

Согласован с Советом Школы
Протокол от 30.06.2022 г. № 4

Утвержден приказом по школе от
07 июля 2022 г. № 197-2

Директор

(подпись)

О.А. Юркина



ПУБЛИЧНЫЙ ДОКЛАД
Муниципального казенного
общеобразовательного учреждения
«Фатежская средняя
общеобразовательная школа № 2»
Фатежского района Курской области
за 2021 – 2022 учебный год

Публичный доклад является ежегодным отчетом Муниципального казенного общеобразовательного учреждения «Фатежская средняя общеобразовательная школа №2» Фатежского района Курской области, обеспечивающим регулярное информирование всех заинтересованных сторон о состоянии и перспективах развития системы образования учреждения.

Публичный доклад обеспечивает прозрачность функционирования системы образования, формирует пространство информационного диалога и согласования интересов всех участников образовательного процесса.

Публичный доклад подготовлен в соответствии с рекомендациями Департамента государственной политики в образовании Министерства образования и науки Российской Федерации и адресован широкому кругу читателей: представителям органов законодательной и исполнительной власти, педагогическому сообществу, учащимся и их родителям (законным представителям), работникам системы образования, общественным организациям, средствам массовой информации.

СОДЕРЖАНИЕ

Раздел 1. Общая характеристика учреждения	3
Раздел 2. Особенности образовательного процесса	13
Раздел 3. Условия осуществления образовательного процесса	37
Раздел 4. Результаты деятельности учреждения, качество образования	43
Раздел 5. Социальная активность и внешние связи учреждения	75
Раздел 6. Финансово-экономическая деятельность	78
Раздел 7. Решения, принятые по итогам общественного обсуждения	79
Заключение. Перспективы и планы развития	80

РАЗДЕЛ I. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧРЕЖДЕНИЯ

1.1. Правовой статус

Полное название: Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Фатежская средняя общеобразовательная школа №2» Фатежского района Курской области.

Краткое название: МКОУ «Фатежская средняя общеобразовательная школа № 2».

Организационно-правовая форма – учреждение.

Тип учреждения – общеобразовательное учреждение.

Вид учреждения – средняя общеобразовательная школа.

Статус учреждения – муниципальное казенное.

Учредитель: муниципальное образование «Фатежский район» Курской области. Функции и полномочия учредителя Школы в соответствии с законодательством Российской Федерации осуществляет Управление образования Администрации Фатежского района Курской области.

Лицензия на право ведения образовательной деятельности (бессрочная) серия 46 Л 01 № 0000365 выдана 25.04.2016 года, регистрационный номер 2206.

Свидетельство о государственной аккредитации серия 46 А 01 № 0000256 выдано 19.05.2016 года, регистрационный номер 1592.

Филиалов учреждение не имеет.

1.2. Экономические и социальные условия территории нахождения

Школа расположена в центре города Фатежа на улице Тихой дом 33, окружена организациями и учреждениями, играющими значимую роль в формировании социокультурной среды развития личности учащихся. Среди них можно выделить:

1) учреждения культуры (МКУК «Межпоселенческая библиотека Фатежского района», МБУК «Фатежский районный Дом народного творчества», Фатежский краеведческий музей-филиал ОБУК «Курский областной краеведческий музей», Мемориальный музей композитора Г. В. Свиридова - филиал ОБУК «Курский областной краеведческий музей»);

2) спортивные сооружения (городской стадион, МКОУ ДО «Верхнелюбавская детско-юношеская спортивная школа»);

3) учреждения СПО (Фатежский филиал ОАПОУ «Дмитриевский агротехнологический колледж»);

4) учреждения ДО (ОБОУ ДО «Фатежская ДШИ», МКОУ ДО «Фатежский Дом пионеров и школьников»);

5) учреждения ДОО (МКДОУ «Детский сад г. Фатежа», МКДОУ «Детский сад г. Фатежа «Золотой ключик»).

Активно взаимодействуя со всеми перечисленными учреждениями, ОУ гармонично вписывается в культурно-образовательную инфраструктуру города и района и само является одним из центров его культурной жизни. В

стенах ОУ регулярно проходят культурные, спортивные и просветительские мероприятия, многие из которых, будучи ежегодными, уже стали заметными и ожидаемыми событиями в жизни города и района.

1.3. Характеристика контингента учащихся

В 2021 – 2022 учебном году в школе обучалось 574 обучающихся на начало года и 580 на конец года. Учебные занятия проходили в 1 смену.

Контингент обучающихся

МКОУ «Фатежская средняя общеобразовательная школа № 2» в 2021 – 2022 учебном году

Структура контингента	Начальная школа Кл./н.г./к.г.	Основная школа Кл./н.г./к.г.	Средняя школа Кл./н.г./к.г.	Всего по ОУ Кл./н.г./к.г.
Количество классов, обучающихся в них на начало и конец года	12/ 231/233	15/305/308	2/38/39	29/ 574/580
В том числе :				
1. Общеобразовательных	12/ 231/233	15/305/308	2/38/39	29/574/580
3. Обучающихся на дому	0/4/4	0/2/2	-	0/6/6
3.1. По общеобразовательной программе	-	-	-	-
3.2. По адаптированной образовательной программе для детей с ограниченными возможностями здоровья, имеющими умственную отсталость	0/2/2	0/1/1	-	0/3/3
3.3. По адаптированной образовательной программе для детей с задержкой психического развития	0/1/1	-	-	0/1/1
3.4. По адаптированной образовательной программе для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата (с тяжёлыми множественными нарушениями развития)	-	0/1/1	-	0/1/1
3.5. По адаптированной образовательной программе для детей с расстройством аутистического спектра	0/1/1	-	-	0/1/1
4. Обучающихся в форме семейного образования	-	-	-	-
5. Обучающихся в очно-заочной форме	-	-	-	-
6. Количество групп продленного дня	0/5/5	-	-	0/5/5
7. Обучающихся по программе подготовки к школе	3/60/60	-	-	3/60/60

В школе созданы условия для того, чтобы обучающиеся имели возможность бесплатно освоить инновационные образовательные программы, обеспечивающие успешное развитие школьников в соответствии с особенностями возрастного этапа, здоровья, индивидуальными склонностями и предпочтениями, а также психо-эмоциональными и интеллектуальными особенностями.

Анализ организации образовательного процесса в ОО показал, что средняя наполняемость класса в 1-х классах составляет 22 человека, во 2-х классах – 21 человек, в 3-х классах – 18 человек, в 4-х классах – 20 человек, в 5-х классах – 21 человек, в 6-х классах – 21 человек, в 7-х классах – 22 человека, в 8-х классах – 18 человек, в 9-х классах – 21 человек, в 10-х классах – 15 человек, в 11-х классах – 17 человек.

В 2021 – 2022 учебном году в **начальной школе** обучалось на начало года 231 человек, на конец года – 233. В 1-х классах – 42/42 обучающихся, во 2-х классах – 52/54 обучающихся, в 3-х классах – 81/81 обучающийся, в 4-х классах – 55/56 обучающихся. В следующий класс переведены 232 обучающихся, условно переведённых - 1, оставленных на повторный курс нет. 1 учащаяся 1 класса, не ликвидировавшая академическую задолженность, направлена на ПМПК, на основании заключения ПМПК переведена на обучение по АООП для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) – вариант 9.1.

В основной школе в 2021 – 2022 учебном году обучалось на начало года 305, на конец года 308 обучающихся. В 5-х классах – на начало года – 59, на конец года – 60, в 6-х классах – на начало года – 63, на конец года – 66, в 7-х классах на начало года – 57, на конец года – 58, в 8-х классах на начало года – 65, на конец года – 64, в 9-х классах – на начало года – 60, на конец года – 60. По итогам года 307 обучающихся были переведены в следующий класс, условно переведённых – 2, ликвидировал академическую задолженность – 1, на повторный курс оставлен 1 обучающийся в 7 классе. Все обучающиеся 9-х классов были допущены к итоговой аттестации. 57 учащихся сдали ОГЭ в основной период, 3 учащихся - осенью.

В 10 и 11 классах в 2021 – 2022 учебном году обучалось 38 обучающихся на начало учебного года и 39 на конец учебного года. В 10-х классах на начало года 17 обучающихся, на конец года 18. В 11 классе на начало года 21 обучающийся, на конец года 21. В 10-х классах переведены все обучающиеся. Все обучающиеся 11 класса допущены к итоговой аттестации и успешно сдали ЕГЭ.

В школе действовали 29 классов-комплектов (общеобразовательных классов).

Деятельность школы осуществляется с учетом социально-экономического и социально-профессионального статуса родителей с целью предупреждения возможных рисков в социализации и воспитании учащихся, обусловленных социальной неконкурентоспособностью родителей.

**Сведения о социальном статусе родителей обучающихся
МКОУ «Фатежская средняя общеобразовательная школа №2»
Фатежского района Курской области**

	Показатели	2021 – 2022 учебный год
1	По профессиональному признаку	
	служащие	404
	рабочие	277
	предприниматели	45
	фермеры	1
	безработные (в т.ч. домохозяйки, пенсионеры)	72
2	по образованию	
	высшее профессиональное	434
	н/высшее	8
	среднее профессиональное	251
	среднее общее	83
3	Матери	501
	Отцы	359
	Опекуны	5

**Характеристика семей обучающихся
МКОУ «Фатежская средняя общеобразовательная школа № 2»**

	Показатели	2021 – 2022 учебный год
1	Количество обучающихся	579
2	Количество обучающихся из малообеспеченных семей	64
3	Количество обучающихся из многодетных семей, обучающихся в школе	101
4	Количество обучающихся из неполных семей, обучающихся в школе	113
5	Количество обучающихся из неблагополучных семей, обучающихся в школе	1
6	Количество обучающихся из опекунских семей, обучающихся в школе	11
7	Количество детей-инвалидов, обучающихся в школе	12

Анализ родительского контингента показал наличие семей различного статуса: неполных, многодетных, малообеспеченных, семей с детьми-инвалидами, семей с детьми, находящимися под опекой.

1.4. Основные позиции программы развития учреждения

В школе разработана и реализуется программа развития на 2021 – 2026 годы «Создание единого образовательного пространства как условие получения доступного и качественного образования».

Программа развития школы является предметом общественно-образовательного договора и совместного управления МКОУ «Фатежская средняя общеобразовательная школа №2». Общественно-образовательный договор определяет социальный заказ на подготовку личности, обладающей не только эрудицией, но и высоким уровнем сформированности социальной и образовательной компетентностей, готовности и способности нести личную ответственность как за собственное благополучие, так и за благополучие общества. Общественно-образовательный договор предполагает взаимные обязательства и четкую систему социальных гарантий. МКОУ «Фатежская средняя общеобразовательная школа №2» гарантирует всем членам школьного сообщества:

- соблюдение заявленных принципов и правил;
- сохранение собственного уклада и традиций;
- конкурентноспособный уровень образованности и социальной адаптивности выпускников.

Данные гарантии действуют при соблюдении обязательств перед школой со стороны учащихся, педагогов и родителей.

Стратегическая цель учреждения – создание единого образовательного пространства, способствующего осуществлению качественного образования в условиях сохранения и укрепления здоровья учащихся; формирование личности, ориентированной на высокие нравственные ценности, интегрированной в систему национальной и мировой культур, способной в последующем на участие в развитии общества; проектирование и апробация эффективной модели управления качеством образования на основе внедрения в образовательный процесс информационных технологий и мониторинга.

Учреждение является постоянно развивающимся общеобразовательным учреждением.

Основные направления инновационной и экспериментальной деятельности:

- создание единой информационной системы управления;
- реализация эффективных моделей профильного и предпрофильного обучения – ОУ является ресурсным центром в районе;
- осуществление дистанционного образования детей в рамках предпрофильного и профильного обучения (в качестве слушателей);

- разработка, апробация и внедрение в практику процедур оценивания учебных и личных достижений учащихся в соответствии с требованиями ФГОС;
- развитие воспитательного потенциала, направленного на всестороннее развитие личности учащегося;
- реализация модели организации внеурочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС;
- организация постоянно действующих площадок для свободного творчества и самовыражения учащихся;
- создание системы поддержки одарённых детей, их родителей и педагогов (организационно-педагогической, учебно-методической, информационной, материально-технической, практической, финансовой, в профессиональном самоопределении);
- разработка и внедрение технологии выявления одаренности;
- выявление и продвижение освоенных образовательных инноваций;
- использование инновационных форм повышения квалификации (дистанционное обучение, участие в WEB-семинарах);
- подготовка учителей-модераторов и тьюторов;
- обеспечение прозрачности функционирования системы образования ОУ, введение общественно-государственного управления, формирование пространства информационного диалога и согласования интересов всех участников образовательного процесса.

Образовательное учреждение предоставляет как можно более широкие возможности в части обеспечения достижения учащимися личностных, предметных и метапредметных результатов, следовательно, в полной мере соответствует парадигме новых ФГОС.

Идея и направления изменений по направлениям:

- 1) обновление задач образовательной деятельности школы, в частности:
 - повышение эффективности педагогического содействия развитию личности учащихся, выявлению их нравственного, познавательного, коммуникативного, эстетического и физического потенциала;
 - обеспечение роста субъективной удовлетворенности учащихся и родителей жизнедеятельностью школы как важнейшего показателя психологического климата в учебном заведении;
 - обогащение теоретического и технологического арсенала педагогического коллектива с учетом требований ФГОС нового поколения;
 - формирование имиджа школы – как школы с уникальными чертами, привлекательными для потенциальных учащихся, родителей, социальных партнеров;
- 2) реализация образовательных технологий, в частности информационно-коммуникационных, проектных, технологий здоровьесбережения;

- 3) модернизация содержания образования, в частности программы формирования УУД у учащихся на всех уровнях образования, программ отдельных учебных предметов, курсов по выбору, элективных учебных предметов и пр., разработка программы формирования экологической культуры учащихся;
- 4) совершенствование организации образовательного процесса.

Методическая работа в 2021-22 учебном году была ориентирована на совершенствование системы повышения квалификации и профессиональной компетенции педагогов, повышение престижа образовательного учреждения через и рост квалификации педагогических работников; создание условий для личностного, социального, коммуникативного и познавательного развития личности учащегося, для внедрения в практику личностно ориентированных технологий, позволяющих наиболее полно реализоваться каждому учащемуся; работа по освоению и реализации инновационных образовательных технологий в рамках требований ФГОС третьего поколения.

Методическая тема, над которой продолжает работать школа, - «Личностно ориентированная направленность развития школы посредством повышения профессиональной компетентности учителя».

Цель: реализация технологий личностно ориентированного обучения и воспитания при организации учебно-воспитательного процесса с целью укрепления физического и психического здоровья, развития индивидуальных способностей учащихся с учётом их возрастных особенностей.

В рамках заявленной темы решались следующие задачи:

Задачи:

- 1.Продолжить работу по освоению и реализации инновационных образовательных технологий в рамках требований ФГОС.
- 2.Продолжить реализацию ФГОС СОО.
- 3.Продолжить работу по развитию инновационной деятельности школы.
- 4.Продолжить внедрение инновационных систем оценивания, соответствующих новым требованиям, предъявляемым к уровню подготовки обучающихся.
- 5.Продолжить работу по повышению профессиональной компетенции и уровня квалификации педагогов.
- 6.Продолжить работу по сохранению и укреплению физического и психического здоровья школьников.
- 7.Продолжить научно-исследовательскую работу с учащимися.
- 8.Расширить область использования информационных технологий при проведении уроков с учетом имеющейся в школе материально-технической базы.

Задачи Программы информатизации:

Методические, учебные:

- ✓ использование и создание учителями-предметниками в учебном процессе передовых информационных технологий и современных учебных материалов, в том числе и электронных;
- ✓ создание, распространение и внедрение в учебный процесс современных электронных учебных материалов, их интеграция с традиционными учебными пособиями;
- ✓ обеспечение доступа учащихся и педагогов к сетевым информационно-образовательным ресурсам посредством Интернета, расширение возможностей участников образовательного процесса для диалога с наукой и культурой через Интернет-технологии, а также участия в дистанционном обучении, конкурсах и олимпиадах;
- ✓ обеспечение учебного заведения средствами информатизации и автоматизации учебного и производственного процесса.

Управленческие, организационные

- ✓ использование новых компьютерных технологий в организации производственно-административного процесса в школе: внедрение информационных технологий в образовательную и управленческую деятельность для создания единого информационного пространства школы; автоматизация учета кадров и документации школы для оперативного ведения и архивного хранения информации; автоматизация сбора и хранения статистических данных школы для оптимизации процесса обучения и контроля качества образования;
- ✓ активное использование возможностей дистанционного обучения;
- ✓ обеспечение условий для формирования информационной культуры педагогов и учащихся, адекватной современному уровню развития информационных технологий;
- ✓ информационная, консультационная и техническая поддержка творческой деятельности учащихся и педагогического персонала в учебное и дополнительное время, в организации творческих мероприятий с использованием компьютерных и мультимедийных технологий;
- ✓ повышение квалификации работников школы по применению ИКТ в образовательном процессе и в делопроизводстве;
- ✓ поддержка официального сайта школы как рекламного и информационного средства школы и средства связи между родителями (законными представителями) и педагогическим коллективом школы;
- ✓ обеспечение бесперебойного функционирования компьютерной техники, своевременный ремонт, модернизация;
- ✓ поддержка системы индивидуальной защиты данных компьютерных пользователей учреждения.

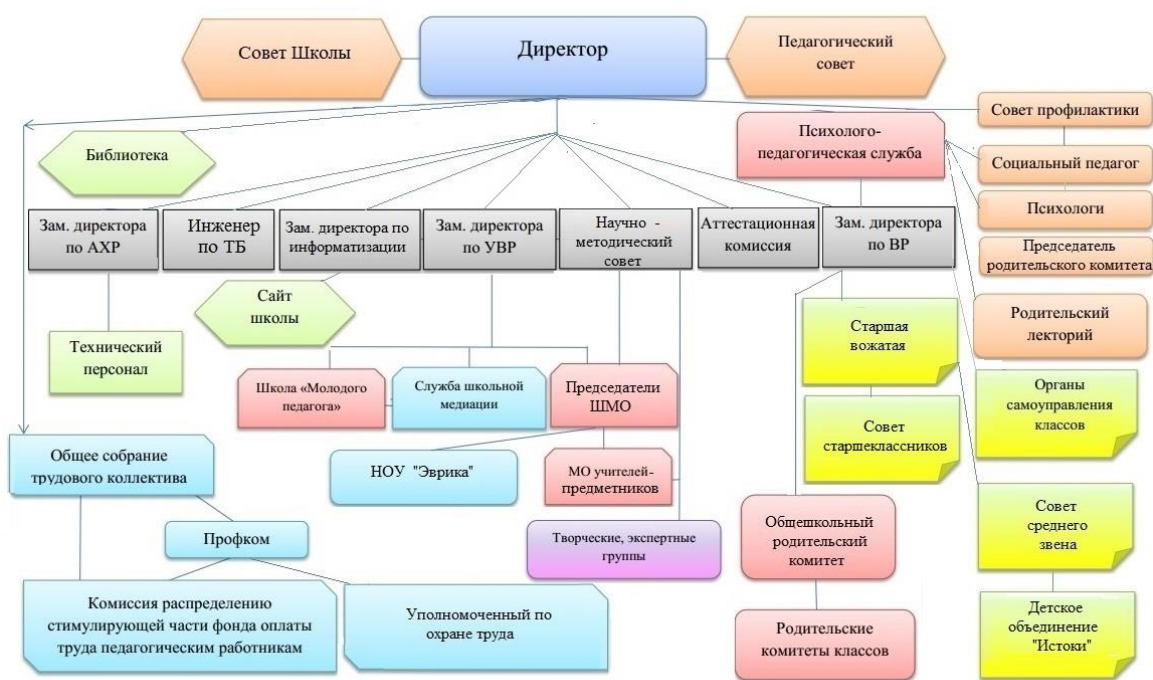
1.5. Структура управления.

Управление учреждением осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации и Уставом школы. Административное управление осуществляет директор и его шесть заместителей. Основной функцией директора школы является координация усилий всех участников образовательного процесса через Педагогический Совет Школы, Методический Совет и Совет Школы. Заместители директора, прежде всего, реализуют оперативное управление образовательным процессом и осуществляют мотивационно-целевую, информационно-аналитическую, плано-прогностическую, организационно-исполнительскую, контрольно-регулирующую и оценочно-результативную функции.

Совет школы – орган государственного-общественного управления. Управление школой строится на принципах единоначалия и самоуправления. Особенности системы управления представлены в Уставе школы (Устав образовательной организации, раздел 6 «Управление школой»).

Таким образом, в учебном заведении реализуется смешанная модель самоуправления, включающая в себя сочетание различных органов самоуправления. Основными критериями в работе администрации, педагогического коллектива являются соблюдение трудового законодательства, принципа целесообразности и педагогической этики. Поддерживается любая позитивная инициатива учителей и учащихся, публично отмечаются достижения и победы, непублично решаются возникающие проблемы.

Схема педагогического менеджмента (система управления)



Разработана модель открытого и прозрачного отчета школы перед общественностью через:

- отчетность с помощью ежегодного открытого школьного Публичного доклада;
- открытость учреждения, обеспечиваемая через официальный сайт в Интернете;
- отчеты учреждения на конференциях, форумах, выступления и доклады в средствах массовой информации;
- связь с общественностью и родителями через регулярно проводимые дни открытых дверей, собрания.

Сложившаяся модель управления для нашего учебного заведения на современном этапе развития учреждения является наиболее оптимальной и эффективной для достижения целей, стоящих перед школой, всем педагогическим коллективом.

1.6. Контактная информация

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Фатежская средняя общеобразовательная школа № 2» Фатежского района Курской области

Адрес ОУ (юридический и фактический): 307100, Российская Федерация, Курская область, Фатежский район, город Фатеж, улица Тихая, 33.

Адрес электронной почты: mkou.fsosh2@yandex.ru

Сайт в интернете: <https://fat-sosh2.ru/>

Директор	Юркина Ольга Александровна	(47144) 2-13-74
Заместители директора по учебно-воспитательной работе	Сырых Наталья Михайловна Бабарыкина Мария Владимировна	(47144) 2-13-76
Заместители директора по информатизации	Кружалина Ирина Александровна	(47144) 2-13-76
Заместители директора по научно-методической работе	Пахомова Александра Олеговна	(47144) 2-13-76
Заместитель директора по воспитательной работе	Привалова Наталья Леонидовна	(47144) 2-13-76
Заместитель директора по административно-хозяйственной работе	Чаплыгин Александр Николаевич	(47144) 2-13-76

РАЗДЕЛ II. ОСОБЕННОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

2.1. Характеристика образовательных программ по уровням образования

Содержание образования в учреждении определяется образовательными программами, разрабатываемыми, утверждаемыми и реализуемыми учреждением самостоятельно на основе федеральных государственных образовательных стандартов и соответствующих образовательных программ (в том числе по ФГОС – примерных образовательных программ).

На уровне начального общего образования (продолжительность 4 года) реализуются программы начального общего образования, адаптированные общеобразовательные программы начального общего образования для детей с ограниченными возможностями здоровья, имеющих задержку психического развития, умственную отсталость, расстройства аутистического спектра, заболевания опорно-двигательного аппарата (продолжительность 4 – 6 лет). Преподавание осуществляется по УМК «Школа России», введено со 2 класса обучение английскому языку. В 4 классе ведется предмет «Основы религиозных культур и светской этики» 1 час. В 3 – 4 классах преподаются предметы «Родной язык» и «Литературное чтение на родном языке».

На уровне основного общего образования (продолжительность 5 лет) обеспечивается освоение учащимися общеобразовательных программ основного общего образования и адаптированных общеобразовательных программ основного общего образования для детей с ограниченными возможностями здоровья, имеющих задержку психического развития, умственную отсталость. Данные программы создают условия становления и формирования личности учащегося, его склонностей, интересов и способностей к социальному самоопределению, к выбору своего дальнейшего жизненного пути в направлении получения среднего общего, начального и среднего профессионального образования. Начиная с 9 класса организована предпрофильная подготовка, которая осуществляется за счет занятий внеурочной деятельности «Слагаемые выбора профиля обучения», помогающих ученику в выборе будущего профиля. Преподавание «Основ православной культуры» проводится за счет занятий внеурочной деятельности с 6 по 9 классы.

Уровень среднего общего образования (продолжительность 2 года) обеспечивает учащимся освоение общеобразовательных программ среднего общего образования, развитие устойчивых познавательных интересов и творческих способностей учащихся, формирование навыков самостоятельной учебной деятельности на основе дифференциации обучения, предполагает профильную дифференциацию, что соответствует принципу построения старшего звена как предуниверсария. В X-XI классах, реализующих ФГОС СОО, организован универсальный профиль: для учащихся из часов части,

формируемой участниками образовательных отношений, выделены часы на предметы и курсы по выбору.

2.2 Многообразие видов и форм получения образования

В 2021 – 2022 учебном году в ОУ основные общеобразовательные программы осваивались в очной форме получения образования.

Для детей с ограниченными возможностями здоровья на основании справки ВК из лечебного учреждения и заявления родителей (законных представителей) школа организует обучение по индивидуальным учебным планам на дому.

Уровень образования	2019 – 2020 учебный год	2020 – 2021 учебный год	2021 – 2022 учебный год
1-4 классы	2	3	4
5-9 классы	1	1	2
10-11 классы	0	0	0

2.3. Дополнительные образовательные услуги

Школа оказывает бесплатные образовательные услуги по дополнительным образовательным общеразвивающим программам технической, естественнонаучной, художественной, физкультурно-спортивной, социально-гуманитарной направленностям. Образовательная деятельность по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам носит светский характер, направлена на:

- формирование и развитие творческих способностей учащихся;
- удовлетворение индивидуальных потребностей учащихся в интеллектуальном, нравственном, художественно-эстетическом развитии, а также в занятиях физической культурой и спортом;
- формирование культуры здорового и безопасного образа жизни;
- обеспечение духовно-нравственного, гражданско-патриотического, военно-патриотического, трудового воспитания учащихся;
- выявление, развитие и поддержку талантливых учащихся, а также лиц, проявивших выдающиеся способности;
- профессиональную ориентацию учащихся;
- создание и обеспечение необходимых условий для личностного развития, профессионального самоопределения и творческого труда учащихся;
- социализацию и адаптацию учащихся к жизни в обществе;
- формирование общей культуры учащихся;
- удовлетворение иных образовательных потребностей и интересов обучающихся, не противоречащих законодательству Российской Федерации, осуществляемых за пределами федеральных государственных образовательных стандартов и федеральных государственных требований.

Мониторинг охвата по направленностям

Направленность	Учебный год		
	2019-2020	2020-2021	2021-2022
Техническая	+	+	+
Естественнонаучная	+	+	+
Физкультурно-спортивная	+	+	+
Художественная	+	+	+
Туристско-краеведческая	–	–	–
Социально-гуманитарной	+	+	+
	5	5	5

Сведения о программах дополнительного образования

Направленности	2019-2020 учебный год	2020-2021 учебный год	2021-2022 учебный год
	Количество обучающихся, название программ дополнительного образования		
«Художественная»	«Солнечные лучики» «Хор» «Прикосновение» «Эстрадное пение» «Фантазия»	«Солнечные лучики» «Фантазия»	«Солнечные лучики» «Хоровое пение» «Я в танцах»
Естественнонаучная	«Юный эколог»	«Юный эколог»	«Юный эколог»
Техническая	«Робототехника»	«Робототехника»	«LEGO-мастерская»
«Физкультурно-спортивная»	«Баскетбол» «Волейбол» «Теннис» «Лыжи» «Футбол»	«Баскетбол» «Волейбол» «Настольный теннис» «Лыжи» «Защитник Отечества»	«Баскетбол доступен всем» «Волейбол» «Настольный теннис» «Защитник Отечества» «Футбол»
«Социально-гуманитарная»	«Ступеньки к школе» «Мы будущие школьники» «Наше имя – дошколята»	Отряд ЮИД «Ступеньки к школе» «Мы будущие школьники» «Наше имя – дошколята»	«Выбор профессии» «Ступеньки к школе» «Мы будущие школьники» «Наше имя – дошколята»

Дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы, реализуемые в Муниципальном казенном общеобразовательном учреждении «Фатежская средняя общеобразовательная школа №2», ежегодно обновляются с учетом развития науки, техники, культуры, экономики, технологий и социальной сферы согласовываются на заседаниях Методического совета, принимаются Педагогическим Советом Школы и утверждаются директором МКОУ «Фатежская средняя общеобразовательная школа №2».

В 2021-2022 учебном году МКОУ «Фатежская средняя общеобразовательная школа №2» начала работу в рамках Федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование». С сентября 2021 года в рамках этого проекта в Фатежском районе было создано 90 новых мест (робототехнической направленности).

Предусмотрев сетевую форму реализации программы на базе МКОУ «Фатежская СОШ №2» было создано 30 мест, в МКОУ «Фатежская СОШ №1» -15 мест, в МКОУ «Глебовская СОШ» - 15 мест, в МКОУ «Миленинская ООШ» - 15 мест, в МКОУ «Большежировская СОШ» -15 мест.

2.4. Организация изучения иностранных языков

В школе преподаётся иностранный язык (английский) как обязательный предмет. Обучение начинается со 2 класса. На изучение английского языка во 2-4 классах отводится 2 часа в неделю, в 5, 9-11 классах – 3 часа в неделю. С 6 по 9 класс преподаётся второй иностранный язык (французский) по 1 часу в неделю.

В 2021- 2022 учебном году учителя иностранного языка продолжили работу над созданием целостной системы языкового образования в школе. В связи с чем были поставлены задачи работы учителей в зависимости от уровней образования:

1-4 классы

- формирование умений общаться на английском языке с учетом речевых возможностей и потребностей младших школьников;
- развитие личности ребенка, внимания, памяти, воображения и мотивации к дальнейшему овладению английским языком;
- приобщение к новому социальному опыту;
- знакомство с зарубежным фольклором, художественной литературой;
- воспитание дружелюбного отношения к представителям других стран;

5-9 классы

- развитие иноязычной коммуникативной компетенции – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-воспитательной;
- развитие и воспитание у школьников понимания важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользования им как средством общения, познания, самореализации;
- воспитание качеств гражданина, патриота, толерантного отношения к проявлениям другой культуры;

10-11 классы

- дальнейшее развитие иноязычной коммуникативной компетенции;
- развитие и воспитание способности и готовности к самостоятельному и непрерывному изучению иностранного языка, личностному самоопределению в отношении будущей профессии, социальной адаптации;

- приобретение опыта творческой, проектной, учебно-исследовательской работы с использованием иностранного языка, умение работать в сотрудничестве, в т. ч. в процессе межкультурного общения.

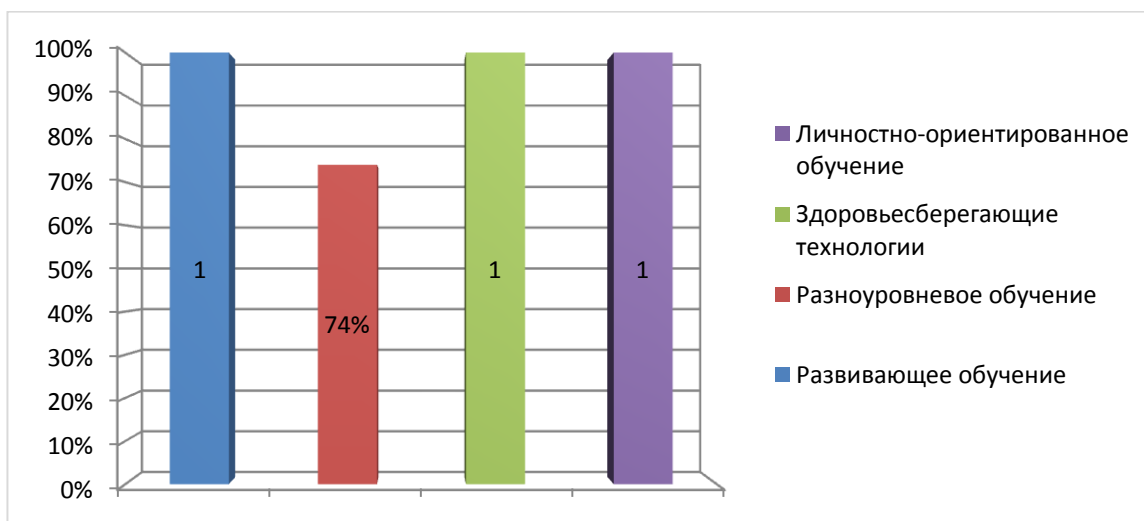
2.5. Реализации прав детей на обучение на родном (нерусском) языке и изучении родного языка

В МКОУ «Фатежская средняя общеобразовательная школа № 2» Фатежского района Курской области обучение ведётся на русском языке. С 2019 – 2020 учебного года в 3 – 9-х классах ведутся предметы «Родной язык», «Родная литература» (в 3-4-х классах - «Литературное чтение на родном языке»), с 2020 – 2021 учебного года в 10 классе предметы «Родной язык» и «Родная литература».

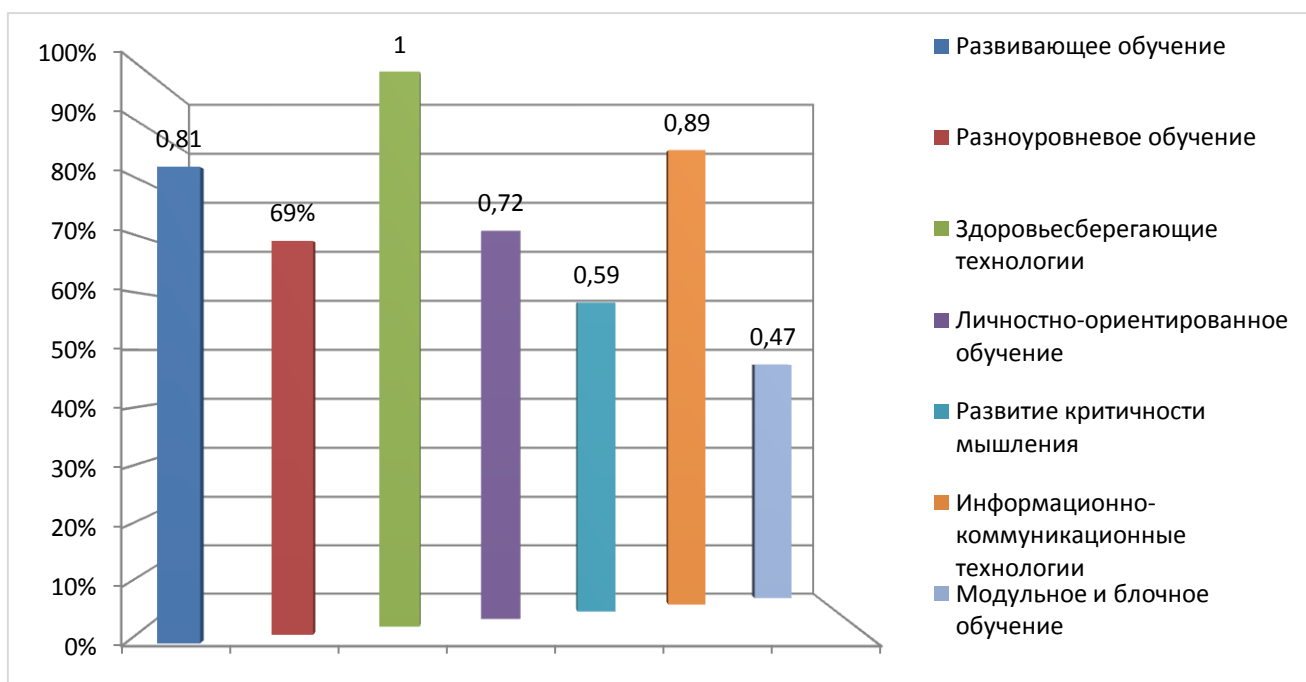
2.6. Образовательные технологии и методы обучения, используемые в образовательном процессе

Педагоги школы успешно используют в образовательной деятельности современные образовательные технологии, в том числе информационные. Ежегодно увеличивается доля педагогов, эффективно использующих конкретные педагогические технологии

Доля педагогов 1-4 классов, эффективно использующих педагогические технологии (%)



Доля педагогов 5-11 классов, эффективно использующих конкретные педагогические технологии (%)



2.7. Основные направления воспитательной деятельности

Воспитательная деятельность МКОУ «Фатежская средняя общеобразовательная школа №2» строилась на принципах гуманной педагогики и была направлена на воспитание патриота, гражданина Российской Федерации.

Целью воспитательной работы является создание условий, способствующих развитию высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины (в соответствии со Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденной распоряжением Правительства РФ от 29 мая 2015 года №996-р. и школьной Рабочей Программы воспитания).

Задачи, которые необходимо решить для достижения данной цели, являются следующие:

- формирование гражданско-патриотического сознания, развитие чувства сопричастности судьбам Отечества;
- формирование духовно-нравственных основ социализации личности на основе традиционных ценностей российского общества;
- организация разносторонней групповой и индивидуальной деятельности учащихся;

- организация педагогической поддержки школьников с целью реализации потенциальных творческих способностей каждого учащегося;
- разработка и реализация системы мер по правовому просвещению, формированию гражданско-правовой культуры детей и подростков;
- повышение уровня ответственности, инициативности и участия в организации и работе школы ученического самоуправления;
- вовлечение учащихся в систему дополнительного образования с целью обеспечения самореализации личности;
- формирование интереса к здоровому образу жизни, привлечение учащихся к занятиям спортом.
- развитие направления «семья – школа», привлечение родителей (законных представителей) к совместной деятельности.
- формирование и укрепление школьных традиций.
- организация информационного сопровождения деятельности школы в средствах массовой информации и на сайте школы для повышения статуса образовательного учреждения.

В своей работе по воспитанию патриота, гражданина РФ школа руководствуется Программами в области образования федерального, регионального, муниципального, школьного уровней, а также структурой внутренней системы оценки качества образования (ВСОКО), которая наряду с предметными и метапредметными результатами включает:

- показатели социализации;
- здоровье учащихся;
- достижения на конкурсах, соревнованиях;
- удовлетворенность родителей (законных представителей) качеством образовательных результатов.

Работа педагогического коллектива по выполнению цели и задач в организации воспитательной работы основывается на работе учителей – предметников, социального педагога, педагога-психолога, классных руководителей во взаимодействии и тесном сотрудничестве с родителями (законными представителями) учащихся, учреждениями дополнительного образования, Железнодорожной епархией Курской митрополии Русской Православной Церкви и реализуется на основе школьной Рабочей Программы воспитания.

Работа классных руководителей и педагогов образовательного учреждения по реализации Рабочей программы воспитания в образовательном учреждении в 2021 – 2022 учебном году велась по всем модулям программы и была направлена на воспитание высоконравственной, творческой, компетентной личности, осознающей ответственность за судьбу своей страны, а также основывалась на базовых для нашего общества ценностях: семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек.

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществлялась через модули «Ключевые общешкольные дела», «Классное руководство», «Курсы внеурочной деятельности», «Школьный урок», «Самоуправление», «Волонтерство», «Профорientация», «Школьные и социальные медиа», «Организация предметно-эстетической среды», «Работа с родителями», «Социальное партнёрство». Педагоги школы осмысленно подходили к воспитательному процессу. Школьники были вовлечены в совместную, интересную, постоянную деятельность. А учителя умело с детьми выстраивали доверительные и доброжелательные отношения.

Мероприятия, проведенные в рамках календарного плана воспитательной работы были все ценностно ориентированными, носили познавательную, нравственную, культурно-эстетическую, гражданско-патриотическую, профорientационную направленности.

В соответствии с Рабочей программой воспитания и календарным планом воспитательной работы, а также традициями школы, несмотря на сложные условия и ограничительные меры были проведены праздники Первого и Последнего школьного звонка (Привалова Н.Л., Смирнова Е.И.), День учителя (Широченкова В.И., Мелкумян Ж.Б.), «Осенины» (Провоторова Н.С., Балычева С.П., Цыбульняк Т.В., Чаплыгина О.С., Тихоненко Л.В., Колычева Л.Б., Крюкова М.А., Тараховская Л.А., Шведова М.А.), выпускной бал (Привалова Н.Л., Смирнова Е.И.), конкурсы рисунков различной тематики, а также конкурс рисунков на асфальте (Мяськова И.С.).

В связи со сложной эпидемиологической обстановкой и запретом на проведение массовых мероприятий в образовательных учреждениях ряд мероприятий прошли в новом для школы формате: они были проведены на улице. Например: танцевальный осенний марафон «Краски осени» для старшеклассников и новогодние утренники для малышей (Привалова Н.Л., Мелкумян Ж.Б., Мяськова И.С., Смирнова Е.И., Кононова О.О., Широченкова В.И., Костикова Н.В.). И в этом формате, несмотря на погодные условия, праздники получились не менее интересными и запоминающимися.

В течение всего учебного года, под руководством классных руководителей, через посильные добрые дела и различные акции обучающиеся школы были вовлечены в реализацию социально-значимых проектов «Открытое сердце» и «Живая нить». Были проведены акции «Чистая территория», «Красивая клумба» (Провоторова Н.С., Балычева С.П., Цыбульняк Т.В., Федив Ю.И., Кошелева А.И., Кружалина И.А. Сырых Н.М., Колупаева И.Ю., Творогова Н.А., Мелкумян Ж.Б., Демидова М.Л., Пахомова А.О., Широченкова В.И., Володина Н.Н., Пахомова А.О., Кононова О.О., Смирнова Е.И.), «Цветы школе» (Дахина Л.П., Колычева Л.Б., Белова Е.С., Калинина И.Я., Попова М.Г., Долгополова О.Ю., Бабарыкина М.В., Кретова Т.А., Басова И.М., Лукьянчикова Е.В.), «Рождественский свет» (Гнездилова Т.И.), «Покормите птиц зимой»

(Демидова М.Л.), «Мы выбираем здоровье» (Творогова Н.А.), «Ни дня без зарядки», «Будь успешным! Будь здоровым!» (Привалова Н.Л., Костикова Н.В.), «Подарок ветерану», «Открытка ветерану» (Творогова Н.А., Широченкова В.И., Володина Н.Н.), «Свеча памяти», «Окна Победы». Старшеклассники школы дважды (октябрь, апрель) принимали участие во Всероссийской акции «Сад Победы» (Привалова Н.Л., Смирнова Е.И., Кононова О.О.). В рамках школьного социального проекта «Открытое сердце» каждый класс ежемесячно принимал участие в акции «Доброе дело»: школьники под руководством классных руководителей «лечили» книги (Балычева С.П., Кошелева А.И., Лукьянчикова Е.В.), проводили для первоклассников подвижные игры (Гнездилова И.В., Мяськова И.С., Мелкумян Ж.Б.), делали своими руками подарки для малышей из городских детских садов и обучающихся начальной школы (Пахомова А.О., Федив Ю.И., Сырых Н.М., Творогова Н.А., Цыбульняк Т.В.), чистили снег в сквере павших воинов (Гнездилова И.В.), а также все обучающиеся школы с 5 по 11 класс принимали участие в полюбившейся акции «Почта добра» - это поздравление с различными праздниками ветеранов педагогического труда. Также в рамках доброго дела учащиеся 7 В класса вместе с классным руководителем Твороговой Н.А. взяли шефство над захоронением учителя, персонального пенсионера Долбенко Ольги Георгиевны.

В канун Дня Победы обучающиеся 1-2 классов приняли участие в смотре патриотической песни. Все коллективы были достойно представлены. Победу одержали обучающиеся 2А класса (классный руководитель Дахина Л.П., воспитатель ГПД Царикова Ю.Б.), второе место заняли обучающиеся 2Б класса (классный руководитель Колычева Л.Б., воспитатель ГПД Шведова М.А.), третье место – 2 В класс (классный руководитель Белова Е.С., воспитатель ГПД Рудакова А.В.).

В течение всего учебного года, в сотрудничестве с правоохранительными органами, администрация школы, социальный педагог Творогова Н.А. и классные руководители проводили большую работу по профилактике детского травматизма на дорогах и асоциальных явлений в подростковой среде. Вся воспитательная работа по профилактике безнадзорности и правонарушений обучающихся в 2021-22 учебном году осуществлялась на основании районной целевой программы, Рабочей программы воспитания, школьного комплексного плана. В течение учебного года были проведены встречи школьников с представителями Фатежского районного суда, работниками ОВД по Фатежскому району, тематические беседы, в апреле 2022 г. для обучающихся 9-11 классов был проведён круглый стол «Мы за здоровый образ жизни».

Большое внимание в течение 2021 - 2022 учебного года уделялось занятиям обучающихся в системе дополнительного образования. В школе реализовывалось тринадцать дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ по пяти направленностям: техническая, физкультурно-спортивная, художественная, социально-гуманитарная и

естественнонаучная, а также успешно по всем направлениям велась внеурочная деятельность. Педагогический коллектив понимая, что предлагаемые школой программы дополнительного образования не могут отвечать всем запросам детей и их родителей проводили большую работу по вовлечению детей в систему дополнительного образования учреждений дополнительного образования, с которыми школа тесно сотрудничает на протяжении уже многих лет: учащиеся школы получают дополнительное образование в ДПШ, ДШИ, РДНТ, ДЮСШ. На протяжении последних пяти лет ОУ успешно сотрудничает с Курским региональным отделением Международной детско-юношеской общественной организации содействия военно-спортивному и патриотическому воспитанию «Ассоциация Витязей». Всестилевым каратэ в 2021-2022 уч. г. занималось 27 учащихся. Многие школьники достигли высоких результатов на уровне области, а Авдеева Мария и Атрошко Ярослав входят в сборную Курской области и успешно представляют наш регион по всестилевому каратэ не только на всероссийских, но и на международных соревнованиях.

От общего количества обучающихся школы более 86% школьников занимаются по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам. А в некоторых классах занятость детей в системе дополнительного образования составляет 95-100% (Белова Е.С., Цыбульняк Т.В., Провоторова Н.С., Кошелева А.И., Пахомова А.О., Кононова О.О.). Данная информация отражена по каждому классу в сводных ведомостях занятости учащихся школы в системе дополнительного образования.

2.8. Виды внеклассной, внеурочной деятельности

Организация внеклассной и внеурочной деятельности учащихся является одним из важнейших направлений развития воспитательной системы школы и осуществляется в соответствии с задачами программы развития учреждения. Определена оптимальная модель организации внеурочной деятельности учащихся. При реализации воспитательных программ школы используются разнообразные виды деятельности, в которые включены учащиеся, их родители (законные представители), педагоги: игровая, познавательная, досугово-развлекательная, трудовая, спортивно-оздоровительная, туристско-краеведческая, проблемно-ценностное общение, художественное творчество, социальное творчество.

В рамках реализации ФГОС НОО, ООО и СОО внеурочная деятельность в 1–10-х классах организовывалась по направлениям развития личности (духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное). Содержание занятий, предусмотренных в рамках внеурочной деятельности, формируется с учётом пожеланий учащихся и их родителей (законных представителей) и реализуется посредством различных форм организации: экскурсии, кружки, клубы, секции, круглые столы, олимпиады, конкурсы, соревнования, учебно-

исследовательскую деятельность, поисково-исследовательская работа, акции социальной значимости и т. д.

Время, отводимое на внеурочную деятельность в классах, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки учащихся, но учитывается при определении объемов финансирования, направляемых на реализацию основной образовательной программы вне зависимости от количества учебных дней в неделю (*количество часов на одного учащегося определяется его выбором*).

Внеурочная деятельность на 2021-2022 учебный год по классам

Класс	Название	Направление	Количество часов	Учитель
1А	Клуб «Что такое хорошо, что такое плохо»	Общекультурное	2	Чаплыгина О.С.
	Коррекционный курс « Считай, смекай, отгадывай»	-	1	
	Коррекционный курс « От ступеньки к ступеньке»	-	1	
	Коррекционный курс « Речевичок»	-	1	
	Коррекционный курс « Азбука речи»	-	1	Балычева С.П.
1Б	Клуб «Занимательный русский язык»	Общеинтеллектуальное	2	Тихоненко Л.В..
	Клуб «Что такое хорошо, что такое плохо»	Общекультурное	2	
2А	Клуб «Путешествие в страну книг»	Духовно-нравственное	1	Дахина Л.П.
	Студия «Молодые голоса»	Общекультурное	1	Мелкумян Ж.Б.
	Клуб «Занимательная математика»	Общеинтеллектуальное		Царикова Ю.Б.
	Клуб «Окружающий нас мир»	Социальное		Царикова Ю.Б.
2Б	Клуб	Общеинтеллектуальное	1	Колычева

	« Занимательный русский язык»			Л.Б.
	Клуб «Путешествие в страну книг»	Духовно-нравственное	2	
	Клуб « Для тех, кто любит математику»	Общеинтеллектуальное	1	
	Клуб « Юный шахматист»	Спортивно-оздоровительное	2	Шведова М.А
	Студия «Молодые голоса»	Общекультурное	1	Мелкумян Ж.Б.
2В	Клуб « В мире книг»	Духовно-нравственное	2	Белова Е.С.
3А	Клуб «Всезнайки»	Общеинтеллектуальное	2	Калинина И.Я.
	Клуб « Юные любители математики»	Общеинтеллектуальное	2	
	Школа тенниса «Ракетка»	Спортивно-оздоровительное	2	Холодов С.С.
3Б	Клуб «Заниматика»	Общеинтеллектуальное	2	Попова М.Г.
	Клуб «Всезнайки»	Общеинтеллектуальное	2	
3В	Клуб «Умники и умницы»	Общеинтеллектуальное	2	Долгополова О.Ю.
	Клуб «Занимательный русский язык»	Общеинтеллектуальное	2	
3Г	Клуб «Заниматика»	Общеинтеллектуальное	2	Бабарыкина М.В.
	Клуб «Занимательный русский язык»	Общеинтеллектуальное	2	
	Клуб «Юные информатики»	Общеинтеллектуальное	2	Рудакова А.В.
4А	Школа нравственности «Что такое хорошо, что такое плохо»	Общекультурное	2	Кретова Т.А.
	Клуб «Занимательный русский язык»	Общеинтеллектуальное	2	
	Клуб «Считай, смекай, отгадывай»	Общеинтеллектуальное	2	
	Спортивный клуб «В мире подвижных игр»	Спортивно-оздоровительное	1	Холодов С.С.
	Студия «Молодые	Общекультурное	1	Мелкумян

	голоса»			Ж.Б.
4Б	Школа добра «Что такое хорошо, что такое плохо»	Общекультурное	1	Басова И.М.
	Клуб «Занимательный русский язык»	Общеинтеллектуальное	2	
	Клуб «Заниматика»	Общеинтеллектуальное	2	
	Спортивный клуб «В мире подвижных игр»»	Спортивно-оздоровительное	1	Холодов С.С.
	Студия «Молодые голоса»	Общекультурное	1	Мелкумян Ж.Б.
4В	Клуб «Занимательный русский язык»	Общеинтеллектуальное	2	Лукьянчикова Е.В.
	Клуб «Юные любители математики»	Общеинтеллектуальное	2	
	Клуб «Что такое хорошо, что такое плохо»	Общекультурное	1	
	Спортивный клуб «В мире подвижных игр»»	Спортивно-оздоровительное	1	Холодов С.С.
	Студия «Молодые голоса»	Общекультурное	1	Мелкумян Ж.Б.
5А	Клуб « Путешествие в страну слов»	Общеинтеллектуальное	1	Кононова О.О.
	Клуб « Математический калейдоскоп»	Общеинтеллектуальное	1	Провоторова Н.С.
	Мастерская «Столярное дело»	Социальное	2	Анпилогов Г.А.
	Спортивный клуб «Волейбол»	Спортивно-оздоровительное	1	Кичигин А.А.
5Б	Клуб « Путешествие в страну слов»	Общеинтеллектуальное	1	Широченкова В.И.
	Клуб «Занимательная математика»	Общеинтеллектуальное	1	Федив Ю.И.
	Мастерская	Социальное	2	Анпилогов

	«Столярное дело»			Г.А.
5В	Клуб « Путешествие в страну слов»	Общеинтеллектуальное	1	Кошелева А.И.
	Мастерская «Столярное дело»	Социальное	2	Анпилогов Г.А.
	Спортивный клуб «Волейбол»	Спортивно- оздоровительное	1	Кичигин А.А.
6А	Клуб «Увлекательная грамматика»	Общеинтеллектуальное	1	Широченкова В.И.
	Клуб «Занимательная математика»	Общеинтеллектуальное	2	Федив Ю.И.
	Клуб « Краеведение»	Общеинтеллектуальное	1	Гнездилова И.В.
	Мастерская «Мастерицы»	Социальное	1	Гнездилова Т.И.
	Мастерская « Волшебные узоры»	Социальное	2	Гнездилова Т.И.
6Б	Клуб « Юный филолог»	Общеинтеллектуальное	2	Кошелева А.И.
	Клуб « Математический калейдоскоп»	Общеинтеллектуальное	1	Провоторова Н.С.
	Клуб « Краеведение»	Общеинтеллектуальное	1	Гнездилова И.В.
	Мастерская « Волшебные узоры»	Социальное	2	Гнездилова Т.И.
	Школа «Юные чертежники»	Общеинтеллектуальное	1	Гнездилова Т.И.
6В	Клуб « Юный филолог»	Общеинтеллектуальное	1	Пахомова А.О.
	Клуб « Краеведение»	Общеинтеллектуальное	1	Гнездилова И.В.
	Мастерская « Волшебные узоры»	Социальное	2	Гнездилова Т.И.
7А	Клуб « Любители истории»	Духовно-нравственное	2	Привалова Н.Л.
	Школа нравственности	Духовно-нравственное	1	Цыбульняк Т.В.

	«Основы православной культуры»			
	Мастерская «Столярное дело»	Социальное	1	Анпилогов Г.А.
	Студия «Молодые голоса»	Общекультурное	1	Мелкумян Ж.Б.
	Школа «Правила русской орфографии и пунктуации»	Общеинтеллектуальное	1	Тараховская Л.А.
	Клуб « Основы безопасности жизнедеятельности»	Социальное	1	Трунова М.В.
7Б	Клуб «Юный филолог»	Общеинтеллектуальное	1	Колупаева И.Ю.
	Школа нравственности «Основы православной культуры»	Духовно-нравственное	1	Цыбульняк Т.В.
	Мастерская «Столярное дело»	Социальное	1	Анпилогов Г.А.
	Студия «Молодые голоса»	Общекультурное	1	Мелкумян Ж.Б.
	Клуб « Основы безопасности жизнедеятельности»	Социальное	1	Трунова М.В.
7В	Клуб « Юный филолог»	Общеинтеллектуальное	1	Кононова О.О.
	Школа нравственности «Основы православной культуры»	Духовно-нравственное	1	Цыбульняк Т.В.
	Студия «Молодые голоса»	Общекультурное	1	Мелкумян Ж.Б.
	Клуб « Основы безопасности жизнедеятельности»	Социальное	1	Трунова М.В.
8А	«Школа русского языка»	Общеинтеллектуальное	1	Пахомова А.О.
	Клуб «Занимательная физика»	Общеинтеллектуальное	1	Федив Ю.И.

	Клуб «Встреча с прекрасным»	Духовно-нравственное	1	Гнездилова И.В.
	Клуб «Юный химик»	Общеинтеллектуальное	1	Володина Н.Н.
	Школа нравственности «Основы православной культуры»	Духовно-нравственное	1	Цыбульняк Т.В.
	Мастерская « Волшебные узоры»	Социальное	1	Гнездилова Т.И.
	Школа тенниса «Ракетка»	Спортивно-оздоровительное	1	Анпилогов Г.А.
	Клуб « История Курского края»	Духовно-нравственное	1	Балычева С.П.
8Б	Клуб «Занимательная физика»	Общеинтеллектуальное	2	Федив Ю.И.
	Клуб «Встреча с прекрасным»	Духовно-нравственное	1	Гнездилова И.В.
	Клуб «Юный химик»	Общеинтеллектуальное	1	Володина Н.Н.
	Школа нравственности «Основы православной культуры»	Духовно-нравственное	1	Цыбульняк Т.В.
	Мастерская « Волшебные узоры»	Социальное	1	Гнездилова Т.И.
	Школа тенниса «Ракетка»	Спортивно-оздоровительное	1	Анпилогов Г.А.
	Клуб « История Курского края»	Духовно-нравственное	1	Балычева С.П.
8В	«Школа русского языка»	Общеинтеллектуальное	1	Пахомова А.О.
	Клуб «Избранные вопросы математики»	Общеинтеллектуальное	1	Смирнова Е.И.
	Клуб «Встреча с прекрасным»	Духовно-нравственное	1	Гнездилова И.В.
	Клуб «Юный химик»	Общеинтеллектуальное	1	Володина Н.Н.

	Школа нравственности «Основы православной культуры»	Духовно-нравственное	1	Цыбульняк Т.В.
	Школа тенниса «Ракетка»	Спортивно-оздоровительное	1	Анпилогов Г.А.
	Клуб «История Курского края»	Духовно-нравственное	1	Балычева С.П.
9А	Клуб «Основы проектной деятельности по литературе»	Общеинтеллектуальное	1	Широченкова В.И.
	Клуб «Секреты устной речи»	Общеинтеллектуальное	1	Широченкова В.И.
	Мастерская «Слагаемое выбора профиля обучения»	Социальное	1	Творогова Н.А.
	Мастерская «Мой проект»	Общеинтеллектуальное	1	Масютина Н.Е.
	Школа нравственности «Основы православной культуры»	Духовно-нравственное	1	Цыбульняк Т.В.
	Клуб «Путешествие по родной стране»	Духовно-нравственное	1	Цыбульняк Т.В.
	Спортивный клуб «Волейбол»	Спортивно-оздоровительное	1	Кичигин А.А.
9Б	Клуб «Юный филолог»	Общеинтеллектуальное	1	Колупаева И.Ю.
	Клуб «Избранные вопросы математики»	Общеинтеллектуальное	1	Провоторова Н.С.
	Клуб «Занимательная физика»	Общеинтеллектуальное	1	Федив Ю.И.
	Клуб «Мир информатики»	Общеинтеллектуальное	1	Творогова Н.А.
	Мастерская «Слагаемое выбора профиля обучения»	Социальное	1	Творогова Н.А.

	« Мастерская проектов по истории»	Общеинтеллектуальное	1	Гнездилова И.В.
	Клуб «Мир веществ»	Общеинтеллектуальное	1	Володина Н.Н.
	Школа « ОПК»	Духовно-нравственное	1	Володина Н.Н.
	Клуб « Путешествие по родной стране»	Духовно-нравственное	1	Цыбульняк Т.В.
	Спортивный клуб «Волейбол»	Спортивно-оздоровительное	1	Кичигин А.А.
9В	Клуб «Юный филолог»	Общеинтеллектуальное	1	Колупаева И.Ю.
	Клуб «Избранные вопросы математики»	Общеинтеллектуальное	1	Провоторова Н.С.
	Клуб «Занимательная физика»	Общеинтеллектуальное	1	Федив Ю.И.
	Клуб« Мир информатики»	Общеинтеллектуальное	1	Творогова Н.А.
	Мастерская «Слагаемое выбора профиля обучения»	Социальное	1	Творогова Н.А.
	« Мастерская проектов по истории»	Общеинтеллектуальное	1	Гнездилова И.В.
	Клуб «Мир веществ»	Общеинтеллектуальное	1	Володина Н.Н.
	Школа нравственности «Основы православной культуры»	Духовно-нравственное	1	Цыбульняк Т.В.
	Спортивный клуб «Волейбол»	Спортивно-оздоровительное	1	Кичигин А.А.
10	Клуб «От слова к тексту»	Общеинтеллектуальное	1	Кононова О.О.
	Школа нравственности «Основы православной культуры»	Духовно-нравственное	1	Цыбульняк Т.В.

11	Клуб «От слова к тексту»	Общеинтеллектуальное	1	Кошелева А.И.
	Клуб «Избранные вопросы математики»	Общеинтеллектуальное	1	Смирнова Е.И.
	Клуб «Мир информатики»	Общеинтеллектуальное	1	Творогова Н.А.
	Школа нравственности «Основы православной культуры»	Духовно-нравственное	1	Цыбульняк Т.В.
	Клуб « Путешествие по странам мира»	Общекультурное	1	Цыбульняк Т.В.
	Клуб « Баскетбол доступен всем»	Спортивно-оздоровительное	2	Костикова Н.В.

Наблюдения за воспитательным процессом и его результатами за последние 3 года показали, что внеклассная, внеурочная жизнь школьников и педагогов насыщена и многообразна. Сложившаяся школьная воспитательная система имеет открытый характер, интегрирует воспитательный потенциал учебной и внеурочной деятельности.

Одной из составляющих содержания внеурочной деятельности является система ежегодно реализуемых традиционных «ключевых дел», средний процент участия учащихся в «ключевых делах» составляет от 68 до 97% и с каждым годом увеличивается количество детей, участвующих в традиционных «ключевых делах» школы, что увеличивает количество учащихся охваченных внеурочной деятельностью.

2.9. Научные общества, творческие объединения, кружки, секции

В 2021-2022 учебном году система дополнительного образования в соответствии с Федеральным Законом » от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» гл.10, ст.75, Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам в Муниципальном казенном общеобразовательном учреждении «Фатежская средняя общеобразовательная школа №2» Фатежского района Курской области, утвержденным приказом по ОУ от 09.01.2019 г. №1-б , в целях создания условий для формирования и развития творческих способностей учащихся, удовлетворения их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном, художественно-эстетическом развитии и физическом совершенствовании, формирования культуры здорового и безопасного образа жизни, обеспечения духовно-нравственного, гражданско-патриотического,

военно-патриотического, трудового воспитания учащихся, воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, выявления, развития и поддержки талантливых учащихся, для личностного развития, профессионального самоопределения и творческого труда учащихся, в том числе из числа учащихся с ограниченными возможностями здоровья, формирования общей культуры учащихся, организации их свободного времени имела разветвленную структуру и включала следующие направленности:

- техническая;
- естественнонаучная;
- художественная;
- физкультурно-спортивная;
- социально-гуманитарная.

Техническая направленность:

«LEGO-мастерская» (новые места), руководители Смирнова Елена Ивановна, Побережный Александр Алексеевич, педагоги дополнительного образования;

Естественнонаучная направленность:

«Юный цветовод», руководитель Цыбульняк Татьяна Викторовна, педагог дополнительного образования;

Художественная направленность:

«Хоровое пение» «Солнечные лучики», руководитель Мелкумян Жанета Борисовна, педагог дополнительного образования;

«Я в танцах», руководитель Киреева Татьяна Викторовна, педагог дополнительного образования;

Физкультурно-спортивная направленность:

«Баскетбол доступен всем», руководитель Костикова Наталья Викторовна, педагог дополнительного образования;

«Волейбол», руководитель Кичигин Александр Александрович;

Настольный теннис», руководители Анпилогов Геннадий Анатольевич, Холодов Сергей Сергеевич;

Социально-гуманитарная направленность:

«Ступеньки к школе», руководитель Кретова Татьяна Анатольевна, педагог дополнительного образования;

«Наше имя - дошколята», руководитель Басова Ирина Михайловна, педагог дополнительного образования;

«Мы будущие школьники», руководитель Лукьянчикова Елена Викторовна, педагог дополнительного образования.

Работа в объединениях дополнительного образования способствуют выявлению талантливых и одаренных детей, развитию и воспитанию учащихся ответственности, коммуникативных навыков в общении со

сверстниками, духовно-нравственных качеств, гражданственности и патриотизма.

Особое внимание уделяется вовлечению в дополнительное образование учащихся, склонных к совершению правонарушений, группы риска, состоящих на различных видах учета.

Организационным органом управления исследовательской и творческой работой в школе с 2012 года выступает научное общество учащихся «Эврика», работающее под девизом «Быть эрудитом стремись ты всегда; сегодня ты звёздочка, завтра – звезда!». Руководителем НОУ является заместитель директора по УВР Пахомова А.О.

Целью работы научного общества «Эврика» является совершенствование знаний по определённым областям учебных дисциплин, расширение научного кругозора, формирование навыков исследовательской деятельности под руководством учителей-наставников.

Задачами НОУ является диагностика одарённых детей и подростков, раскрытие интересов и склонностей учащихся к научной деятельности, содействие профессиональной ориентации выпускников школы.

В работе НОУ применяются различные формы и методы работы. Это индивидуальная и групповая работа по углублённому изучению предмета в рамках работы предметных и ориентационных курсов по выбору и элективных учебных предметов; участие в предметных олимпиадах и конкурсных мероприятиях различного уровня; организация интеллектуальных игр; участие в научно-практических конференциях различного уровня.

Ожидаемым результатом работы НОУ является приобретение знаний, умений, собственных идей, позволяющих выпускнику школы влиться в среднее профессиональное и высшее образование, продолжать научно-исследовательскую работу на более высоком уровне.

Среди школьных учителей наставниками учащихся, входящих в состав научного общества «Эврика», являются Гнездилова Т.И., учитель технологии, Масютина Н.Е., учитель истории и обществознания, Провоторова Н.С., учитель математики и т.д. Под их руководством учащиеся выполняют исследовательские работы, с которыми в дальнейшем принимают участие в конкурсах, конференциях, а также готовят итоговые проекты.

Следует отметить, что с каждым годом уменьшается количество учащихся, желающих заниматься исследовательской, проектной деятельностью. Однако, учителя-наставники находят разные аргументы для убеждения, увлечения учащихся в творческий поиск.

2.10. Организация специализированной (коррекционной) помощи детям, в том числе детям с ограниченными возможностями здоровья

Государственная политика в области образования детей с ограниченными возможностями здоровья определяется Федеральным законом от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской

Федерации», в соответствии с которым гражданам Российской Федерации гарантируется возможность получения образования независимо от состояния здоровья. Права детей-инвалидов закреплены федеральными законами «О государственной социальной помощи», «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации».

Формирование системы специальной помощи ребенку и семье является одним из приоритетных направлений в сфере образования детей с ограниченными возможностями здоровья. В связи с этим, в школе важное место отводится психолого-педагогической и социальной помощи учащимся, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации.

В учреждении работают социальный педагог, педагог-психолог, учитель-логопед, которые оказывают квалифицированную помощь педагогам, учащимся и их родителям (законным представителям). На базе школы работает психолого-медико-педагогический консилиум, мобильный центр.

Виды (направления) работ по психолого-педагогическому сопровождению:

- профилактика;
- диагностика (индивидуальная и групповая (скрининг));
- консультирование (индивидуальное и групповое);
- развивающая работа (индивидуальная и групповая);
- коррекционная работа (индивидуальная и групповая);
- психологическое просвещение и образование: формирование психологической культуры, развитие психолого-педагогической компетентности школьников, администрации ОУ, педагогов, родителей.

Уровни психолого-педагогического сопровождения:

- *дошкольное образование* – ранняя диагностика, коррекция нарушений в развитии, обеспечение готовности к школе);
- *начальное общее образование* – определение готовности к обучению в школе, обеспечение адаптации к школе, повышение заинтересованности школьников в учебной деятельности, развитие познавательной и учебной мотивации, развитие самостоятельности и самоорганизации, поддержка в формировании желания и «умения учиться», развитие творческих способностей, коррекция нарушений в развитии);
- *основное общее образование* – сопровождение перехода в основную школу, адаптация к новым условиям обучения, поддержка в решении задач личностного и ценностно-смыслового самоопределения и саморазвития, помощь в решении личностных проблем социализации, формирование жизненных навыков, профилактика неврозов, помощь в построении конструктивных отношений с родителями и сверстниками, профилактика девиантного поведения, наркозависимости;

- *среднее общее образование* – помощь в профильной ориентации и профессиональном самоопределении, поддержка в решении проблем (самопознания, поиска смысла жизни и др.), развитие временной перспективы, способности к целеполаганию, развитие психосоциальной компетентности, профилактика девиантного поведения, наркозависимости.

2.11. Характеристика внутришкольной системы оценки качества

Внутришкольная система оценки качества включает в себя:

- *психологическую диагностику учащихся* (уровень готовности к обучению в школе, уровень адаптации и выявление дезадаптированных учащихся, уровень школьной тревожности, уровень сформированности познавательных процессов, профдиагностика, уровень сформированности классных коллективов, уровень личностного развития, уровень школьной мотивации, уровень творческих способностей);
- *психологическую диагностику педагогов* (уровень деятельности учителя, уровень эмоционального выгорания);
- *отслеживание здоровьесбережения* (результаты медицинских осмотров, пропуски уроков, охват горячим питанием, соблюдение норм учебной нагрузки учащихся, травматизм детей, зависимость от вредных привычек);
- *социодиагностику* (учащиеся, стоящие на различных видах учёта; учащиеся, уклоняющиеся от обучения; социально-психологический паспорт семей; летний отдых учащихся; учёт детей по микрорайону школы; изучение спроса родителей на образовательные услуги школы; опрос родителей (законных представителей) и учащихся по вопросу удовлетворённости качеством преподавания и результатами обучения в школе; потери контингента; отслеживание поступлений выпускников с учётом профилей обучения);
- *диагностику результатов обучения* (успеваемость и качество обученности по предметам; тематический учёт знаний учащихся по предметам; результаты контрольных работ, в том числе комплексных; результаты Всероссийских проверочных работ, результаты ЕГЭ; результаты ОГЭ; уровень сформированности универсальных учебных действий, ИКТ-компетентности);
- *диагностику результатов воспитания* (уровень воспитанности; уровень ценностных ориентиров; занятость учащихся в системе дополнительного образования; социометрия; уровень развития ученического коллектива);
- *отслеживание результативности внеучебных достижений учащихся* (количество учащихся, участвующих в олимпиадах, и их результаты; количество учащихся, занимающихся исследовательской деятельностью, и их результаты; количество учащихся, участвующих в

интеллектуальных конкурсах, и их результаты; количество учащихся, участвующих в творческих мероприятиях, и их результаты; количество учащихся, участвующих в спортивных мероприятиях, и их результаты);

- *диагностику инновационных процессов в обучении и воспитании* (содержание обучения (количество учебных часов школьного компонента, используемых на усиление предметов федерального компонента; здоровьесбережение; социализацию учащихся; поддержание развития; экологическое просвещение; формирование правовой культуры); доля учащихся начальной школы, изучающих иностранный язык; доля учащихся, охваченным предпрофильным и профильным обучением; количество современных педагогических технологий, используемых в образовательном процессе; эффективность использования технологий);
- *отслеживание динамики обобщения и распространения ППО* (количество педагогов, участвующих в конкурсах; результативность участия педагогов в конкурсах; количество педагогов, имеющих печатные работы; количество педагогов, участвующих в семинарах, конференциях);
- *диагностику кадрового обеспечения образовательного процесса* (уровень образования; возрастной ценз; уровень профессиональной компетентности (категория); уровень квалификации (курсовая подготовка));
- *отслеживание обеспеченности образовательного процесса информационно-техническими и материально-техническими ресурсами* (Интернет; официальный сайт ОУ; учебные кабинеты; библиотечный фонд);
- *отслеживание уровня удовлетворенности качества образовательных услуг со стороны учащихся и родителей (законных представителей).*

РАЗДЕЛ III. УСЛОВИЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

3.1. Режим работы учреждения

В 2021-2022 учебном году школа работала в режиме пятидневной учебной недели. Учащиеся учились в две смены: I смена – 1,2,5 – 11 классы, II смена – 3 – 4 классы. Продолжительность уроков – 40 минут (1 классы – ступенчатый режим). Расписание уроков составлено в соответствии СанПиН 2.4.2.2821-10, с учётом дневной и недельной умственной работоспособности учащихся и шкалой трудности учебных предметов. Продолжительность перемен 15 минут, 1 большие перемена после второго урока 20 минут в I смене.

В 1-х классах используется «ступенчатый» режим обучения в первом полугодии (в сентябре, октябре – по 4 урока в день и 1 день 5 уроков по 35 минут каждый, в ноябре – декабре – по 4 урока и 1 день 5 уроков по 35 минут каждый, январь – май – по 4 урока и 1 день 5 уроков по 40 минут каждый), обучение проводится без балльного оценивания знаний учащихся и домашних заданий, дополнительные каникулы в середине третьей четверти. В 1 классах проводится динамическая пауза с осуществлением максимальной двигательной активности учащихся.

3.2 Учебно-материальная база, благоустройство и оснащённость

Школа имеет два здания, в которых оборудован 31 учебный кабинет, в каждом из которых установлены персональные компьютеры на рабочем месте учителя. В рамках комплекса мер по модернизации образования в школе были поставлены полностью оборудованные техническими средствами и программным обеспечением учебные кабинеты информатики, кабинет начальных классов, химии. Это позволило существенно увеличить количество технических средств обучения и программного обеспечения. В кабинетах начальных классов установлены новейшие мультимедийные интерактивные комплексы. Оборудованы два компьютерных класса, один лингафонный класс.

Техническими и дидактическими средствами укомплектован кабинет логопеда.

В школе имеется библиотека, книжный фонд 1454 экземпляров, в том числе художественной литературы – 8115 экз., учебников – 3035 экз., справочной литературы – 180 экз., учебно-методической-124 экз., электронные пособия (диски) – 25 шт. В 2021 – 2022 учебном году все учащиеся 1-11 классов были обеспечены бесплатными учебниками.

В соответствии с модернизацией системы образования происходит постепенное совершенствование материально-технической оснащённости кабинетов.

Практические занятия проводятся в кабинетах начальных классов, иностранного языка, физики, химии, биологии, информатики, робототехники, комбинированной мастерской.

Обеспечен доступ в здание образовательной организации инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, на входе имеется пандус для въезда на первый этаж, оборудован поручнями спуск в столовую.

Для предотвращения чрезвычайных ситуаций в школе имеется автоматическая пожарная сигнализация с выводом сигнала на центральный пульт в пожарную часть, в школе ведется видеонаблюдение. Во всех кабинетах повышенной опасности имеются огнетушители и аптечки для оказания первой медицинской помощи, информационные стенды в вестибюлях школы по профилактике ПДД, противопожарной безопасности. Школа оснащена "тревожной" кнопкой, сигнал поступает на пульт в дежурную часть отдела вневедомственной охраны.

В 2021-2022 учебном году школа обеспечивает реализацию образовательных программ в штатном режиме с соблюдением санитарно-эпидемиологических требований в условиях профилактики и предотвращения распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19).

3.3. IT-инфраструктура

Учреждение подключено к сети Internet – оптоволокну.

Тип подключения к сети Internet – оптоволоконная связь.

Скорость подключения к сети Internet – 100Мбит/сек

Адрес электронной почты - mkou.fsosh2@yandex.ru

Сайт - <https://fat-sosh2.ru/>

В школе обеспечен свободный доступ педагогов и учащихся к ресурсам сети Internet, в том числе к электронным образовательным ресурсам, размещенным в федеральных и региональных хранилищах ЭОР. Функционирует система «Электронный журнал (электронный дневник)».

Таким образом, информационная оснащённость образовательного процесса соответствует современным требованиям обеспечения качественного образования.

3.4. Условия для занятий физкультурой и спортом

Для занятий физкультурой и спортом имеется большой и малый спортивный залы, многопрофильную спортивную площадку. Спортивные объекты приспособлены для использования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья и обеспечены необходимым оборудованием и инвентарём для проведения уроков физической культуры. Недалеко от школы расположен городской стадион. В школе успешно работают спортивные секции. Дети, отнесённые по состоянию здоровья к специальной группе, занимаются вместе со своим классом, но учителя осуществляют индивидуально-дифференцированный подход к таким учащимся: для них подбирается специальный комплекс упражнений согласно

специально разработанным программам, они не сдают учебные нормативы, для них исключаются определённые упражнения, противопоказанные по их заболеванию. На уроках такие учащиеся привлекаются в качестве помощника учителя для проведения разминки.

Положительная работа по физическому воспитанию учащихся отражается на высоких результатах, получаемых нашими учениками при сдаче норм ГТО.

3.5. Условия для досуговой деятельности и дополнительного образования

В учреждении созданы все условия для занятости учащихся досуговой деятельностью и дополнительным образованием. В школе функционируют: спортивный зал, библиотека, два кабинета информатики, кабинет робототехники.

Территория, прилегающая к зданию и используемая для прогулок и игр на свежем воздухе, рассматривается как часть развивающего пространства, в пределах которого осуществляется игровая и досуговая деятельность детей. Поэтому на территории выделены тематические зоны – спортивная и игровая. Участки оснащены оборудованием, которое поддерживается в надлежащем состоянии, хотя и существуют материальные трудности. Территория хорошо озеленена, имеется цветочные клумбы.

3.6. Организация летнего отдыха детей

В период летних каникул на базе нашего образовательного учреждения работал школьный оздоровительный лагерь «Радуга» с дневным пребыванием детей в возрасте от 7 до 12 лет с общим охватом 80 детей, продолжительностью смены - 21 день. Кроме оздоровительного лагеря с дневным пребыванием, летом 2022 года учащиеся также отдыхают в загородных оздоровительных лагерях Курской области, принимают участие в различных творческих конкурсах, фестивалях, спортивных соревнованиях различного уровня; участвуют в молодежном волонтерском движении.

3.7. Организация охраны, питания и медицинского обслуживания

Условия пребывания детей в школе не создают угрозу для их жизни и здоровья. Охрану учреждения с 8.00 до 17.00 осуществляет охранник ООО «Содействия», с 17.00 до 8.00, имеется тревожная кнопка, антитеррористическая и пожарная сигнализация.

В образовательном учреждении в соответствии с планом практических тренировок действий по эвакуации совместно с Государственной пожарной инспекцией Фатежского района по пожарному надзору 1 раз в четверть проводится отработка действий работников и учащихся в экстремальных условиях. По результатам тренировок было отмечено, что сотрудники и учащиеся школы действуют в соответствии с инструкцией и планом по

эвакуации, время эвакуации соответствует нормативам, замечания отсутствуют.

Одним из основных факторов, определяющих здоровье ребенка является организация в образовательном учреждении горячего питания учащихся.

При организации работы по обеспечению учащихся горячим питанием администрация школы руководствуется: Федеральным Законом Российской Федерации от 29.12.2012 года ФЗ-273 «Об образовании Российской Федерации», ст.37 «Организация питания обучающихся», [СанПиНами 2.3/2.4.3590-20](#) «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения», утверждёнными Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 27.10.2020 №32, Уставом Муниципального казенного общеобразовательного учреждения «Фатежская средняя общеобразовательная школа №2» Фатежского района Курской области, утвержденным приказом Управления образования Администрации Курской области от 29.12.2015 г. №74, Положением об организации питания обучающихся от 31.08.2022 г. № 234, приказом «Об организации горячего питания учащихся» № 221-2 от 27 августа 2021 года.

В 2021-2022 учебном году в школе было организовано горячее питание для учащихся 1-11-х классов из расчета 5 дней в неделю.

В 2021-2022 учебном году учащиеся 1,2,3,4 классов в количестве 229 учащихся, занимавшихся очно, питались бесплатно за счёт за счет федеральных (98% от общего количества), 4 учащихся начальных классов (2% от общего количества), занимавшихся на дому, получали денежную компенсацию на питание. Всего – 233 обучающихся 1-4 классов.

На уровне основного общего образования обучалось 308 учащихся (из них 3 обучающихся на дому). Горячее питание за счёт родительской платы получали 64 учащихся, что составило 21% от 308 учащихся 5-9 классов. Горячее питание по льготе получало 59 учащихся 5-9 классов, что составило 19% от 308 учащихся.

Горячее питание на уровне среднего общего образования из 39 учащегося получало 16 учащихся, что составило 41% от 39 учащегося. Из них горячее питание по льготе получало 9 учащихся, что составило 23% от 39 учащегося 10 и 11 классов, горячее питание за родительскую плату получали 7 учащихся, что составило 19% от 39 учащегося 10 и 11 классов.

Стоимость обедов – 81 руб., стоимость питания в группах продленного дня (доплата для детей, посещающих группу из льготного списка) – 40 руб.

Количество питающихся обучающихся в 2021 – 2022 учебном году

Общее количество детей, обучающихся в школе	Общее количество детей, получающих горячее питание	Количество детей, получающих питание за федеральный (плата – 81 руб. в день)			Количество детей, получающих питание за родит. плату (плата – 81 руб. в день)			Количество детей из малообеспеченных семей, получающих бесплатное горячее питание		
		1 – 4 классы	5 – 9 классы	10 – 11 классы	1 – 4 классы	5 – 9 классы	10 – 11 классы	1 – 4 классы	5 – 9 классы	10 – 11 классы
580	368	229	64	7	-	15	2	-	44	7

Компенсацию денежных средств за питание в 2021 – 2022 учебном году получили 6 учащихся с ограниченными возможностями здоровья, обучающиеся на дому.

В Муниципальном казенном общеобразовательном учреждении «Фатежская средняя общеобразовательная школа № 2» случаев травматизма во время пребывания в ОУ и пищевых отравлений детей в школьной столовой за последние три года не было.

Сохранение и укрепление здоровья учащихся – первостепенная задача образовательного учреждения. Поэтому, особое место в работе школы занимают вопросы здоровья учащихся, его сохранения и укрепления.

Вопросы сохранения и укрепления здоровья учащихся находятся на постоянном контроле администрации ОУ, рассматриваются на Педагогических Советах Школы, классных и общешкольных родительских собраниях.

3.8. Характеристика кадрового состава

Кадровое обеспечение является одним из условий жизнедеятельности образовательного учреждения. Педагогический коллектив МКОУ «Фатежская средняя общеобразовательная школа №2» стремится соответствовать современным требованиям системы образования. Специфика кадров школы определяется высоким уровнем профессионализма, большим инновационным потенциалом, ориентацией на успех в профессиональной деятельности, в развитии творческих способностей. Все учителя владеют современными образовательными технологиями, успешно применяют их в образовательном процессе.

К числу сильных сторон образовательного учреждения следует отнести хорошую теоретическую подготовку педагогов, существование у школьного сообщества положительного опыта осуществления инновационных преобразований в учебно-воспитательном процессе, благоприятный нравственно-психологический климат в педагогическом коллективе. Для осуществления образовательного процесса в школе сформирован стабильный педагогический коллектив.

В соответствии с образовательной программой школа укомплектована педагогическими кадрами. Администрация школы уделяет большое

внимание созданию благоприятных условий для поддержки и профессионального роста педагогов.

Образовательный процесс в МКОУ «Фатежская средняя общеобразовательная школа №2» осуществляют 48 педагогических работников, из них: администрация – 6 человека, учителя – 37 человек, педработники – 6 человек.

Среди педагогов школы:

- 2 педагога являются победителями конкурса «Лучший учитель России» и обладателями президентского гранта;
- 1 педагог имеет отраслевую награду – значок «Отличник народного Просвещения»;
- 10 педагогов имеют отраслевую награду – нагрудный знак «Почетный работник общего образования РФ»;
- 6 педагогов награждены Почетной грамотой Министерства образования и науки Российской Федерации;
- 9 призёров районного конкурса профессионального мастерства «Учитель года»;
- 3 победителя районного конкурса профессионального мастерства «Учитель года»;
- 6 финалистов областного конкурса «Учитель года»;
- 2 педагога входит в состав муниципальной команды тьюторов Фатежского района;
- 2 педагога являются руководителями районных методических объединений учителей-предметников.

44 педагога имеют высшее образование, 4 – среднее профессиональное образование, н/в

Школа полностью укомплектована квалифицированными кадрами для реализации

Формами повышения квалификации в образовательном учреждении являются:

- участие в методических неделях, декадах, семинарах, конференциях;
- участие в конкурсах профессионального мастерства
- краткосрочные курсы для педагогов, работающих по какой-либо общей проблеме;
- проблемные тематические курсы;
- дистанционное обучение;
- участие в WEB-семинарах;
- фестиваль открытых уроков.

3.9. Средняя наполняемость классов

Средняя наполняемость классов (без учета классов для детей с ограниченными возможностями здоровья, имеющих умственную отсталость) в 2021 – 2022 учебном году составила: начальное общее образование – 19

человек, основное общее образование – 18 человек, среднее общее образование – 21 человек.

3.10. Обеспечение транспортной доступности и безопасности детей при перевозке к месту учебы и обратно

В 2021 – 2022 учебном году 44 учащихся школы (в соответствии с потребностями) добирались до места учебы и обратно школьными автобусами.

РАЗДЕЛ IV. РЕЗУЛЬТАТЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧРЕЖДЕНИЯ, КАЧЕСТВО ОБРАЗОВАНИЯ

4.1. Результаты ЕГЭ

В 2021 – 2022 учебном году завершили курс среднего общего образования в МКОУ «Фатежская СОШ №2» и допущены к итоговой аттестации были допущены 21 учащийся 11 класса. Освоение основных общеобразовательных программ среднего общего образования завершилось обязательной государственной итоговой аттестацией выпускников по русскому языку и математике (либо базового, либо профильного уровня). Экзамены по другим общеобразовательным предметам учащиеся сдавали на добровольной основе по своему выбору. Всего учащиеся сдавали ЕГЭ по 10 предметам.

Средний балл ЕГЭ и ОГЭ 2021 – 2022 учебный год

Учебные предметы	Количество выпускников, сдававших экзамен в форме ЕГЭ	Количество выпускников, набравших по результатам ЕГЭ количество баллов ниже минимального	Средний балл по классу	Средний балл по школе
Русский язык	21	-	71	71
Математика базовая	9	-	4,8	4,8
Математика профильная	12	-	51,4	51,4
Информатика и ИКТ	4	3	18,5	18,5
Биология	3	-	54	54
Физика	4	-	46	46
Химия	2	-	65	65
Обществознание	13	1	61,2	61,2
История	5	1	62,6	62,6
Литература	2	-	93,5	93,5
Английский язык	4	-	71,7	71,7

**Сведения об участии выпускников 9-х классов в государственной
(итоговой) аттестации**

Предметы	2020 г.		2021 г.		2022 г.	
	Доля выпускников, принявших участие в ГИА (%)	Доля выпускников, положительно справившихся (% от принявших участие)	Доля выпускников, принявших участие в ГИА (%)	Доля выпускников, положительно справившихся (% от принявших участие)	Доля выпускников, принявших участие в ГИА (%)	Доля выпускников, положительно справившихся (% от принявших участие)
Математика	-	-	100%	100%	100%	100%
Русский язык	-	-	100%	100%	100%	100%

**Средний балл ОГЭ 9-х классов в сравнении со средним баллом
муниципального и регионального уровней**

Предметы	2019 – 2020			2020 – 2021			2021 – 2022		
	ОУ	Муниципальный уровень	Региональный уровень	ОУ	Муниципальный уровень	Региональный уровень	ОУ	Муниципальный уровень	Региональный уровень
Русский язык	-	-	-	4,1	3,0	3,8	4,0	3,8	3,7
Математика	-	-	-	3,4	3,0	3,7	3,3	3,0	3,9

Средний балл ЕГЭ по русскому языку и математике 11-х классов в сравнении со средним баллом муниципального и регионального уровней.

	2019 – 2020			2020 – 2021			2021 – 2022		
	О У	Муниципальный уровень	Региональный уровень	О У	Муниципальный уровень	Региональный уровень	ОУ	Муниципальный уровень	Региональный уровень
ЕГЭ русский язык	67	64,9	69,4	70	71,08	70,7	71	61,6	67,7
ЕГЭ математика (базовая)	-	-	-	-	-	-	4,2	4,32	4,35
ЕГЭ математика (профильная)	48	58,8	57,0	63	55,13	59,8	51,4	49,4	61

Сравнительный анализ результатов итоговой аттестации 11 класс ЕГЭ

Предмет	2019 – 2020			2020 – 2021			2021 – 2022		
	О У	Муниципальный уровень	Региональный уровень	О У	Муниципальный уровень	Региональный уровень	ОУ	Муниципальный уровень	Региональный уровень
Информатика и ИКТ	50	47,6	57,7	-	-	58,3	18,5	18,5	58,4
Биология	46	43,9	52,0	46	59,06	51,0	54,0	41,2	52,1
История	63	54,3	54,8	65	48,11	56,0	62,6	54,9	58,9
Обществознание	55	52,7	55,8	64	55,83	55,3	61,2	51,7	58,2
География	64	64	51,4	49	48,66	53,4	-	-	-
Литература	66	65,2	62,6	90	81,33	62,2	93,5	92,7	59,1
Химия	59	53,6	54,9	47	66,42	55,7	65,0	65,0	58,9
Физика	50	49,2	53,5	56	52,93	53,5	46,0	45,4	51,9
Английский яз.	65,5	65,5	68,9	74	74	71,5	72,0	71,2	70,0

Положительные результаты итоговой аттестации в течение трёх последних лет

	2020 г. % выпускников	2021 г. % выпускников	2022 г. % выпускников
Уровень основного общего образования	100%	100%	100%
Уровень среднего общего образования	100%	100%	100%
В целом по ОО	100%	100%	100%

Проанализировав в целом качество знаний обучающихся 9-х классов, мы пришли к выводу о том, что материал по всем учебным предметам учебного плана в основном усвоен выпускниками основной школы на допустимом и оптимальном уровне.

Следует отметить, что качество знаний выпускников 9 и 11 классов в 2021 – 2022 учебном году по отдельным предметам повысилось. Однако, существует тенденция понижения качества знаний по некоторым предметам, на что есть достаточно объективные причины.

Причины данных результатов:

1. Снижение мотивации к учению в подростковом возрасте по физиологическим, социальным и педагогическим причинам:

- Разнообразие предметов
- Изменение требований
- Снижение уровня внешнего контроля
- Неготовность отдельных школьников к проявлению большей самостоятельности
- Вступление в подростковый возраст, когда ведущим видом деятельности становится интимно-личностное общение, а не учеба
- Влияние информационной среды, её перенасыщенность (падение авторитета учителя как источника содержания образования)
- Проблема подростков – сложность самоутверждения посредством учебы

2. Недостаточная заинтересованность в результатах обучения со стороны родителей, а отсюда недостаточная эффективность системы взаимодействия семьи, школы по развитию личности ребенка.

4.3. Результаты внутришкольной оценки качества образования

В 2022 году по итогам завершения обучения на уровне среднего общего образования 8 выпускников получили аттестат о среднем общем образовании с отличием и медаль «За особые успехи в учении». На уровне основного общего образования аттестат с отличием получили 4 выпускника.

По итогам 2021– 2022 учебного года уровень обученности – 99%, качество знаний – 53,5%. 87 учащихся 2 – 11 классов успевают на «5» (17,4%), 221 учащийся - на «4» и «5» (44%).

Целью образования в школе является выявление и развитие способностей каждого ученика, формирование духовно богатой, свободной, физически здоровой, творчески мыслящей личности, обладающей прочными базовыми знаниями.

В связи с этим основная задача школы – обеспечить организационно-методические условия функционирования и развития модели образовательного процесса, обеспечивающей доступность и качество подготовки учащихся, с учетом их индивидуальных, возрастных, физиологических, психологических, интеллектуальных особенностей, образовательных потребностей их семей, личных интересов и склонностей.

Показателем эффективности работы школы является высокое качество результатов обучения и воспитания.

Сравнительный анализ уровня обученности и качества знаний учащихся начальной школы за 2021 – 2022 учебный год

Класс	I четверть		II четверть		III четверть		IV четверть		Год	
	УО	КЗ	УО	КЗ	УО	КЗ	УО	КЗ	УО	КЗ
2А	100%	56%	100%	56%	95%	47%	95%	42%	100%	47%
2Б	100%	66%	100%	68%	100%	81%	100%	62%	100%	68%
2В	100%	71%	100%	67%	100%	78%	100%	67%	100%	72%
3А	100%	84%	100%	84%	100%	94%	100%	84%	100%	84%
3Б	100%	55%	100%	55%	100%	55%	100%	41%	100%	55%
3В	100%	56%	100%	56%	100%	60%	100%	68%	100%	68%
3Г	100%	80%	98%	80%	93%	73%	100%	80%	100%	80%
4А	100%	40%	100%	53%	100%	50%	100%	50%	100%	50%
4Б	100%	56%	100%	35%	93%	42%	100%	35%	94%	42%
4В	100%	73%	92,7%	77%	96%	69%	100%	69%	100%	73%

**Сравнительный анализ уровня обученности и качества знаний
учащихся основной школы за 2021 – 2022 учебный год**

Класс	I четверть		II четверть		III четверть		IV четверть		Год	
	УО	КЗ	УО	КЗ	УО	КЗ	УО	КЗ	УО	КЗ
5А	100%	78%	95%	57%	100%	52%	91%	48%	100%	52%
5Б	100%	79%	100%	64%	100%	57%	93%	50%	100%	57%
5В	100%	42,8%	100%	52%	100%	50%	100%	45%	100%	60%
6А	100%	57,14%	100%	50%	100%	56,5%	95%	52%	100%	56,5%
6Б	100%	89%	90%	48%	95%	62%	95%	57%	95%	62%
6В	100%	43%	95%	54%	90%	54%	90%	54%	100%	45%
7А	88%	41%	82%	35%	94%	53%	94%	41%	94%	47%
7Б	100%	46%	100%	46%	100%	50%	100%	44%	100%	44%
7В	100%	60%	100%	32%	100%	60%	100%	64%	100%	68%
8А	100%	47%	88%	41%	82%	29%	94%	23%	100%	35%
8Б	100%	19%	85%	25%	100%	27%	100%	27%	100%	27%
8В	80%	62,56%	100%	43%	96%	28%	100%	48%	100%	48%
9А	96%	57%	86%	59%	90%	50%	100%	68%	100%	68%
9Б	78%	0%	87,5%	14%	85,7%	0%	93%	7%	100%	14%
9В	92,7%	16,7%	85,7%	34%	87,5%	33,5%	100%	37,5%	100%	37,5%

**Сравнительный анализ уровня обученности и качества знаний
учащихся старшей школы за 2021– 2022 учебный год**

Класс	I полугодие		II полугодие		Год	
	УО	КЗ	УО	КЗ	УО	КЗ
10	100%	65%	100%	55,5%	100%	66%
11	95%	76%	100%	76%	100%	76%

Результаты мониторинга уровня обученности и качества обучения учащихся показывают, что знания большинства обучающихся соответствуют государственному образовательному стандарту.

В 2021 - 2022 учебном году среди учащихся I - IX классов проводился мониторинг уровня сформированности метапредметных результатов. Для проведения мониторинга использовался текст (несколько текстов в V-IX классах) и задания комплексной проверочной работы.

Сформированность метапредметных результатов оценивалась в I-IV классах по трём уровням: базовый, базовый и повышенный, низкий (не достигли базового уровня).

**Результаты ККР учащихся 1-х – 4-х классов:
Уровень достижения планируемых результатов**

Класс, учитель	Кол-во Уч-ся	Повышенный уровень	Базовый уровень	Низкий уровень	Недостаточный уровень
1А Чаплыгина О.С.	22	10 (45%)	9 (41%)	2 (9%)	1 (5%)
1Б Тихоненко Л.В.	19	10 (53%)	9 (47%)	0 (0%)	0 (0%)
2А Дахина Л.П.	19	3 (16%)	13 (68%)	0 (0%)	3 (16%)
2Б Колычева Л.Б.	16	8 (50%)	4 (25%)	3 (19%)	1 (6%)
2В Белова Е.С.	18	1 (6%)	14 (78%)	3 (17%)	0 (0%)
3А Калинина И.Я.	19	13 (68%)	6 (32%)	0 (0%)	0 (0%)
3Б Попова М.Г.	22	10 (45%)	12 (55%)	0 (0%)	0 (0%)
3В Долгополова О.Ю.	25	15 (60%)	10 (40%)	0 (0%)	0 (0%)
3Г Бабарыкина М.В.	15	7 (47%)	6 (40%)	0 (0%)	2 (13%)
4А Кретова Т.А.	16	10 (63%)	6 (37%)	0 (0%)	0 (0%)
4Б Басова И.М.	13	3 (23%)	9 (69%)	1 (8%)	0 (0%)
4В Лукьянчикова Е.В.	26	19 (73%)	7 (27%)	0 (0%)	0 (0%)

Результаты ККР учащихся 5-х – 9-х классов

Измерительные материалы 5 – 9 классов включают 4 блока, каждый по одной из перечисленных выше предметных областей. В каждом блоке дается текст, связанный с одной из предметных областей, и задания, оценивающие сформированность читательских умений. Учащимся предлагается прочитать текст, выполнить задания по содержанию текста, а также выполнить задания, не связанные непосредственно с текстом.

В работе оценивается сформированность трёх групп умений.

Первая группа включает в себя работу с текстом: общее понимание текста и ориентацию в нем. Среди основных умений, которые необходимо продемонстрировать при выполнении заданий, можно выделить следующие: определение основной идеи текста; поиск и выявление информации, представленной в явном виде; формирование прямых выводов и заключений на основе фактов, имеющихся в тексте.

Вторая группа умений включает в себя также работу с текстом: более глубокое понимание текста и выявление детальной информации. Среди основных умений, которые необходимо продемонстрировать при выполнении заданий, можно выделить следующие: анализ. Интерпретация и обобщение информации, представленной в тексте, формирование на основе информации текста сложных выводов и оценочных суждений.

Третья группа умений включает в себя использование информации из текста для различных целей: для решения различного круга задач без привлечения или с привлечением дополнительных знаний.

В 5А классе (учителя: русского языка – Кононова О.О., математики – Провоторова Н.С., истории – Гнездилова И.В., биологии – Володина Н.Н., географии – Цыбульняк Т.В.) 23 учащихся, работу писали 23 учащихся.

Успешность выполнения работы (% от максимального балла)							
Успешность (по классу)	Задания по предметным областям				Задания по группам умений		
	Математика	Русский язык	Естественно-знание	История и общество-знание	Общее понимание текста, ориентация в тексте	Глубокое и детальное понимание содержания и формы текста	Использование информации из текста для различных целей
77	77	79	80	69	88	79	67
Уровни достижения (% учащихся)							
Повышенный уровень		Базовый уровень		Пониженный уровень		Недостаточный уровень	
78		18		4		0	

В 5Б классе (учителя: русского языка – Широченкова В.И., математики – Федив Ю.И., истории – Балычева С.П., биологии – Володина Н.Н., географии – Цыбульняк Т.В.) 14 учащихся, работу писали 14 учащихся.

Успешность выполнения работы (% от максимального балла)							
Успешность (по классу)	Задания по предметным областям				Задания по группам умений		
	Математика	Русский язык	Естественно-знание	История и общество-знание	Общее понимание текста, ориентация в тексте	Глубокое и детальное понимание содержания и формы текста	Использование информации из текста для различных целей
55	53	67	52	46	75	49	49
Уровни достижения (% учащихся)							
Повышенный уровень		Базовый уровень		Пониженный уровень		Недостаточный уровень	
21		72		7		0	

В 5В классе (учителя: русского языка – Кошелева А.И., математики – Смирнова Е.И., истории – Гнездилова И.В., биологии – Володина Н.Н., географии – Цыбульняк Т.В.) 22 учащихся, работу писали 22 учащихся.

Успешность выполнения работы (% от максимального балла)							
Успешность (по классу)	Задания по предметным областям				Задания по группам умений		
	Математика	Русский язык	Естественно-знание	История и общество-знание	Общее понимание текста, ориентация в тексте	Глубокое и детальное понимание содержания и формы текста	Использование информации из текста для различных целей
49	46	55	49	42	61	45	45
Уровни достижения (% учащихся)							
Повышенный уровень		Базовый уровень		Пониженный уровень		Недостаточный уровень	
36		36		19		9	

В 6А классе (учителя: русского языка – Широченкова В.И., математики – Федив Ю.И., истории и обществознания – Гнездилова И.В., биологии – Володина Н.Н., географии – Цыбульняк Т.В.) 23 учащихся, работу писали 23 учащихся.

Успешность выполнения работы (% от максимального балла)							
Успешность (по классу)	Задания по предметным областям				Задания по группам умений		
	Математика	Русский язык	Естественно-знание	История и общество-знание	Общее понимание текста, ориентация в тексте	Глубокое и детальное понимание содержания и формы текста	Использование информации из текста для различных целей
68	68	72	65	65	70	67	65
Уровни достижения (% учащихся)							
Повышенный уровень		Базовый уровень		Пониженный уровень		Недостаточный уровень	
55		45		0		0	

В 6Б классе (учителя: русского языка – Кошелева А.И., математики – Провоторова Н.С., истории и обществознания – Гнездилова И.В., биологии – Володина Н.Н., географии – Цыбульняк Т.В.) 21 учащихся, работу писал 21 учащийся.

Успешность выполнения работы (% от максимального балла)							
Успешность (по классу)	Задания по предметным областям				Задания по группам умений		
	Математика	Русский язык	Естественно-знание	История и общество-знание	Общее понимание текста, ориентация в тексте	Глубокое и детальное понимание содержания и формы текста	Использование информации из текста для различных целей
67	61	70	65	73	78	66	55
Уровни достижения (% учащихся)							
Повышенный уровень		Базовый уровень		Пониженный уровень		Недостаточный уровень	
43		57		0		0	

В 6В классе (учителя: русского языка – Пахомова А.О., математики – Кружалина И.А., истории и обществознания – Гнездилова И.В., биологии – Володина Н.Н., географии – Цыбульняк Т.В.) 22 учащихся, работу писали 22 учащихся.

Успешность выполнения работы (% от максимального балла)							
Успешность (по классу)	Задания по предметным областям				Задания по группам умений		
	Математика	Русский язык	Естественно-знание	История и обществознание	Общее понимание текста, ориентация в тексте	Глубокое и детальное понимание содержания и формы текста	Использование информации из текста для различных целей
49	53	48	43	53	53	51	41
Уровни достижения (% учащихся)							
Повышенный уровень		Базовый уровень		Пониженный уровень		Недостаточный уровень	
32		32		27		9	

В 7А классе (учителя: русского языка – Сырых Н.М., математики – Кружалина И.А., истории – Привалова Н.Л., обществознания – Гнездилова И.В., биологии – Юркина О.А, географии – Цыбульняк Т.В., физики – Побережный А.А.) 17 учащихся, работу писали 17 учащихся.

Успешность выполнения работы (% от максимального балла)							
Успешность (по классу)	Задания по предметным областям				Задания по группам умений		
	Математика	Русский язык	Естественно-знание	История и обществознание	Общее понимание текста, ориентация в тексте	Глубокое и детальное понимание содержания и формы текста	Использование информации из текста для различных целей
64	65	65	64	62	69	66	55
Уровни достижения (% учащихся)							
Повышенный уровень		Базовый уровень		Пониженный уровень		Недостаточный уровень	
47		41		12		0	

В 7Б классе (учителя: русского языка – Колупаева И.Ю., математики и физики – Побережный А.А., истории и обществознания – Масютина Н.Е., биологии – Володина Н.Н., географии – Цыбульняк Т.В.) 16 учащихся, работу писали 16 учащихся.

Успешность выполнения работы (% от максимального балла)							
Успешность (по классу)	Задания по предметным областям				Задания по группам умений		
	Математика	Русский язык	Естественно-знание	История и обществознание	Общее понимание текста, ориентация в тексте	Глубокое и детальное понимание содержания и формы текста	Использование информации из текста для различных целей
40	32	43	47	37	45	40	34
Уровни достижения (% учащихся)							
Повышенный уровень		Базовый уровень		Пониженный уровень		Недостаточный уровень	
12,5		50		37,5		0	

В 7В классе (учителя: русского языка – Кононова О.О., математики – Кружалина И.А., истории и обществознания – Масютина Н.Е., биологии – Володина Н.Н., географии – Цыбульняк Т.В., физики – Федив Ю.И.) 25 учащихся, работу писали 25 учащихся.

Успешность выполнения работы (% от максимального балла)							
Успешность (по классу)	Задания по предметным областям				Задания по группам умений		
	Математика	Русский язык	Естественно-знание	История и обществознание	Общее понимание текста, ориентация в тексте	Глубокое и детальное понимание содержания и формы текста	Использование информации из текста для различных целей
75	79	85	80	55	79	76	69
Уровни достижения (% учащихся)							
Повышенный уровень		Базовый уровень		Пониженный уровень		Недостаточный уровень	
80		12		8		0	

В 8А классе (учителя: русского языка – Пахомова А.О., математики – Федив Ю.И., истории и обществознания – Масютина Н.Е., биологии и химии – Володина Н.Н., географии – Цыбульняк Т.В., физики – Побережный А.А.) 17 учащихся, работу писали 17 учащихся.

Успешность выполнения работы (% от максимального балла)							
Успешность (по классу)	Задания по предметным областям				Задания по группам умений		
	Математика	Русский язык	Естественно-знание	История и обществознание	Общее понимание текста, ориентация в тексте	Глубокое и детальное понимание содержания и формы текста	Использование информации из текста для различных целей
38	42	46	36	29	52	36	25
Уровни достижения (% учащихся)							
Повышенный уровень		Базовый уровень		Пониженный уровень		Недостаточный уровень	
12		47		41		0	

В 8Б классе (учителя: русского языка – Широченкова В.И., математики – Федив Ю.И., истории и обществознания – Масютина Н.Е., биологии и химии – Володина Н.Н., географии – Цыбульняк Т.В., физики – Побережный А.А.) 22 учащихся, работу писали 22 учащихся.

Успешность выполнения работы (% от максимального балла)							
Успешность (по классу)	Задания по предметным областям				Задания по группам умений		
	Математика	Русский язык	Естественно-знание	История и обществознание	Общее понимание текста, ориентация в тексте	Глубокое и детальное понимание содержания и формы текста	Использование информации из текста для различных целей
56	61	72	55	38	68	54	47
Уровни достижения (% учащихся)							
Повышенный уровень		Базовый уровень		Пониженный уровень		Недостаточный уровень	
57		19		19		5	

В 8В классе (учителя: русского языка – Пахомова А.О., математики – Смирнова Е.И., истории и обществознания – Масютина Н.Е., биологии и химии – Володина Н.Н., географии – Цыбульняк Т.В., физики – Побережный А.А.) 25 учащихся, работу писали 25 учащихся.

Успешность выполнения работы (% от максимального балла)							
Успешность (по классу)	Задания по предметным областям				Задания по группам умений		
	Математика	Русский язык	Естественно-знание	История и обществознание	Общее понимание текста, ориентация в тексте	Глубокое и детальное понимание содержания и формы текста	Использование информации из текста для различных целей
87	91	93	95	69	95	86	79
Уровни достижения (% учащихся)							
Повышенный уровень		Базовый уровень		Пониженный уровень		Недостаточный уровень	
100		0		0		0	

В 9А классе (учителя: русского языка – Широченкова В.И., математики – Кружалина И.А., истории и обществознания – Масютина Н.Е., биологии – Володина Н.Н., химии – Юркина О.А., географии – Цыбульняк Т.В., физики – Побережный А.А.) 22 учащихся, работу писали 22 учащихся.

Успешность выполнения работы (% от максимального балла)									
Успешность (по классу)	Задания по предметным областям				Задания по группам умений				
	Математика	Русский язык	Естественно-знание	История и обществознание	Общее понимание текста, ориентация в тексте	Глубокое и детальное понимание содержания и формы текста	Использование информации из текста для различных целей		
58	60	74	50	47	71	58	49		
Уровни достижения (% учащихся)									
Высокий уровень		Повышенный уровень		Базовый уровень		Пониженный уровень		Недостаточный уровень	
13,6		31,8		36,4		18,2		0	

В 9Б классе (учителя: русского языка – Колупаева И.Ю., математики – Провоторова Н.С., истории и обществознания – Гнездилова И.В., биологии и химии – Володина Н.Н., географии – Цыбульняк Т.В., физики – Федив Ю.И.) 14 учащихся, работу писали 14 учащихся.

Успешность выполнения работы (% от максимального балла)							
Успешность (по классу)	Задания по предметным областям				Задания по группам умений		
	Математика	Русский язык	Естественно-знание	История и обществознание	Общее понимание текста, ориентация в тексте	Глубокое и детальное понимание содержания и формы текста	Использование информации из текста для различных целей
32	27	44	29	30	46	30	25
Уровни достижения (% учащихся)							
Высокий уровень	Повышенный уровень		Базовый уровень		Пониженный уровень	Недостаточный уровень	
0	0		57,1		35,7	7,1	

В 9В классе (учителя: русского языка – Колупаева И.Ю., математики – Провоторова Н.С., истории и обществознания – Гнездилова И.В., биологии и химии – Володина Н.Н., географии – Цыбульняк Т.В., физики – Федив Ю.И.) 24 учащихся, работу писали 24 учащихся.

Успешность выполнения работы (% от максимального балла)							
Успешность (по классу)	Задания по предметным областям				Задания по группам умений		
	Математика	Русский язык	Естественно-знание	История и обществознание	Общее понимание текста, ориентация в тексте	Глубокое и детальное понимание содержания и формы текста	Использование информации из текста для различных целей
30	32	37	24	27	48	26	20
Уровни достижения (% учащихся)							
Высокий уровень	Повышенный уровень		Базовый уровень		Пониженный уровень	Недостаточный уровень	
0	0		50		37,5	12,5	

Анализ качества знаний по итогам года позволяет сделать вывод о том, что материал по всем учебным предметам учебного плана усвоен большинством учащихся на допустимом и оптимальном уровнях.

4.4. Достижения учащихся в олимпиадах

Большая работа по созданию условий для развития субъектности учеников в образовательном процессе, обеспечения учебных и личностных достижений школьников, в том числе и одарённых детей, показала, что деятельность в этом направлении дает положительные результаты. Ежегодно учащиеся школы принимают участие во всероссийских предметных олимпиадах по предметам, конкурсах.

Результаты школьного этапа олимпиад по предметам

2019-2020 учебный год

Всего участников	Победителей и призёров	
	Всего чел.	%
225	158	70

2020-2021 учебный год

Всего участников	Победителей и призёров	
	Всего чел.	%
197	140	71

2021-2022 учебный год

Всего участников	Победителей и призёров	
	Всего чел.	%
310	257	82

Результаты районного этапа олимпиад по предметам

2019-2020 учебный год

Всего участников	Победителей и призёров	
	Всего чел.	%
93	28	30

2020-2021 учебный год

Всего участников	Победителей и призёров	
	Всего чел.	%
43	15	34

2021-2022 учебный год

Всего участников	Победителей и призёров	
	Всего чел.	%
116	44	37

4.5. Данные о достижениях и проблемах социализации учащихся

В течение 2021-2022 учебного года работа Совета по профилактике правонарушений в школе была направлена на работу с учащимися и их семьями. Целью этой работы было оказание своевременной и квалифицированной помощи детям, подросткам и (или) их семьям, попавшим в сложные социальные, семейные, педагогические и прочие ситуации, организация работы по профилактике правонарушений, алкоголизма, наркомании, токсикомании и безнадзорности среди учащихся школы, разъяснение существующего законодательства, прав и обязанностей родителей и детей. В работу Совета привлекалась социально-психологическая служба школы, осуществлялось тесное сотрудничество с КДН, ПДН, отделом опеки и попечительства администрации Фатежского района, ЦРБ, прокуратурой.

Работа Совета по профилактике правонарушений в школе осуществлялась согласно утвержденному плану работы. Основное внимание в профилактической работе уделялось индивидуальной работе с учащимися, состоящими на различных видах учета. За каждым из них были закреплены общественные воспитатели, школьники вовлекались в работу программ дополнительного образования, имели общественное поручение, привлекались к подготовке и проведению как классных, так и общешкольных мероприятий, регулярно осуществлялся контроль за их успеваемостью и посещаемостью, деятельностью в каникулярное время, велась работа с родителями, проводились рейды на дому. В каникулярные дни администрацией, педагогами школы и родителями проводились рейды на городскую дискотеку и места скопления молодежи. Для учащихся и родителей членами Совета по профилактике правонарушений в школе проводились индивидуальные и групповые консультации. Согласно утвержденному графику проведения совместных мероприятий с правоохранительными органами, были проведены встречи по профилактике правонарушений и преступлений, ответственности несовершеннолетних подростков, профилактике алкоголизма и наркомании с инспекторами ПДН Пасевиной Т.В. и Беловым Ю.Н. и инспектором полиции, ст. лейтенантом Реутовой Ж.Н., 2 экскурсии в районный суд.

Под особый контроль взяты дети «группы риска», ученики, склонные к правонарушениям. В рамках лектория для родителей проводились лекции по темам: «Роль семьи и школы в формировании интереса к учению», «Особенности межличностных отношений подростков», «Индивидуальные трудности школьников в обучении и пути их преодоления», «Роль родителей в процессе выбора профессии и самоопределении подростков», «Конфликты с собственным ребёнком и пути их разрешения». Разрабатывался поэтапный план психологической адаптации и помощи для отдельных детей и подростков, оказавшихся в трудной жизненной ситуации.

В целях раннего выявления немедицинского потребления алкоголя, наркотических средств, психотропных веществ, курительных смесей, табака

и организации психолого-педагогической работы, направленной на сохранение и укрепление физического и психического здоровья учащихся школы, социальным педагогом Твороговой Н.А. были проведены соответствующие мониторинговые исследования (экспресс-тестирование) в режиме онлайн среди учащихся 7-11 классов в количестве 119 человек. Полученные результаты мониторинга затем будут использоваться в профилактической работе с несовершеннолетними и их родителями.

На конец учебного года на учете в КДН и ПДН не состоит ни один учащийся. На ВШК состоят 3 учащихся.

Доля обучающихся на профилактических учетах

Учебный год	2019 – 2020	2020-2021	2021-2022
Количество обучающихся	593	591	589
Состоящих на ВШУ	6(1%)	4 (0,6%)	3 (0,5%)
Состоящих на КДН и ПДН	2 (0,34%)	1 (0,17%)	0 (0%)

За последние три года наблюдается низкий уровень правонарушений среди обучающихся.

Классные руководители, в коллективах которых находились дети, состоящие на ВШК и в ПДН, имеют индивидуальные планы работы с этими детьми, а также ведут журналы регистрации бесед с ними и их родителями. Планы работы классных руководителей скоординированы с планом работы социального педагога, который имеет социальные паспорта на учащихся, состоящих на внутришкольном учете и в ПДН, и проводит большую профилактическую работу с этими детьми.

В школе обеспечивается надлежащий контроль за посещаемостью занятий. Присутствие детей отмечается учителями на каждом уроке в классных журналах и в специальных журналах учета посещаемости обучающихся, которые имеются в каждом классе. Также информация об отсутствующих ежедневно подается в административную часть.

В школе также ведется профилактическая работа с семьями, находящимися в социально опасном положении, на каждую семью заведен социальный паспорт, семьи посещаются на дому, проводятся беседы с родителями. Нуждающимся семьям по итогам акции «Филиппок» оказывается материальная помощь.

Целенаправленная работа социальным педагогом ведется по профилактике вредных привычек среди обучающихся: круглые столы с приглашением представителей общественности, правоохранительных органов, тематические беседы.

4.6. Данные о состоянии здоровья учащихся

Сохранение и укрепление здоровья учащихся - первостепенная задача образовательного учреждения. Поэтому, особое место в работе школы занимают вопросы здоровья учащихся, его сохранения и укрепления.

Вопросы сохранения и укрепления здоровья учащихся находятся на постоянном контроле администрации ОУ, рассматриваются на Педагогических Советах Школы, классных и общешкольных родительских собраниях.

Ежегодно для учащихся 1-11-х классов организуется прохождение текущего и углубленного медицинских осмотров учащихся в ОБУЗ «Фатежская ЦРБ», по данным которых определяются группы здоровья учащихся, группы для занятий физической культурой.

Проведение мониторинга в среде, где происходит обучение и воспитание ребенка, позволяет добиться большей оперативности контроля.

Мониторинг медицинских показателей здоровья учащихся ведётся ежегодно по следующим критериям:

- группы здоровья;
- физкультурные группы.

**Мониторинг состояния здоровья обучающихся
МКОУ «Фатежская средняя общеобразовательная школа № 2»
по результатам медицинских осмотров (группа здоровья)**

Группа здоровья	Количество обучающихся		
	2019 – 2020 учебный год	2020 – 2021 учебный год	2021 – 2022 учебный год
I	53	55	49
II	478	451	457
III	65	64	47
V	9	10	8

**Мониторинг состояния здоровья обучающихся
МКОУ «Фатежская средняя общеобразовательная школа № 2»
по результатам медицинских осмотров (основные заболевания)**

Название заболеваний	Количество обучающихся								
	2019 – 2020 учебный год			2020 – 2021 учебный год			2021 – 2022 учебный год		
	1-4 классы	5-9 классы	10-11 классы	1-4 классы	5-9 классы	10-11 классы	1-4 классы	5-9 классы	10-11 классы
Ослабленное зрение (миопия)	8	40	14	6	36	11	11	32	11
Нарушение осанки и сколиоз (ОДА)	16	65	15	16	62	9	12	64	14
Неврологическое заболевание	25	8	7	22	8	5	17	15	2
Дыхательные	11	15	2	10	13	3	13	20	3

заболевания									
Болезнь ЖКТ	3	8	4	3	8	2	1	5	2
Заболевания мочевой системы	5	3	3	5	3	0	4	4	0
Эндокринные заболевания	3	5	4	3	5	6	5	3	4
Болезни ССС	7	10	0	8	8	0	10	6	2
Аллергии	11	10	2	11	8	1	9	8	1

За последние годы увеличилось количество детей, страдающих хроническими заболеваниями, причем есть дети, страдающие двумя и более заболеваниями. Процент нарушения здоровья резко растет в начальной школе. В ходе проведенных обсуждений данной проблемы на совещаниях при директоре, педагогических советах, методических объединениях и анализов мониторинговых исследований были выделены причины имеющегося состояния здоровья и намечены пути по сохранению и укреплению здоровья:

- прохождение трассы федерального значения через территорию города – активное участие в социальных проектах, направленных на оздоровление экологии города;
- недостаточная сбалансированность управленческих решений и организации деятельности – организация образовательного процесса в соответствии с САНПиными, организация мероприятий и условий по формированию у обучающихся здорового образа жизни, профилактика алкоголизма и наркомании в процессе всех образовательных мероприятий, постоянный медицинский контроль, интенсификация работы психологической службы, разработка оздоровительных мероприятий по профилактике и коррекции, нарушения зрения, снижение риска заболеваний костно-мышечной системы, организация горячего питания и соблюдение питьевого режима, сотрудничество с районной поликлиникой;
- недостаточное внимание к двигательной активности и физической культуре ребенка – проведение общешкольных оздоровительных мероприятий – дней здоровья;
- усиление физкультурно-массовой работы, проведение внутришкольного контроля за организацией двигательной активности на разных этапах обучения, разработка комплекса физкультурно-оздоровительной работы;
- некоторая перегрузка учебным материалом – построение образовательного процесса на основе здоровьесберегающих технологий, оптимизация учебной нагрузки, рациональная организация урока, индивидуализация педагогических воздействий учителя;
- нарастающий социально-психологический стресс, связанный с необходимостью окончания школы и дальнейшего жизнеустройства –

организация педагогического лектория по вопросам психологического здоровья школьников, интенсификация профориентационной работы с учащимися.

Анализ данных мониторинга состояния здоровья обучающихся по результатам медицинского осмотра по группам для занятий физической культурой, позволяет сделать следующие выводы: количество обучающихся, занимающихся в основной группе, подготовительной группе, специальной группе снизился к 2021 – 2022 учебному году.

**Мониторинг состояния здоровья обучающихся
МКОУ «Фатежская средняя общеобразовательная школа № 2»
по результатам медицинского осмотра
(группа для занятий физической культурой)**

Группа для занятий физической культуры	Количество обучающихся		
	2019 – 2020 учебный год	2020 – 2021 учебный год	2021 – 2022 учебный год
Основная	561	544	530
Подготовительная	18	14	14
Специальная	26	22	17
ЛФК	-	-	-
Освобождение	-	-	-

4.7. Достижения учащихся и их коллективов в конкурсах, фестивалях, смотрах, соревнованиях различного уровня

В качестве критериев оценки развития познавательных интересов учащихся, помимо данных успеваемости и качества знаний, служат результаты участия школы в различных массовых конкурсах, научно-исследовательской и творческой деятельности.

Для формирования «имиджа» школы, обмена опытом, выхода учеников школы на более высокий уровень особое значение имеет участие во внешкольных конкурсах. Ребята, которые принимают участие в этих конкурсах, приобретают новые навыки и умения и получают возможность проявить свои таланты за пределами школы, что зачастую положительно сказывается на их дальнейшем творческом росте.

В этом учебном году обучающиеся школы результативно приняли участие в 99 конкурсах и соревнованиях. Восемь результативных мест – это участие детей в районных командных соревнованиях: дважды одержала победу школьная волейбольная команда девушек (районные соревнования по волейболу между ОО, и соревнования на Кубок Главы района) юноши заняли 2 место (учитель Кичигин А.А.), первыми в районе стали футболисты (учитель Анпилогов Г.А.) Успешно выступили обучающиеся на районных соревнованиях по «Русской лапте»: девушки 1 место, юноши – 3 (учителя Костикова Н.В., Холодов С.С., Кичигин А.А.), третье место заняла команда школы и в «Военно-прикладном многоборье».

Девяносто одно результативное место – это личные достижения детей в различных конкурсах:

№ п/п	ФИ.О	Возраст, класс	Муниципальные конкурсы	Областные конкурсы	Всероссийские конкурсы	Международные конкурсы
	Евсюкова Виктория Вячеславовна	12 лет, 6В класс			<p>Всероссийский конкурс «Большая перемена», второй год подряд – финалист, в итоговых мероприятиях принимала участие в «Артеке»</p> <p>Всероссийский конкурс «Мои истоки», 1 место (ру к. Кружалина И.А.)</p>	<p>Международный фестиваль «Таврида АРТ», 1 место</p> <p>Международный конкурс «Про100танцы», 2 место</p> <p>Международная акция «Счастливы вместе», номинация: «Семейная реликвия», 1 место</p>
	Бабухина Надежда Сергеевна	13 лет, 7А класс	<p>Районный конкурс чтецов «Живая классика», 1 место (Сырых Н.М.)</p> <p>Фестиваль художественного самодельного творчества «Художественное чтение», 1 место</p> <p>Районный фестиваль «Детство без границ». Конкурс-акция «Салют, пионерия!», 1 место (Привалова Н.Л.)</p> <p>Районный фестиваль «Детство без границ» Фотоконкурс «Мы историей славной едины», 1 место (Гнездилова И.В.)</p> <p>Районный фестиваль «Детство без границ» Конкурс изобразительного искусства и художественно-прикладного творчества «Детские фантазии», 1</p>	<p>Областной фестиваль «Детство без границ» «Мир глазами ребенка», 1 место</p> <p>Областной фестиваль национальных культур «Я, ты, он, она – вместе дружная семья!», диплом 1 степени (Привалова Н.Л.)</p> <p>Областной открытый фестиваль творчества и социальных проектов «Вместе во имя добра!», 1 место</p>	<p>Всероссийский конкурс «Салют, Победа», 2 место (Сырых Н.М.)</p>	<p>Международная онлайн-акция «Счастливы вместе», номинация: «Творим вместе», 1 место (Привалова Н.Л.)</p> <p>Международная акция «Счастливы вместе», номинация: «Семейная реликвия», 1 место (Сырых Н.М.)</p>

			<p>место (Гнездилова Т.И.)</p>	<p>(Привалова Н.Л.)</p> <p>Областной фестиваль «Крымская весна», номинация «Удивительны е люди», 2 место (Привалова Н.Л.)</p> <p>Областной фестиваль «Детство без границ». Конкурсы-акция «Салют, пионеры!», 1 место (Привалова Н.Л.)</p> <p>Областной фестиваль «Детство без границ» Фото конкурс «Мы историей славной едины», 2 место (Гнездилова И.В.)</p> <p>Областной фестиваль «Детство без границ» Конк урс изобразительн ого искусства и художественн о-прикладного творчества «Детские фантазии», 2 место (Гнездилова Т.И.)</p>		
--	--	--	------------------------------------	--	--	--

<p>Машевский Максим Владимирови ч</p>			<p>Районный фестиваль «Детство без границ». Конкурс «Социальная реклама глазами детей». «Вперёд к знаниям», 1 место (Смирнова Е.И.) Районный фестиваль «Детство без границ». Конкурс «Социальная реклама глазами детей». «Движение без преград», 1 место (Смирнова Е.И.) Районный фестиваль «Детство без границ». Конкурс юных краеведов «Сказочная карта Курского края», 3 место Районный конкурс «Медиаторчество» Направление «Фото», 2 место (Привалова Н.Л.)</p>	<p>Областной открытый фестиваль творчества и социальных проектов «Вместе во имя добра!», 1 место (Привалова Н.Л.) Областной краеведческий марафон «Доблесть во все времена» 3 место (Пахомова А.О.) II региональный конкурс видеороликов «Патриотический марафон», 3 место (Пахомова А.О.) Областной фотофестиваль «Мир, в котором я живу», 3 место (Мелкумян Ж.Б.) Первенство Курской области по плаванию (дистанция 50 м брасс), 2 место Областной фестиваль «Детство без границ». Конкурс «Социальная реклама глазами детей». «Вперёд к знаниям», 1 место</p>	<p>Всероссийский конкурс «Большая перемена», в итоговых мероприятиях принимал участие в г. Казань, полуфиналист</p>	
---	--	--	---	--	---	--

				(Смирнова Е.И.) Областной фестиваль «Детство без границ». Конкурс «Социальная реклама глазами детей». «Движение без преград», 1 место (Смирнова Е.И.)		
	Атрошко Ярослав	14 лет, 8 Б класс			Всероссийские соревнования по вестилевому каратэ «Кубок Александра Невского», 3 место (Звягинцев А.Ю.) Всероссийские соревнования по вестилевому каратэ «Кубок Федерации», 3 место (Звягинцев А.Ю.)	Международные соревнования по вестилевому каратэ «Кубок Евразии», 2 место (Звягинцев А.Ю.)
	Куранцева Екатерина	13 лет, 7А класс	Районный конкурс рисунков «Армия глазами детей», 1 место (Гнездилова Т.И.) Районные соревнования во волейболу, 1 место в составе команды		Всероссийский конкурс «Мой шаг в науку», 1 место (Сырых Н.М.)	
	Долженкова Дарья	16 лет, 10 класс	Районный фестиваль «Детство без границ» номинация «ИЗО», 1 место Победитель районного конкурса «Ученик года-2022». (Привалова Н.Л.)	Областной фестиваль художественного творчества «Я вхожу в мир искусств», диплом II степени Областной конкурс «Свет Рождества», номинация «Рисунок», 1 место Областной конкурс «Ученик года-2022»,		

				финалист		
	Еровенков Дмитрий Олегович	18 лет, 11 класс		Военно - спортивная игра “Зеленый берет-2021”, победитель		Второе Открытое Первенство среди образовательных учреждений РФ и стран ближнего Зарубежья “ЛИГА ЧЕМПИОНОВ- 2021”, призёр
	Коклин Иван Дмитриевич	17 лет, 11 класс	2 место в соревнованиях по бегу на 3 км. на военных сборах по Основам военной службы 1 место в районных соревнованиях среди юношей по волейболу 1 место в районных соревнованиях по футболу 2 место в военной игре “Кубок Победы” 3 место в районных соревнованиях по русской лапте 1 место за малый кубок Главы фатежского района по футболу			
	Гнездилова Анна Алексеевна	17 лет, 11 класс	1 место в районных соревнования по волейболу, 1 место в районных соревнования на “Кубок главы Фатежского района” 1 место, сольное пение в районном конкурс “ Я вхожу в мир искусств”	Лауреат 3 степени конкурса “Обгоня время” Лауреат фестиваля “Пасхальный благовест”		Лауреат в личном зачете по дисциплине “Отжимания”, Второго Открытого Первенства среди образовательных учреждений РФ и стран ближнего

						Зарубежья.
	Творогова Елизавета	8 лет, 2Б класс				Диплом 2 степени Международный конкурс «Была война», МИП «Моя Отчизна» (Колычева Л.Б.)
	Шинкарёва Ксения	9 лет. 3 В класс	1 место Районный фестиваль «Детство без границ» Номинация Сказка о потерянном времени» (Долгополова О.Ю.)	1 место Областной фе стиваль «Детство без границ» Сказка о потерянном времени» (Долгополова О.Ю.)	Диплом I степени VIII Всероссийский конкурс «Надежды России» (Долгополова О.Ю.)	
	Басова Валерия	14 лет, 8Б класс		1 место «Язык есть исповедь народа», III областной конкурс творческих работ обучающихся, посвященный Международн ому Дню родного языка (Кононова О.О)		
	Березняк София Николаевна	12 лет, 6А класс	Районная выставка «Декоративно-прикладное творчество», 1 место Районный фестиваль «Детство без границ», 2 место Районный конкурс ёлочных игрушек «Дед Мороз – единоросс», 2 место Районный конкурс экологического рисунка, 3 место (Гнездилова Т.И.)			
	Валивахин Андрей	17 лет, 11 класс	I место в районном конкурсе сочинений «Без срока давности» (Кошелева А.И.)			

	Шумайлов Кирилл	9В класс, 15 лет	1 место Районный конкурс «Живая классика», (Колупаева И.Ю.)			
	Жадик Алёна	10 класс, 16 лет	1 место Районный конкурс «Ритор» (Кононова О.О.)			
	Перькова Ангелина Алексеевна, 13 лет	13 лет, 7Б класс	Районный конкурс «Свет Рождества», 1 место Районный конкурс Декоративно – прикладное творчество», («Наследники традиций») 2 место Районный Конкурс изобразительного искусства, 1 место Районный фестиваль «Детство без границ», 2 место Гнездилова Т.И.)	Областной конкурс «Свет Рождества», 1 место		
	Березняк Анастасия Николаевна	13 лет, 7 Б класс	Районный конкурс Декоративно – прикладное творчество», («Наследники традиций») 1 место Районный фестиваль «Детство без границ», конкурс изобразительного искусства и художественно-прикладного творчества «Детские фантазии»»			

			<u>Номинация «Ярмарка ремесел». 2 место</u> (Гнездилова Т.И.)			
Бабаян Алвард	15 лет, 9 А класс	2 место, сольное пение в районном конкурс “ Я вхожу в мир искусств” (Мелкумян Ж.Б.)	2 место в областном конкурсе "Зелёная планета" в номинации "Природа. Культура. Экология."(вокал)			
Широких Ольга	14 лет, 8 В класс	Турнир по волейболу на Кубок Главы Фатежского района, 1 место в составе команды				Международный-конкурс-фестиваль « PRO100 танцы», 2 место
Панова Дарья	14 лет, 8 В класс	Турнир по волейболу на Кубок Главы Фатежского района, 1 место в составе команды				Международный-конкурс-фестиваль « PRO100 танцы», 2 место
Авдеев Алексей Алексеевич	12 лет, 6Б класс	Первенство Фатежского района по вестилевому карате, победитель. Первенство Фатежского района по КУДО,победитель.	Восьмой кубок Черноземья по вестилевому карате, призер. Первенство Рыльского района по карате, призёр.			
Авдеева Мария Алексеевна	10 лет, 4 В класс		Межрегиональный фестиваль «IX кубок Черноземья», 1 место	Всероссийские соревнования по боевым искусствам г. Одинцово, 3 место Всероссийский фестиваль «Петра Надежды» г. С.-Петербург, 3 место		
Глебов Дмитрий	10 лет, 4 В	1 место Районный конкурс ёлочных	1 место Областной			

		класс	игрушек (Лукьянчикова Е.В.)	конкурс ёлочных игрушек		
	Уткина Анастасия	11 лет, 5 класс	Районный конкурс ёлочных игрушек (Балычева С.П.)			
	Плохих Кристина		Муниципальный этап Всероссийского конкурса сочинений «Без срока давности», 3 место			
	Батина Татьяна	16 лет, 11 класс	2 место Районный конкурс «Живая классика», (Кошелева А.И.)			

Учащиеся школы стали также активными участниками районного фестиваля «Детство без границ»: конкурс юных краеведов «Сказочная карта Курского края» : I место - «Лебедев Колодец» - Кононов Александр, 10 лет, МКОУ «Фатежская СОШ №2 (рук. Кононова О.О.); III место - «Картина В.И. Сурикова «Боярыня Морозова»» - Машевский Максим, 14 лет (рук. (рук. Мелкумян Ж.Б.); конкурс-акция «Салют, пионерия» (посвящается 100-летию Пионерской организации): I место - По следам пионерской истории» - Бабухина Надежда, 13 лет, МКОУ «Фатежская СОШ №2» (рук. Привалова Н.Л.), III место - «По следам пионерской истории» - Белова Анастасия, 16 лет, , МКОУ «Фатежская СОШ №2» (рук. Костикова Н.В.); фотоконкур «Мы историей славной едины» (посвященный 100-летию Пионерии): I место - - Бабухина Надежда, 13 лет, МКОУ «Фатежская СОШ №2» (рук. Гнездилова И.В.); конкурс «Социальная реклама глазами детей»: I место - «Вперед к знаниям!» - Машевский Максим, 14 лет, МКОУ «Фатежская СОШ №2» (рук.Смирнова Е.И.); «Движение без преград» - Машевский Максим, 14 лет, МКОУ «Фатежская СОШ №2» (рук.Смирнова Е.И.).

В конкурсе изобразительного искусства и художественно-прикладного творчества «Детские фантазии» следующие результаты: в номинации «Ярмарка ремесел»:

I место:

- «Русские красавицы» - Березняк Анастасия, 14 лет, МКОУ «Фатежская СОШ №2» (рук. Гнездилова Т.И.)
- «Масленица» - Шинкарева Ксения, 9 лет, МКОУ «Фатежская СОШ №2» (рук. Долгополова О.Ю.)
- «Гжельское звучание» - Перькова Ангелина, 14 лет, МКОУ «Фатежская СОШ №2» (рук. Гнездилова Т.И.)

II место:

- «День и ночь» - Березняк София, 12 лет, МКОУ «Фатежская СОШ №2» (рук. Гнездилова Т.И.)

III место:

- «Золотая рыбка» - Колычева Полина, 9 лет, МКОУ «Фатежская СОШ №2» (рук. Долгополова О.Ю.)
в номинации «То, что сердцу дорого»
I место:
- «Веселый троль» - Чаплыгина Полина, 9 лет, МКОУ «Фатежская СОШ №2» (рук. Калинина И.Я.);
III место:
- «Плакат» - Глебов Глеб, 9 лет, МКОУ «Фатежская СОШ №2» (рук. Калинина И.Я.);
в номинации «Подарок другу»
I место:
- «На отдыхе» - Колычева Полина, 9 лет, МКОУ «Фатежская СОШ №2» (Долгополова О.Ю.)
в номинации «Поздравительная открытка»
II место:
- «Со светлой Пасхой» - Кишкин Ярослав, 10 лет, МКОУ «Фатежская СОШ №2» (Долгополова О.Ю.)

4.8. Участие педагогических работников в методической работе.

В течение 2021 – 2022 учебного года педагогические работники принимали самое активное участие в методической работе. В школе работает 7 методических объединений учителей:

- МО учителей начальных классов;
- МО учителей русского языка, литературы, иностранного языка
- МО учителей математики, физики, информатики;
- МО учителей истории, обществознания;
- МО учителей химии, биологии, географии;
- МО учителей физической культуры, ОБЖ, технологии, музыки;
- МО классных руководителей.

Основной формой методической работы учителей школы является участие в проведении методических недель и декад: проведение и анализ открытых уроков, внеклассных занятий для коллег школы и школ, входящих в межсетевое взаимодействие, выступление на заседаниях ШМО. В 2021 – 2022 учебном году в силу сложившихся обстоятельств не приглашались к очному участию коллеги и учащиеся из школ района.

Кроме данных видов работы можно назвать и другие, ставшие популярными среди учителей школы:

- Очное (или заочное) участие в региональных и всероссийских научно-практических конференциях (в этом учебном году – преимущественно заочное участие);
- Публикации разработок уроков, внеклассных мероприятий, рабочих программ на различных сайтах сети Интернет: электронное педагогическое издание «Педагогический мир», интернет-сайты

ProШколу.ru, «Мультиурок», «Инфоурок», «Фестиваль педагогических идей» и др.;

- Публикации статей в региональных сборниках по итогам научно-практических конференций;
- Публикации разработок в региональном журнале «Педагогический поиск»;
- Участие в конкурсах: всероссийский - «За нравственный подвиг учителя», региональные – «Учитель – курянин XXI века», «Мой лучший урок» и др.
- Участие во Всероссийской интернет-выставке «Мой план-конспект открытого урока».

4.9. Оценки и отзывы потребителей образовательных услуг

Важной частью работы МКОУ «Фатежская средняя общеобразовательная школа № 2» является выявление общественного мнения по наиболее важным вопросам школьной жизни через социологические опросы, интервьюирование, классные и общешкольные родительские собрания, школьный сайт.

Анкета «Эффективность образовательной деятельности школы» позволила выяснить отношение родителей обучающихся к эффективности образовательной деятельности школы. Анкета «Ваше отношение к школе» помогла выяснить замечания и предложения родителей по улучшению образовательного процесса. По данным анкетирования 92% родителей удовлетворены образовательным процессом.

О позитивном отношении родителей выпускников и местного сообщества можно судить по взаимодействию с культурно-досуговыми центрами, учреждениями, общественными организациями района, высшими учебными заведениями города Курска и России, работа МКОУ «ФСОШ № 2» активно отражена в средствах массовой информации.

Учащиеся, родители (законные представители) удовлетворены организацией образовательного процесса в школе, атмосферой в классе, взаимоотношениями со сверстниками и педагогическим коллективом, организацией внеурочной деятельности, вариативностью программ дополнительного образования.

В районной газете систематически появляются положительные отклики о результатах деятельности коллектива.

4.10. Трудоустройство обучающихся 9-х, 11-х классов

Важнейшей характеристикой позитивной результативности деятельности школы является успешное поступление выпускников в вузы на основе стабильных результатов в ходе итоговой аттестации. Данные о продолжении обучения показывают, что более 40% выпускников основной школы продолжают обучение в 10 классе.

**Трудоустройство обучающихся 9-х, 11-х классов
МБОУ «Фатежская средняя общеобразовательная школа № 2»
2021 – 2022 учебный год**

№ п/п	Учебное заведение	Количество выпускников
11 класс		
1	ЮЗГУ	5
2	КГУ	5
3	КГМУ	2
4	Волгоградская академия МВД РФ	1
5	Национальный исследовательский университет, ВШЭ	1
6	МИФИ	1
7	Военно-воздушная академия Г.Воронеж	1
8	Белгородский ГТУ	1
9	Воронежский ГУ	1
10	КГСХА	1
11	Орловский педагогический институт	1
12	Курский филиал Московского финансового университета	1
9 класс		
1	10 класс	31
2	Политехнический колледж, г. Курск	3
3	Фатежский филиал Дмитриевского сельскохозяйственного техникума	6
4	Медколледж, г. Курск	1
5	г.Курск, колледж КГУ	4
6	Курский монтажный техникум	2
7	Кооперативный техникум, г.Курск	3
8	Курский электро-механический колледж	3
9	Педкоддедж, г. Курск	1
10	СХА, колледж, г. Курск	1
11	Железногорский горно-металлургический колледж	3
12	Курское автотехнический колледж	2

РАЗДЕЛ V. СОЦИАЛЬНАЯ АКТИВНОСТЬ И ВНЕШНИЕ СВЯЗИ УЧРЕЖДЕНИЯ

5.1. Социальное партнёрство и совместные проекты

Школа проявляет высокую социальную активность, выступая в роли культурно–образовательного центра местного сообщества. Вся совместная деятельность осуществляется в рамках социально-культурного партнёрства, которое в нашей школе находится в стадии интенсивного развития. Количество социальных партнёров школы ежегодно растёт, с большинством из них заключены договоры о взаимном сотрудничестве, составлены планы совместных мероприятий.

Использование возможностей социального окружения

- учреждения культуры (МКУК «Межпоселенческая библиотека Фатежского района», МБУК «Фатежский районный Дом народного творчества», Фатежский краеведческий музей-филиал ОБУК «Курский областной краеведческий музей», Мемориальный музей композитора Г. В. Свиридова - филиал ОБУК «Курский областной краеведческий музей»);
- спортивные сооружения (городской стадион, Верхнелюбажская ДЮСШ);
- учреждения СПО (филиал Дмитриевского сельскохозяйственного колледжа);
- учреждения ДО (ОБОУ ДО «Фатежская ДШИ», МКОУ ДО «Фатежский Дом пионеров и школьников»);
- учреждения ДОУ (МКДОУ «Детский сад г. Фатежа», МКДОУ «Детский сад г. Фатежа «Золотой ключик»).

Разнообразие видов и форм сотрудничества в рамках социального партнёрства:

семинары для учителей, воспитателей ГПД школ, воспитателей детских садов района (в этом учебном году – дистанционно);

- публикационная деятельность, оформление творческих работ учащихся;
- разработка программ по профильным курсам;
- курсовая подготовка педагогов;
- организация консультаций;
- проведение открытых уроков, семинаров-практикумов, родительских собраний;
- участие в конференциях, семинарах, выставках;
- проведение экскурсионной и краеведческой работы;
- совместные социально ориентированные проекты;
- организация производственной практики студентов;
- участие в конкурсах профессионального мастерства;

- участие педагогических и руководящих работников в тематических проверках и проведении экспертизы деятельности педагогов школ района;
- участие в озеленении города, проведение субботников;
- организация выставок творческих работ учащихся;
- посещение спектаклей.

Исходя из программы развития учреждения, ведущей идеей организации и осуществления внеурочной деятельности является объединение всех ресурсов социума в интересах ребёнка для его развития и самоопределения. В результате взаимодействия школы и системы дополнительного образования сложились и развиваются культурные традиции, реализуемые силами учащихся, учителей школы, родителей (законных представителей) и педагогов. Ежегодно увеличивается и количество учащихся, принимающих участие в данных мероприятиях.

Взаимодействие с учреждениями профессионального образования

Совместная работа по профориентации с учреждениями среднего профессионального образования и высшего образования Курской области

Курский государственный университет, курское педагогическое училище (колледж)

- организация педагогической практики студентов,
- совместная работа по профориентации

Дмитриевский сельскохозяйственный техникум – совместная работа по профориентации, проведение уроков ОБЖ в оборудованном кабинете техникума.

По вопросам правового воспитания школьников ОУ тесно сотрудничает с Курской областной Думой, районным отделом полиции, прокуратурой.

5.2. Членство в ассоциациях, профессиональных объединениях, профессиональная востребованность педагогов

Педагоги школы являются членами различных ассоциаций, профессиональных сообществ, экспертных групп, аттестационных комиссий, предметных жюри:

- Юркина О.А., директор ОУ, - член территориальной аттестационной комиссии по аттестации педагогических работников, председатель Собрания депутатов города Фатежа; член областного УМО учителей химии
- Привалова Н.Л., заместитель директора по ВР, - член предметной комиссии по проверке районных олимпиадных работ по истории;
- Кружалина И.А., заместитель директора по информатизации, - член областного УМО учителей физики;
- Пахомова А.О., заместитель директора по научно-методической работы, - тьютор муниципальной команды тьюторов Фатежского района;

- Четверикова Е.А., учитель иностранного языка, - председатель предметной комиссии по проверке районных олимпиадных работ по иностранному языку (английскому языку), руководитель районного методического объединения учителей иностранного языка;
- Кононова О.О., учитель русского языка и литературы, - член предметной комиссии по проверке районных олимпиадных работ по русскому языку и литературе, эксперт областной комиссии по проверке ОГЭ по русскому языку;
- Широchenkova В.И., учитель русского языка и литературы, - член предметной комиссии по проверке районных олимпиадных работ по родному русскому языку и родной литературе, эксперт областной олимпиадных работ по родному русскому языку и родной литературе;
- Колупаева И.Ю., учитель русского языка и литературы, эксперт областной комиссии по проверке ОГЭ по литературе;
- Провоторова Н.С., учитель математики, эксперт областной комиссии по проверке ОГЭ по математике.

Педагоги школы постоянно участвуют в методической работе района: посещают проблемные семинары учителей-предметников, дают открытые уроки для учителей школы и района.

РАЗДЕЛ VI. ФИНАНСОВО-ЭКОНОМИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

По МКОУ «Фатежская средняя общеобразовательная школа № 2» на 2022 год был утвержден план финансово-хозяйственной деятельности в сумме 38409192,53 рублей, в том числе по показателям:

Наименование расхода	Код по БК						Сумма
	ГРБС	Рз	ПР	ЦСР	ВР	коsgу	
Управление образования Администрации Фатежского района Курской области	003						38,409,192.53
Общее образование	003	07	02				38,409,192.53
Муниципальная программа Фатежского района Курской области «Развитие образования Фатежского района Курской области»	003	07	02	03 00 0 00000			38,409,192.53
Развитие общего образования	003	07	02	03 2 02 00000			38,409,192.53
Реализация основных общеобразовательных и дополнительных общеобразовательных программ в части финансирования расходов на оплату труда работников муниципальных общеобразовательных организаций, расходов на приобретение учебников и учебных пособий, средств обучения, игр, игрушек (за исключением расходов на содержание зданий и оплату коммунальных услуг)	003	07	02	03 2 02 13040			31,237,580.00
Расходы на выплаты персоналу в целях обеспечения выполнения функций государственными (муниципальными) органами, казенными учреждениями, органами управления государственными внебюджетными фондами	003	07	02	03 2 02 13040	100		31,237,580.00

Расходы на выплаты персоналу казенных учреждений	003	07	02	03 2 02 13040	110		31,237,580.00
Фонд оплаты труда казенных учреждений	003	07	02	03 2 02 13040	111		23,992,000.00
Заработная плата	003	07	02	03 2 02 13040	111	211	23,992,000.00
Социальные пособия и компенсации персоналу в денежной форме	003	07	02	03 2 02 13040	111	266	
Взносы по обязательному социальному страхованию на выплаты по оплате труда работников и иные выплаты работникам казенных учреждений	003	07	02	03 2 02 13040	119		7,245,580.00
Начисления на выплаты по оплате труда	003	07	02	03 2 02 13040	119	213	7,245,580.00
Закупка товаров, работ и услуг для государственных (муниципальных) нужд	003	07	02	03 2 02 13040	200		0.00
Иные закупки товаров, работ и услуг для государственных (муниципальных) нужд	003	07	02	03 2 02 13040	240		0.00
Закупка товаров, работ и услуг в сфере информационно-коммуникационных технологий	003	07	02	03 2 02 13040	242		0.00
Услуги связи	003	07	02	03 2 02 13040	242	221	
Работы, услуги по содержанию имущества	003	07	02	03 2 02 13040	242	225	

В 2021 – 2022 учебном году платные услуги учащимся и их родителям учреждение не оказывало.

РАЗДЕЛ VII. РЕШЕНИЯ, ПРИНЯТЫЕ ПО ИТОГАМ ОБЩЕСТВЕННОГО ОБСУЖДЕНИЯ

В течение 2021-2022 учебного года была продолжена работа по изучению общественного мнения относительно организации образовательного процесса в ОУ, в том числе: организации профильного обучения, подготовке учащихся к сдаче ЕГЭ и ОГЭ, совершенствованию дополнительного образования в школе, запросов по использованию часов внеурочной деятельности в связи с реализацией ФГОС НОО, ФГОС ООО и ФГОС СОО, организации и качеству школьного питания и прочее.

В соответствии с Программой развития ОУ, Образовательной программой, Планом работы, предложениями и пожеланиями родительской общественности предприняты меры по:

- обеспечению непрерывного повышения качества обучения и воспитания, конкурентоспособности в условиях экономики знаний;
- ориентации образовательного процесса в школе на стандарты качества инновационных образовательных продуктов, позиционированию их на региональном и внутрироссийском рынках (представление опыта работы учреждения на профессиональных семинарах);

- обеспечению сохранности и укреплению здоровья учащихся за счет создания безопасных и комфортных условий в ОУ (в том числе, текущий ремонт);
- совершенствованию системы повышения квалификации педагогических работников для реализации ФГОС (в том числе, курсы по дистанционному обучению, по реализации ФГОС и прочее);
- по реализации плана перспективного развития МКОУ на основе национального проекта «Образование»;
- реализации внутришкольной системы управления качеством образования, обеспечивающей объективную оценку качества образования в соответствии с требованиями государственных стандартов на основе принципов открытости и доступности;
- формированию мотивационно-целевых установок на получение качественного образования у всех субъектов образовательного процесса;
- обеспечению открытости образовательного пространства ОУ (практика публичных докладов, совершенствование работы официального школьного сайта и др.);
- интеграция потребителей (родителей, законных представителей, учащихся) в систему соуправления качеством образования;
- удовлетворению требований семей к качеству предлагаемых образовательных услуг.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ. ПЕРСПЕКТИВЫ И ПЛАНЫ РАЗВИТИЯ

В 2022 – 2023 учебном году следует продолжить работу над реализацией программы развития. Стратегической целью является сохранение и дальнейшее развитие статуса школы как инновационного образовательного учреждения, обеспечивающего непрерывное повышение качества обучения и воспитания, конкурентоспособности в условиях экономики знаний; ориентацию образовательного процесса на стандарты качества инновационных образовательных продуктов, позиционирование их на региональном рынке.

Концепция изменений

В области обновления содержания образования и воспитания учащихся:

- реализация обновленных ФГОС НОО в 1 классе и ФГОС ООО в 5 классе;
- реализация ФГОС для детей с ОВЗ в 5-7 классе;
- обеспечение высокого качества реализации образовательных программ, независимо от места жительства, состояния здоровья учащихся, социального положения и доходов семей;
- совершенствование системы воспитательной работы;

- развитие системы внеурочной деятельности на основе интеграции общего и дополнительного образования;
- обновление системы формирования УУД как основы для достижения личных, предметных и метапредметных результатов;
- совершенствование системы оценки образовательных, личностных достижений учащихся, уровней сформированности образовательных компетенций;
- разработка новых организационных форм индивидуализации образования, психолого-педагогического сопровождения процессов развития личности;
- укрепление связей школы с высшими и средними специальными учебными заведениями для подготовки конкурентоспособных выпускников;
- расширение участия школы в региональных и всероссийских образовательных проектах;
- обеспечение сбалансированности общегуманитарной, физико-математической, информационно-математической, художественно-эстетической подготовки учащихся;
- создание условий для самостоятельной учебной, исследовательской и проектной деятельности учащихся.

В области выявления, развития и поддержки одаренных и талантливых учащихся:

- совершенствование условий для творческого развития участников образовательного процесса, внедрение новых технологий выявления одаренности учащихся;
- расширение сфер и совершенствование форм социального и профессионального партнерства в области выявления, поддержки и развития различных видов одаренности учащихся;
- реализация инновационных форм работы с учащимися с целью развития личности;
- создание индивидуализированных образовательных программ (в том числе сетевых, интегрированных, дистанционных), модулей, спецкурсов для одаренных учащихся;
- организация олимпиадного и конкурсного движения, проектной и исследовательской деятельности учащихся.

В области совершенствования педагогического мастерства и развития кадрового потенциала:

- развитие инновационной деятельности педагогов, проектной и учебно-исследовательской деятельности с целью поиска организационно-педагогических, социально-педагогических, психолого-педагогических инструментов развития творческих способностей личности;

- внедрение различных форм повышения профессиональной компетентности педагогов, профессионального общения, форм обобщения и распространения опыта;
- использование инновационных форм повышения квалификации педагогов (дистанционное обучение, участие в WEB-семинарах);
- реализация системы диагностики и оказания помощи педагогам в разрешении профессиональных затруднений в условиях реализации ФГОС ООО;
- формирование наставничества, различных форм совместной деятельности педагогов и учащихся.

В области сохранения, укрепления и развития здоровья учащихся:

- формирование у всех участников образовательного процесса ценности здоровья, здорового образа жизни;
- совершенствование системы мониторинга развития и сохранения здоровья;
- поиск организационных форм, образовательных технологий, направленных на укрепление, развитие здоровья, формирование ЗОЖ.

В области совершенствования качества развивающей образовательной среды:

- использование информационно-коммуникационных технологий (использование образовательных ресурсов, дистанционных форм поддержки образовательного процесса, внутришкольной образовательной сети)
- использование образовательных социокультурных возможностей округа на основе продуктивного сотрудничества, системы социального партнерства с различными организациями и учреждениями
- организация социальных проб учащихся, расширение форм общения учащихся района;
- внедрение личностно-ориентированных образовательных технологий.

В области совершенствования инфраструктуры образовательного учреждения:

- повышение качества условий образовательной деятельности (организация условий для информатизации образовательного процесса, внедрение различных видов ИКТ в учебный и воспитательный процесс; совершенствование оснащенности образовательного процесса современными средствами обучения);
- совершенствование деятельности детского общественного объединения;
- развитие содержания, форм деятельности самоуправления, государственно-общественного управления ОУ;
- улучшение оснащенности общеобразовательного учреждения современным учебно-лабораторным, учебно-производственным и компьютерным оборудованием для обеспечения нового качества

образовательных результатов в соответствии с технологическими и социально-экономическими изменениями;

- развитие школьной инфраструктуры, обеспечивающей выполнение требований к санитарно-бытовым условиям и охране здоровья учащихся, занятиям физкультурой и спортом, качественному питанию.

В области развития системы внутреннего мониторинга качества образовательной деятельности:

- внедрение индикаторов оценки качества образовательных услуг;
- внедрение системы оценки достижения планируемых результатов освоения основной общеобразовательной программы;
- разработка и внедрение методик оценивания учебных и личных достижений учащихся, совершенствование процедур и механизмов диагностики личных, предметных и метапредметных результатов;
- осуществление системы самооценки, самообследования ОУ;
- проведение анкетирования среди учащихся, педагогов, родителей по вопросам, касающимся различных сторон жизни учебного заведения – качества преподавания, учебных материалов, объективности оценок, состояния учебных помещений, работы библиотеки, мастерских, столовой и т.д.