к.г.	7 кл. н.г./к.г.	8 кл. н.г./к.г.	9 кл. н.г./к.г.
		Всего обучающихся	79/49	53/76	57/50	64/54	55/62
		Из них осваивающих углубленные, расширенные, дополнительные программы по предметам соответству- ющей направленно-сти				С 01.09.24 18 учащихся (предпро- фильная подготовка в сотрудниче- стве с Курским педагогиче- ским колледжем – педкласс)	

Старшая школа	СОШ. Основная образовательная программа третьей ступени общего образования. Возможно наличие классов с расширенным и/или углубленным и/или профильным изучением отдельных предметов Количество и доля учащихся в параллелях 10-х и 11-х классов осваивают программы углублённого и/или профильного, и/или расширенного изучения не менее двух учебных предметов (предметных областей) соответствующей направленности	Всего обучающихся Из них осваивающих дополнительные (углублённые, профильные, расширенные, дополнительные) программы по предметам	10 класс н.г/к.г. 18/28 Профильное обучение (гуманитарный профиль): с 01.01.24 – 19, с 01.09.24 – 9) Углублённое изучение отдельных предметов: с 01.09.24 – 18	11 класс н.г/к.г. 29/18 Профильное обучение (гуманитарный профиль): с 01.09.24 – 18
		Доля учащихся осваивающих дополнительные (углублённые, профильные, расширенные, дополнительные) программы по предметам соответствующей направленности	100%	62% с 01.09.24 – 100%

Школа работает на платформе электронного документооборота. Родители (законные представители) обучающихся могут подать заявление на обучение через портал Госуслуги. Это упрощает контроль и формирование отчётности. Школа подключена к платформе СЭД «Дело».

Вывод по разделу

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Фатежская средняя общеобразовательная школа №2» осуществляет образовательный процесс в соответствии с уровнями федеральных образовательных программ: начального общего, основного общего, среднего общего образования. Реализуемая федеральная образовательная программа соответствует статусу школы, содержанию подготовки обучающихся и выпускников образовательным программам федерального государственного образовательного стандарта. В школе в полном объеме реализуются следующие федеральные образовательные программы: начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования.

Учебный план школы отвечает целям и задачам образовательной программы. Реализуются рабочие программы по ФГОС НОО (1-4 классы), ФГОС ООО (5-9 классы), ФГОС СОО (10-11 классы). Структура рабочих программ соответствует предъявляемым к ним требованиям.

Неотъемлемой частью обучения в школе является внеурочная деятельность. Повышению познавательной активности способствуют занятия кружков, курсов, клубов, элективных учебных предметов.

Достижения школы:

- 2004 год МОУ «ФСОШ № 2» победитель областного конкурса «Лучшая школа – 2004» в номинации «Школа школ»;
- 2004 год профсоюзная организация МОУ «ФСОШ № 2» победитель областного в номинации «Социальное партнерство»;
- 2006 год детская организация «Истоки» стала победителем международного фестиваля детских организаций в номинации «Дети детям»;
- 2007 год МОУ «ФСОШ № 2» стало победителем конкурса образовательных учреждений, внедряющих инновационные образовательные технологии в рамках приоритетного национального проекта «Образование»;
- 2009 год МОУ «ФСОШ № 2» победитель областной тематической выставки «Юннат – 2009» в направлении «Учебно-методический материал»;
- 2010 год МОУ «ФСОШ №2» - участник областной выставки «Образование – шаг в будущее»;
- 2010 год МОУ «ФСОШ № 2» награждено грамотой Администрации Фатежского района за высокие результаты в реализации программы «Одаренные дети» в 2009-2010 учебном году;
- 2010 год. МОУ «ФСОШ № 2» включено в Национальный Реестр организаций и учреждений, занимающих лидирующие позиции в сфере образования «Ведущие образовательные учреждения России», за 2010 год;
- 2011 год МОУ «ФСОШ № 2» награждено грамотой Администрации Фатежского района за высокие результаты в реализации программы «Одаренные дети» в 2010-2011 учебном году;
- 2011 год МОУ «ФСОШ № 2» включено в Национальный Реестр организаций и учреждений, занимающих лидирующие позиции в сфере образования «Ведущие образовательные учреждения России» за 2011 год;
- 2012 год МБОУ «ФСОШ № 2» награждено грамотой Администрации Фатежского района за высокие результаты в реализации программы «Одаренные дети» в 2011-2012 учебном году;
- 2012 год МБОУ «ФСОШ № 2» включено в Национальный Реестр организаций и учреждений, занимающих лидирующие позиции в сфере образования «Ведущие образовательные учреждения России» за 2012 год;
- 2013 год МБОУ «ФСОШ № 2» победитель областного конкурса «Лучшие школы России – 2013»;

- 2013 год МБОУ «ФСОШ № 2» награждено грамотой Администрации Фатежского района за высокие результаты в реализации программы «Одаренные дети» в 2012-2013 учебном году;
- 2013 год МБОУ «ФСОШ № 2» включено в Национальный Реестр организаций и учреждений, занимающих лидирующие позиции в сфере образования «Ведущие образовательные учреждения России» за 2013 год;
- 2014 год МБОУ «ФСОШ № 2» награждено грамотой Администрации Фатежского района за высокие результаты в реализации программы «Одаренные дети» в 2013-2014 учебном году;
- 2016 год МКОУ «ФСОШ № 2» награждено грамотой Администрации Фатежского района за высокие результаты в реализации программы «Одаренные дети» в 2015-2016 учебном году;
- 2017 год МКОУ «ФСОШ № 2» награждено грамотой Администрации Фатежского района за высокие результаты в реализации программы «Одаренные дети» в 2016-2017 учебном году;
- 2018 год МКОУ «ФСОШ № 2» награждено грамотой Администрации Фатежского района за высокие результаты в реализации программы «Одаренные дети» в 2017-2018 учебном году;
- 2019 год МКОУ «ФСОШ № 2» награждено грамотой Администрации Фатежского района за высокие результаты в реализации программы «Одаренные дети» в 2018-2019 учебном году;
- 2020 год МКОУ «ФСОШ № 2» награждено грамотой Администрации Фатежского района за высокие результаты в реализации программы «Одаренные дети» в 2019-2020 учебном году;
- 2021 год МКОУ «ФСОШ № 2» награждено грамотой Администрации Фатежского района за высокие результаты в реализации программы «Одарённые дети» в 2020-2021 учебном году.
- 2022 год МКОУ «ФСОШ № 2» награждено грамотой Администрации Фатежского района за высокие результаты в реализации программы «Одарённые дети» в 2021-2022 учебном году.
- 2023 год МКОУ «ФСОШ № 2» награждено грамотой Администрации Фатежского района за высокие результаты в реализации программы «Одарённые дети» в 2022-2023 учебном году.
- 2024 год МКОУ «ФСОШ № 2» награждено грамотой Администрации Фатежского района за высокие результаты в реализации программы «Одарённые дети» в 2023-2024 учебном году.

РАЗДЕЛ 3. КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ ВЫПУСКНИКОВ

3.1. Положительные результаты итоговой аттестации в течение трёх последних лет

	2022 г. % выпускников	2023 г. % выпускников	2024 г. % выпускников
Уровень основного общего образования	100%	98,4%	100%
Уровень среднего общего образования	100%	95%	97%
В целом по ОО	100%	96,7%	98,5%

В 2023 году 1 учащийся 9 класса получил на экзамене по географии неудовлетворительный результат; 1 учащийся 11 класса не преодолел минимальный порог на ЕГЭ по информатике.

В 2024 году все учащиеся 9 классов не сдавали ОГЭ, получили аттестаты на основе промежуточной аттестации; 1 учащийся 11 класса не преодолел минимальный порог на ЕГЭ по химии, 1 учащийся – на ЕГЭ по обществознанию.

3.2. Доля обучающихся, закончивших уровни образования на «4» и «5»

Ступени образования	Классы		
	2022 г. %	2023 г. %	2024 г. %
Уровень начального общего образования	62,5%	55%	60,5%
Уровень основного общего образования	47%	43%	51%
Уровень среднего общего образования	67,5%	77,5%	84%
В целом по ОО	59%	58,5%	65%

3.3. Сведения об участии выпускников 9-х классов в государственной (итоговой) аттестации

Предметы	2022 г.		2023 г.		2024 г.	
	Доля выпускников, принявших участие в ГИА (%)	Доля выпускников, положительно справившихся (% от принявших участие)	Доля выпускников, принявших участие в ГИА (%)	Доля выпускников, положительно справившихся (% от принявших участие)	Доля выпускников, принявших участие в ГИА (%)	Доля выпускников, положительно справившихся (% от принявших участие)
Математика	100%	100%	100%	100%	Учащиеся 9 классов не сдавали ОГЭ. Промежуточная аттестация.	
Русский язык	100%	100%	100%	100%		

3.4. Средний балл ОГЭ 9-х классов в сравнении со средним баллом муниципального и регионального уровней

Предметы	2021 – 2022			2022-2023			2023-2024		
	ОО	Муниципальный уровень	Региональный уровень	ОО	Муниципальный уровень	Региональный уровень	ОО	Муниципальный уровень	Региональный уровень
Русский язык	4,0	3,8	3,7	4,03	3,89	4,18	Промежуточная аттестация.		
Математика	3,3	3,0	3,9	3,86	3,66	3,87			

3.5. Средний балл ЕГЭ по русскому языку и математике 11-х классов в сравнении со средним баллом муниципального и регионального уровней.

	2021 – 2022			2022-2023			2023-2024		
	ОО	Муниципальный уровень	Региональный уровень	ОО	Муниципальный уровень	Региональный уровень	ОО	Муниципальный уровень	Региональный уровень
ЕГЭ русский язык	71	61,6	67,7	71	66,8	68,1	63	66,25	62,4
ЕГЭ математика (базовая)	4,2	4,32	4,35	4,9	4,35	4,0	4,0	4,5	4,1
ЕГЭ математика (профильная)	51,4	49,4	61	64	63,8	59,8	70	68	62,55

3.6 Сравнительный анализ результатов итоговой аттестации 11 класс ЕГЭ

Предметы	2021 – 2022			2022-2023			2023-2024		
	ОО	Муниципальный уровень	Региональный уровень	ОО	Муниципальный уровень	Региональный уровень	ОО	Муниципальный уровень	Региональный уровень
Информатика и ИКТ	18,5	18,5	58,4	51	59,8	60,4	55	55	54,49
Биология	54,0	41,2	52,1	74	50,1	52,0	55	56	54,13
История	62,6	54,9	58,9	71	66,2	61,7	65	61	57,19
Обществознание	61,2	51,7	58,2	66	54,5	55,7	53	54	55,05

География	-	-	-	52	45,3	46,3	-	-	-
Литература	93,5	92,7	59,1	60	49,5	58,8	-	-	-
Химия	65,0	65,0	58,9	-	-	-	50	52	56,55
Физика	46,0	45,4	51,9	60	55,7	53,0	71	62	63,21
Английский язык	72,0	71,2	70,0	44	49,3	60,4	36	36	65,39

В 2024 году из 29 выпускников 11-х классов 26 сдавали ЕГЭ, 3 выбрали промежуточную аттестацию.

В 2024 году в качестве допуска к государственной итоговой аттестации учащиеся 9-х классов успешно сдали итоговое собеседование по русскому языку, учащиеся 11-х классов успешно написали итоговое сочинение. По итогам испытаний все получили «зачёт» за итоговое собеседование и итоговое сочинение. Успешно прошла защита итоговых индивидуальных проектов для учащихся 9-х классов и итоговых проектов для учащихся 11-х классов.

Весной 2024 года для учащихся 4-8-х классов были проведены всероссийские проверочные работы, чтобы определить уровень и качество знаний за год обучения. Ученики в целом справились с предложенными работами и продемонстрировали хороший уровень достижения учебных результатов. Анализ результатов по отдельным заданиям показал необходимость дополнительной работы. Руководителям школьных методических объединений было рекомендовано:

- спланировать коррекционную работу, чтобы устранить пробелы;
- организовать повторение по темам, проблемным для класса в целом;
- провести индивидуальные тренировочные упражнения по разделам учебного курса, которые вызвали наибольшие затруднения;
- организовать на уроках работу с текстовой информацией, что должно сформировать коммуникативную компетентность школьника: погружаясь в текст, грамотно его интерпретировать, выделять разные виды информации и использовать ее в своей работе;
- совершенствовать навыки работы учеников со справочной литературой.

3.7 Количество обучающихся, закончивших образовательное учреждение с медалью

Медали	2022 г.		2023 г.		2024 г.	
	Количество выпускников	% выпускников	Количество выпускников	% выпускников	Количество выпускников	% выпускников
Медаль за особые успехи в учении	4	19%	7	41%		
Медаль «За особые успехи в учении» I степени					5	31%
Медаль «За особые успехи в учении» II степени					4	

3.8.Количество обучающихся образовательного учреждения занявших призовые (1-3) места на районных предметных олимпиадах (в течение трех последних лет)

2022 г.	2023 г.	2024 г.
47	52	42

3.9.Количество обучающихся образовательного учреждения занявших призовые (1-3) места на областных предметных олимпиадах (в течение трех последних лет)

2022 г.	2023 г.	2024 г.
0	0	3

3.10.Показатели качества подготовки обучающихся и выпускников образовательного учреждения, необходимые для определения его типа и вида

1. Качество подготовки выпускников		
Показатели	Региональные критерии	Показатели ОО
Положительные результаты итоговой аттестации в течение трех последних лет	СОШ. Не менее 96% по всем ступеням и в целом по ОО.	98,5%
Доля обучающихся, закончивших образовательные ступени на «4» и «5»	СОШ. начальная школа – не менее 40%	60,5%
	основная школа – не менее 30%	51%
	старшая школа – не менее 30%	84%
Доля выпускников 9-х классов, получивших положительную оценку на ГИА по русскому языку (% от принявших участие)	СОШ не менее 96%	100% (2022 г., 2023 г. – ГИА, 2024 г. – промежуточная аттестация)
Доля выпускников 9-х классов, получивших положительную оценку на ГИА по математике (% от принявших участие)	СОШ не менее 96%	100% (2022 г., 2023 г. – ГИА, 2024 г. – промежуточная аттестация)
Доля выпускников 11-х классов, получивших положительную оценку на ЕГЭ по русскому языку (% от принявших участие)	СОШ не менее 96%	100%
Доля выпускников 11-х классов, получивших положительную оценку на ЕГЭ по математике (% от принявших участие)	СОШ не менее 96%	100%

Наличие учащихся, занявших призовые места (1-3) на районных предметных олимпиадах (в течение трех последних лет)		Да
--	--	----

Вывод по разделу

За последние три года в основной и средней школе наблюдается динамика уровня качества знаний обучающихся.

За последние три года число выпускников, окончивших Школу с медалью, составило 20 учащихся.

РАЗДЕЛ 4. ОЦЕНКА ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Организация учебного процесса в Школе регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами школы.

Образовательная деятельность в Школе осуществляется по пятидневной учебной неделе для 1–11-х классов. Занятия проводятся в одну смену.

На сайте школы размещена необходимая информация об организации образовательного процесса в школе, ссылки распространяются по официальным родительским группам на платформе «Сферум».

С января 2023 года Школа организовала действующие чаты на платформе «Сферум» для общения педагогов, учеников и родителей. Уроки, проводимые в дистанционном формате проходят на этой платформе. Также Школа применяет федеральную государственную информационную систему «Моя школа» (далее — ФГИС «Моя школа») при организации учебного процесса при реализации ФОП НОО, ФОП ООО и ФОП СОО. В рамках работы в ФГИС «Моя школа» педагогические работники Школы:

- используют сервисы электронных журналов и дневников — с доступом для учителей, родителей и учеников;
- пользуются библиотекой цифрового образовательного контента, в том числе презентациями, текстовыми документами, таблицами для образовательного процесса и совместной работы пользователей системы;
- организуют персональную и групповую онлайн-коммуникацию пользователей, включая чаты и видеоконференции, в т. ч. посредством иных информационных систем;
- разрабатывают КИМ, ключи правильных ответов, критерии проверки диагностических работ, проводят такие работы и экспертизу развернутых ответов;
- транслируют в классах цифровые образовательные решения с использованием средств отображения информации.

Педагоги отмечают, что им стало проще планировать уроки и контролировать усвоение учебного материала учащимися, благодаря сервисам ФГИС «Моя школа».

РАЗДЕЛ 5. КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

4.1. Характеристика учительских кадров

	Кол-во	%
Общее количество работников ОУ (все работники)	87	100%
Всего учителей (физических лиц, без учителей в декретном отпуске)	39	53%
Из них учителя - внешние совместители	2	7%

Учителя с высшим образованием из них:	37	100%
с высшим педагогическим	38	90%
с высшим (не педагогическим), прошедших переподготовку	1	10%
с высшим (не педагогическим), прошедших курсы повышения квалификации по профилю деятельности	0	0%
Учителя, прошедшие курсы повышения квалификации за последние 5 лет	38	100%
Учителя, прошедшие курсовую подготовку по содержанию и методике преподаваемого предмета	15	33%
Учителя, аттестованные на квалификационные категории (всего) в том числе:	38	68%
высшая категория	5	16%
первая категория	26	84%

4.2. Характеристика административно-управленческого персонала

	Кол-во
Административно-управленческий персонал (физические лица) (всего)	7
Административно-управленческий персонал (штатные единицы) (всего)	7
Административно-управленческий персонал, имеющий специальное образование (менеджмент)	6
Директор ОУ имеет специальное образование (менеджмент)	1
Административно-управленческий персонал, получивший или повысивший квалификацию в области менеджмента за последние 5 лет (физические лица)	6
Административно-управленческий персонал, ведущий учебные часы	7
Учителя, имеющие внутреннее совмещение по административно-управленческой должности (физических лиц)	5

4.3. Сведения о специалистах психолого-медико-социального сопровождения

	Кол-во
Педагоги - психологи	1
Учителя - логопеды	1
Учителя - дефектологи	нет
Социальные педагоги	1
Педагоги дополнительного образования	5
Медицинские работники (физические лица, включая совместителей)	1

Вывод по разделу

В ОО работают высококвалифицированные педагоги, что подтверждается высоким уровнем качества знаний, ежегодными высокими результатами по ЕГЭ и ГИА в 9-х классах. 100% учителей имеют высшее образование. 85% учителей имеют высшую и первую квалификационную категории. За последние 3 года все 100% учителей прошли курсовую подготовку по содержанию и методике преподавания предмета в соответствии с ФГОС. Ежегодно педагогические работники школы повышают свою квалификацию в сфере информационно-коммуникационных технологий. Коллектив постоянно работает над повышением профессиональной компетентности. Педагоги школы ежегодно принимают участие в конкурсах Приоритетного национального проекта «Образование».

В целях повышения качества образовательной деятельности в Школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой — обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышения уровня квалификации персонала.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность в Школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
- в Школе создана устойчивая целевая кадровая система, в которой осуществляется подготовка новых кадров из числа собственных выпускников;
- кадровый потенциал Школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

Административно-управленческий персонал ОО обладает высоким потенциалом, постоянно совершенствуя свои учебно-методические, административные навыки творчески подходят к работе по модернизации учебного процесса, продуктивно и эффективно распространяют свой методический и административный опыт, проводя муниципальные семинары на базе школы для руководителей общеобразовательных учреждений района. Задачи:

- продолжить обучение по дополнительным профессиональным образовательным программам не реже одного раза в три года;
- для привлечения молодых специалистов организовать сотрудничество с педагогическими вузом и колледжем.

В целях повышения качества образовательной деятельности в школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Все учителя прошли повышение квалификации. 33% учителей прошли курсовую подготовку по содержанию и методике преподаваемого предмета, 100% «Школа Минпросвещения России» новые возможности.

РАЗДЕЛ 6. ИНФОРМАЦИОННО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОСНАЩЕНИЕ

5.1. Характеристика информационно-технического оснащения

Показатели	Региональные критерии	Показатели ОУ
Обеспеченность учащихся учебной литературой (%)	100%	100%
Количество компьютеров, применяемых в учебном процессе		132
Количество учащихся на 1 компьютер, применяемый в учебном процессе		3,9
Наличие библиотеки/информационно-библиотечного центра (указать)	да	да (библиотека)
Наличие медиатеки (есть/нет)	да	есть
Возможность пользования сетью Интернет учащимися (да/ нет)	да	да
Количество АРМ (автоматизированное рабочее место) учителя		2
Кол-во компьютеров, применяемых в управлении		10
Наличие АРМ (автоматизированное рабочее место) администратора		нет
Возможность пользования сетью Интернет педагогами (да/нет)	да	да
Наличие сайта (да/ нет)	да	да
Создание условий для обеспечения учащихся питанием (да/нет)	да	да
Обеспеченность учащихся медицинским обслуживанием (да/ нет)	да	да

5.2. Наличие оснащенных специализированных кабинетов

	Кол-во
Кабинет физики	1
Кабинет химии	1
Кабинет информатики	3
Кабинет географии	1
Кабинет истории	1
Кабинет начальных классов	1
Кабинет технологии	1
Другие (указать):	-
Мастерские	1
Спортивный зал	2
Библиотека	1

Вывод по разделу

В школе созданы условия в соответствии с новыми современными требованиями к образовательному процессу:

- сформирована информационная среда: стабильно функционирующие электронная почта, сайт школы, организован доступ участников образовательных отношений к образовательным ресурсам сети Интернет, благодаря чему обеспечивается мощный информационный поток для организации уроков и внеклассных мероприятий;

- кабинеты частично оснащены новой учебной мебелью, техническими средствами, соответствующими нормам санитарно-гигиенических требований, дидактическими материалами, литературой, методическими и наглядными пособиями, творческими работами обучающихся; сформирована медиатека по многим предметам школьной программы;

- питание обучающихся осуществляется в столовой с современным технологическим оборудованием и залом для приема пищи на 120 посадочных мест.

С 2023 года Школа продолжает работать по федеральной программе «Цифровая образовательная среда», «Успех каждого ребёнка», «Современная школа».

С сентября 2022 года в Школе работает центр образования естественно-научной и технологической направленности «Точка роста».

РАЗДЕЛ 7. ОЦЕНКА ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

В Школе утверждено Положение о внутренней системе оценки качества образования. По итогам оценки качества образования в 2024 году выявлено, что уровень метапредметных результатов соответствуют среднему уровню, сформированность личностных результатов высокая.

По результатам анкетирования 2024 года выявлено, что количество родителей, которые удовлетворены общим качеством образования в Школе, – 74%, количество обучающихся, удовлетворённых образовательным процессом, – 91%.

РАЗДЕЛ 8. ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ИНФОРМАЦИЯ

(вариативный раздел – добавляется в материалы самообследования по желанию ОО)

Творческие объединения, кружки, секции

	Кол-во учащихся	% к общему числу
Обучающихся, занимающиеся по программам дополнительного образования	2022 г. – 498	86%
	2023 г. – 523	98%
	2024 г. – 505	97%
Художественная направленность	2022 г. – 81	14%
	2023 г. – 65	11%
	2024 г. – 92	18%
Физкультурно-спортивная направленность	2022 г. – 151	26%
	2023 г. – 131	23%
	2024 г. – 164	32%
Социально-гуманитарная направленность	2022 г. – 56	9,6%
	2023 г. – 35	6,1%

	2024 г. – 58	11%
Техническая направленность	2022 г. – 55	9,4%
	2023 г. – 76	13%
	2024 г. – 52	10%
Естественно-научная направленность	2022 г. – 85	14,6%
	2023 г. – 246	43 %
	2024 г. – 209	41%

Общие выводы:

1.Содержание и качество подготовки обучающихся и выпускников по реализуемым образовательным программам соответствует федеральным государственным образовательным стандартам и федеральным образовательным программам.

2.Учебный план школы разработан в соответствии с федеральными и региональными нормативными правовыми актами, в нём в полном объёме сохранён обязательный федеральный компонент в части номенклатуры образовательных областей и перечня образовательных компонентов, максимальный объём учебной нагрузки обучающихся не превышен. Учебный план позволяет в полном объёме реализовать потребности и запросы участников образовательных отношений.

3.Результаты государственной итоговой аттестации показывают, что подготовка выпускников школы осуществляется на хорошем уровне.

4.Информационно-техническая обеспеченность ОО позволяет реализовать образовательные программы.

В дальнейшем следует направить работу педагогического коллектива на осуществление мероприятий по реализации комплекса мер по модернизации системы общего образования и плана перспективного развития Муниципального казенного общеобразовательного учреждения «Фатежская СОШ №2» на основе национальной образовательной инициативы «Наша новая школа».

Считать главными задачами:

- совершенствование условий для реализации ФГОС;
- обеспечение качества и доступности образовательных услуг путём повышения эффективности системы управления;
- реализация комплекса мероприятий, направленных на повышение мотивации к здоровому образу жизни и системным занятиям физической культурой.

Отчёт о самообследовании Школы размещен на сайте образовательного учреждения:
<http://fat-sosh2.gosuslugi.ru/>

**Показатели
деятельности общеобразовательной организации,
подлежащей самообследованию**

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	н.г/к.г
1.1	Общая численность учащихся	585/568 человек
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	242/205 человек
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	297/308 человек
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	46/47 человек
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	244 человек/ 58,5%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	-
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	-
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	71 балл
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике профильной	64 балла
1.10	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике базовой	4,9
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/ 0 %
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/0%
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/ 0 %
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/ 0 %

1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	-
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/ 0 %
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	13 человек/ 20,6%
1.18	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	7 человек /41%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	236 человек/ 45,3%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	115 человека/ 22%
1.20.1	Регионального уровня	32 человека// 4,4%
1.20.2	Федерального уровня	4 человека// 0,7%
1.20.3	Международного уровня	0 человека// 0%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	17 человек/ 3%
1.22	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	0 человека/0%
1.23	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0 человек/ 0%
1.24	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0 человек/ 0%
1.25	Общая численность педагогических работников, в том числе учителей	45 человека/35 человек
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	49 человек/ 94%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	49 человек/ 94%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	1 человек/ 2%

1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	1 человек/ 2%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	30 человек/ 65%
1.30.1	Высшая	5 человек/ 10%
1.30.2	Первая	25 человек/ 51%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.31.1	До 5 лет	5 человека/10%
1.31.2	Свыше 30 лет	20 человек/41%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	5 человек/ 10%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	17 человек/33%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников -?	49 человек из 48/ 90%
1.35	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников _)?	46 человек из 47/ 90%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,25 единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	7,2 единицы
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	нет
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да

2.4.2	С медиатекой	нет
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	нет
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	нет
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	486 человек/93%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчёте на одного учащегося	3,4 кв.м