

Согласован с Советом школы.
Протокол №3 от 30.06.2023 г.

Утвержден приказом школы
от 03 июля 2023 г. № 228
Директор школы



Юрская

ПУБЛИЧНЫЙ ДОКЛАД

**Муниципального казенного
общеобразовательного учреждения
«Фатежская средняя
общеобразовательная школа №2»
Фатежского района Курской области
за 2022 -2023 учебный год**

Публичный доклад является ежегодным отчетом Муниципального казенного общеобразовательного учреждения «Фатежская средняя общеобразовательная школа №2» Фатежского района Курской области, обеспечивающим регулярное информирование всех заинтересованных сторон о состоянии и перспективах развития системы образования учреждения.

Публичный доклад обеспечивает прозрачность функционирования системы образования, формирует пространство информационного диалога и согласования интересов всех участников образовательного процесса.

Публичный доклад подготовлен в соответствии с рекомендациями Департамента государственной политики в образовании Министерства образования и науки Российской Федерации и адресован широкому кругу читателей: представителям органов законодательной и исполнительной власти, педагогическому сообществу, учащимся и их родителям (законным представителям), работникам системы образования, общественным организациям, средствам массовой информации.

СОДЕРЖАНИЕ

Раздел 1. Общая характеристика учреждения	3
Раздел 2. Особенности образовательного процесса	15
Раздел 3. Условия осуществления образовательного процесса	40
Раздел 4. Результаты деятельности учреждения, качество образования	46
Раздел 5. Социальная активность и внешние связи учреждения	76
Раздел 6. Финансово-экономическая деятельность	79
Раздел 7. Решения, принятые по итогам общественного обсуждения	80
Заключение. Перспективы и планы развития	81

РАЗДЕЛ I. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧРЕЖДЕНИЯ

1.1. Правовой статус

Полное название: Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Фатежская средняя общеобразовательная школа №2» Фатежского района Курской области.

Краткое название: МКОУ «Фатежская средняя общеобразовательная школа № 2».

Организационно-правовая форма – учреждение.

Тип учреждения – общеобразовательное учреждение.

Вид учреждения – средняя общеобразовательная школа.

Статус учреждения – муниципальное казенное.

Учредитель: муниципальное образование «Фатежский район» Курской области. Функции и полномочия учредителя Школы в соответствии с законодательством Российской Федерации осуществляет Управление образования Администрации Фатежского района Курской области.

Лицензия на право ведения образовательной деятельности (бессрочная) выдана 25.04.2016 года, регистрационный номер Л035-01252-4600220936.

Свидетельство о государственной аккредитации серия 46 А 01 № 0000256 выдано 19.05.2016 года, регистрационный номер 1592.

Филиалов учреждение не имеет.

1.2. Экономические и социальные условия территории нахождения

Школа расположена в центре города Фатежа на улице Тихой дом 33, окружена организациями и учреждениями, играющими значимую роль в формировании социокультурной среды развития личности учащихся. Среди них можно выделить:

1) учреждения культуры (МКУК «Межпоселенческая библиотека Фатежского района», МБУК «Фатежский районный Дом народного творчества», Фатежский краеведческий музей-филиал ОБУК «Курский областной краеведческий музей», Мемориальный музей композитора Г. В. Свиридова - филиал ОБУК «Курский областной краеведческий музей»);

2) спортивные сооружения (городской стадион, МКОУ ДО «Верхнелюбавская детско-юношеская спортивная школа»);

3) учреждения СПО (Фатежский филиал ОАПОУ «Дмитриевский агротехнологический колледж»);

4) учреждения ДО (ОБОУ ДО «Фатежская ДШИ», МКОУ ДО «Фатежский Дом пионеров и школьников»);

5) учреждения ДОО (МКДОУ «Детский сад г. Фатежа», МКДОУ «Детский сад г. Фатежа «Золотой ключик»).

Активно взаимодействуя со всеми перечисленными учреждениями, ОУ гармонично вписывается в культурно-образовательную инфраструктуру города и района и само является одним из центров его культурной жизни. В стенах ОУ регулярно проходят культурные, спортивные и просветительские

мероприятия, многие из которых, будучи ежегодными, уже стали заметными и ожидаемыми событиями в жизни города и района.

1.3. Характеристика контингента учащихся

В 2022 – 2023 учебном году в школе обучалось 590 обучающихся на начало года и 580 на конец года. Учебные занятия проходили в 1 смену.

Контингент обучающихся

МКОУ «Фатежская средняя общеобразовательная школа № 2» в 2022 – 2023 учебном году

Структура контингента	Начальная школа Кл./н.г./к.г.	Основная школа Кл./н.г./к.г.	Средняя школа Кл./н.г./к.г.	Всего по ОУ Кл./н.г./к.г.
Количество классов, обучающихся в них на начало и конец года	12/ 246/240	15/290/294	3/45/46	30/ 590/580
В том числе :				
1. Общеобразовательных	12/ 246/240	15/290/294	3/45/46	30/590/580
3. Обучающихся на дому	0/5/5	0/4/4	-	0/9/9
3.1. По общеобразовательной программе	-	-	-	-
3.2. По адаптированной образовательной программе для детей с ограниченными возможностями здоровья, имеющими умственную отсталость	0/3/3	0/4/4	-	0/7/7
3.3. По адаптированной образовательной программе для детей с задержкой психического развития	0/1/1	-	-	0/1/1
3.4. По адаптированной образовательной программе для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата (с тяжёлыми множественными нарушениями развития)	-	0/0/0	-	0/0/0
3.5. По адаптированной образовательной программе для детей с расстройством аутистического спектра	0/1/1	-	-	0/1/1
4. Обучающихся в форме семейного образования	-	-	-	-
5. Обучающихся в очно-заочной форме	-	-	-	-
6. Количество групп продленного дня	0/3/3	-	-	0/3/3
7. Обучающихся по программе подготовки к школе	3/70/70	-	-	3/70/70

В школе созданы условия для того, чтобы обучающиеся имели возможность бесплатно освоить инновационные образовательные программы, обеспечивающие успешное развитие школьников в соответствии с особенностями возрастного этапа, здоровья, индивидуальными склонностями и предпочтениями, а также психо-эмоциональными и интеллектуальными особенностями.

Анализ организации образовательного процесса в ОО показал, что средняя наполняемость класса в 1-х классах составляет 23 человека, во 2-х классах – 19 человек, в 3-х классах – 18 человек, в 4-х классах – 20 человек, в 5-х классах – 17 человек, в 6-х классах – 18 человек, в 7-х классах – 21 человек, в 8-х классах – 17 человек, в 9-х классах – 21 человек, в 10-х классах – 14 человек, в 11-х классах – 17 человек.

В 2022 – 2023 учебном году в **начальной школе** обучалось на начало года 246 человек, на конец года – 240. В 1-х классах – 71/68 обучающихся, во 2-х классах – 39/39 обучающихся, в 3-х классах – 55/54 обучающихся, в 4-х классах – 81/80 обучающихся. В следующий класс переведены 237 обучающихся, условно переведённых - 4, 1 учащаяся 1 класса ликвидировала академическую задолженность, оставленных на повторный курс -1 (в 1 классе). 2 учащихся (1 и 4 классов), не ликвидировавшие академическую задолженность, направлены на ПМПК, на основании заключения ПМПК переведены на обучение по АООП для обучающихся с задержкой психического развития – вариант 7.2 (учащийся 1 класса) и по АООП для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) – вариант 1 (учащаяся 4 класса).

В основной школе в 2022 – 2023 учебном году обучалось на начало года 299, на конец года 294 обучающихся. В 5-х классах – на начало года – 53, на конец года – 53, в 6-х классах – на начало года – 59, на конец года – 58, в 7-х классах на начало года – 67, на конец года – 65, в 8-х классах на начало года – 56, на конец года – 54, в 9-х классах – на начало года – 64, на конец года – 64. По итогам года 293 обучающихся были переведены в следующий класс, условно переведённых – 1, ликвидировал академическую задолженность – 1. Из 64 обучающихся 63 обучающихся 9-х классов были допущены к итоговой аттестации, 1 получил свидетельство об обучении (обучался по АООП для детей с ограниченными возможностями здоровья, имеющих интеллектуальные нарушения (умственную отсталость). 59 учащихся сдали ОГЭ в основной период, 3 учащихся - осенью, 1 учащийся, не сдавший ЕГЭ, перешёл на обучение в форме семейного образования.

В 10 и 11 классах в 2022 – 2023 учебном году обучалось 45 обучающихся на начало учебного года и 46 на конец учебного года. В 10-х классах на начало года 28 обучающихся, на конец года 29. В 11 классе на начало года 17 обучающихся, на конец года 17. В 10-х классах переведены все обучающиеся. Все обучающиеся 11 класса допущены к итоговой аттестации и успешно сдали ЕГЭ по обязательным предметам, 1 учащийся не набрал минимальный балл по информатике.

В школе действовали 30 классов-комплектов (общеобразовательных классов).

Деятельность школы осуществляется с учетом социально-экономического и социально-профессионального статуса родителей с целью предупреждения возможных рисков в социализации и воспитании учащихся, обусловленных социальной неконкурентоспособностью родителей.

**Сведения о социальном статусе родителей обучающихся
МКОУ «Фатежская средняя общеобразовательная школа №2»
Фатежского района Курской области**

	Показатели	2022 – 2023 учебный год
1	По профессиональному признаку	
	служащие	237
	рабочие	223
	предприниматели	30
	фермеры	0
	безработные (в т.ч. домохозяйки, пенсионеры)	33
2	по образованию	
	высшее профессиональное	315
	н/высшее	5
	среднее профессиональное	128
	среднее общее	74
3	Матери	518
	Отцы	430
	Опекуны	4

**Характеристика семей обучающихся
МКОУ «Фатежская средняя общеобразовательная школа № 2»**

	Показатели	2022 – 2023 учебный год
1	Количество обучающихся	579
2	Количество обучающихся из малообеспеченных семей	21
3	Количество обучающихся из многодетных семей, обучающихся в школе	111
4	Количество обучающихся из неполных семей, обучающихся в школе	93
5	Количество обучающихся из неблагополучных семей, обучающихся в школе	3
6	Количество обучающихся из опекунских семей, обучающихся в школе	5
7	Количество детей-инвалидов, обучающихся в школе	8

Анализ родительского контингента показал наличие семей различного статуса: неполных, многодетных, малообеспеченных, семей с детьми-инвалидами, семей с детьми, находящимися под опекой.

1.4. Основные позиции программы развития учреждения

В школе разработана и реализуется программа развития на 2021 – 2026 годы «Создание единого образовательного пространства как условие получения доступного и качественного образования».

Программа развития школы является предметом общественно-образовательного договора и совместного управления МКОУ «Фатежская средняя общеобразовательная школа №2». Общественно-образовательный договор определяет социальный заказ на подготовку личности, обладающей не только эрудицией, но и высоким уровнем сформированности социальной и образовательной компетентностей, готовности и способности нести личную ответственность как за собственное благополучие, так и за благополучие общества. Общественно-образовательный договор предполагает взаимные обязательства и четкую систему социальных гарантий. МКОУ «Фатежская средняя общеобразовательная школа №2» гарантирует всем членам школьного сообщества:

- соблюдение заявленных принципов и правил;
- сохранение собственного уклада и традиций;
- конкурентноспособный уровень образованности и социальной адаптивности выпускников.

Данные гарантии действуют при соблюдении обязательств перед школой со стороны учащихся, педагогов и родителей.

Стратегическая цель учреждения – создание единого образовательного пространства, способствующего осуществлению качественного образования в условиях сохранения и укрепления здоровья учащихся; формирование личности, ориентированной на высокие нравственные ценности, интегрированной в систему национальной и мировой культур, способной в последующем на участие в развитии общества; проектирование и апробация эффективной модели управления качеством образования на основе внедрения в образовательный процесс информационных технологий и мониторинга.

Учреждение является постоянно развивающимся общеобразовательным учреждением.

Основные направления инновационной и экспериментальной деятельности:

- создание единой информационной системы управления;
- реализация эффективных моделей профильного и предпрофильного обучения – ОУ является ресурсным центром в районе;
- осуществление дистанционного образования детей в рамках предпрофильного и профильного обучения (в качестве слушателей);

- разработка, апробация и внедрение в практику процедур оценивания учебных и личных достижений учащихся в соответствии с требованиями ФГОС;
- развитие воспитательного потенциала, направленного на всестороннее развитие личности учащегося;
- реализация модели организации внеурочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС;
- организация постоянно действующих площадок для свободного творчества и самовыражения учащихся;
- создание системы поддержки одарённых детей, их родителей и педагогов (организационно-педагогической, учебно-методической, информационной, материально-технической, практической, финансовой, в профессиональном самоопределении);
- разработка и внедрение технологии выявления одаренности;
- выявление и продвижение освоенных образовательных инноваций;
- использование инновационных форм повышения квалификации (дистанционное обучение, участие в WEB-семинарах);
- подготовка учителей-модераторов и тьюторов;
- обеспечение прозрачности функционирования системы образования ОУ, введение общественно-государственного управления, формирование пространства информационного диалога и согласования интересов всех участников образовательного процесса.

Образовательное учреждение предоставляет как можно более широкие возможности в части обеспечения достижения учащимися личностных, предметных и метапредметных результатов, следовательно, в полной мере соответствует парадигме новых ФГОС.

Идея и направления изменений по направлениям:

- 1) обновление задач образовательной деятельности школы, в частности:
 - повышение эффективности педагогического содействия развитию личности учащихся, выявлению их нравственного, познавательного, коммуникативного, эстетического и физического потенциала;
 - обеспечение роста субъективной удовлетворенности учащихся и родителей жизнедеятельностью школы как важнейшего показателя психологического климата в учебном заведении;
 - обогащение теоретического и технологического арсенала педагогического коллектива с учетом требований ФГОС нового поколения;
 - формирование имиджа школы – как школы с уникальными чертами, привлекательными для потенциальных учащихся, родителей, социальных партнеров;
- 2) реализация образовательных технологий, в частности информационно-коммуникационных, проектных, технологий здоровьесбережения;

- 3) модернизация содержания образования, в частности программы формирования УУД у учащихся на всех уровнях образования, программ отдельных учебных предметов, курсов по выбору, элективных учебных предметов и пр., разработка программы формирования экологической культуры учащихся;
- 4) совершенствование организации образовательного процесса.

Методическая тема: «Образовательная среда школы как условие и ресурс развития творческих способностей педагога и обучающегося в условиях реализации ФГОС второго поколения и постепенного перехода к ФГОС третьего поколения».

Цель: создание условий для непрерывного развития учительского потенциала, повышения уровня профессионального мастерства и профессиональной компетенции педагогов как фактора повышения качества образования в условиях реализации новых образовательных стандартов третьего поколения.

Задачи:

Обновление содержания образования через:

- совершенствование условия для реализации ФГОС начального общего образования (НОО- обновленное содержание) и ФГОС основного общего образования (ООО – обновленное содержание);
- совершенствование качества обученности выпускников на ступени среднего общего образования (СОО);
- создание условий (организационно-управленческие, методические, педагогические) для обновления основных образовательных программ НОО, ООО и СОО образовательного учреждения, включающих три группы требований, в соответствии с Федеральным государственным стандартом;
- совершенствование методического уровня педагогов в овладении новыми педагогическими технологиями (НСУР – национальная система учительского роста);
- активизацию работы по выявлению и обобщению, распространению инновационного педагогического опыта творчески работающих педагогов;
- совершенствования системы мониторинга и диагностики успешности образования, уровня профессиональной компетентности и методической подготовки педагогов;
- обеспечение методического сопровождения работы с молодыми и вновь принятыми специалистами;
- создания условий для самореализации учащихся в образовательной деятельности и развития ключевых компетенций учащихся;
- развитие и совершенствование системы работы с детьми, имеющими повышенные интеллектуальные способности;
- развитие ключевых компетенций учащихся на основе использования современных педагогических технологий и методов активного обучения.

Дальнейшее развитие кадрового потенциала через:

- активизацию работы по развитию творческого и инновационного потенциала учительского корпуса за счет дальнейшей реализации мер стимулирования;
- создание условий для повышения профессиональной компетентности педагогов через участие в профессиональных конкурсах, создание авторских педагогических разработок, проектно-исследовательскую деятельность, обучающие семинары, вебинары и курсовую подготовку;
- продолжение работы по обобщению и транслированию передового педагогического опыта творчески работающих учителей через организацию и проведение методических недель, педагогических советов, открытых уроков, мастер-классов;
- обеспечение методического сопровождения образовательного процесса в рамках введения федеральных государственных образовательных стандартов среднего общего образования и постепенного перехода к новым ФГОС.

Совершенствование системы поддержки одаренных детей через:

- выявление и развитие детской одаренности и поддержки детей в соответствии с их способностями, в том числе на основе инновационных технологий;
- реализацию индивидуальных образовательных маршрутов, направленных на развитие интеллектуально-творческих способностей обучающихся;
- расширение возможностей для участия способных и одаренных школьников в разных формах интеллектуально-творческой деятельности;
- формирование исследовательских умений и навыков обучающихся на уроках и во внеурочной деятельности, предоставление им оптимальных возможностей для реализации индивидуальных творческих запросов через активизацию работы по организации проектно-исследовательской деятельности.

Миссия методической работы образовательного учреждения:

«Успех для каждого».

Основные идеи, лежащие в основе управления методической работой:

- использование технологии педагогического проектирования;
- реализация новых подходов к повышению квалификации педагогических кадров: усиление субъектной позиции педагога в повышении квалификации: разработка и реализация педагогами индивидуальных образовательных маршрутов на основе самодиагностики и самоанализа;

- личностно-ориентированный подход (весь методический процесс строится от личности педагогов, их опыта знаний, профессиональных интересов и умений).

Ориентиры деятельности:

- реализация системного подхода;
- выявление готовности учителя работать в инновационном режиме;
- диагностические, аналитические мероприятия;
- разработка комплексно-целевой программы (методический сервис);
- организация работы учителей по освоению и внедрению новых образовательных технологий, создание технологичной информационно-образовательной среды (информационно-технологический сервис); обобщение и распространение опыта.

Приоритетные направления методической работы:

Организационное обеспечение:

1. Совершенствование опыта работы педагогов по использованию информационных технологий и внедрения их в образовательный процесс.
2. Повышение и совершенствование педагогического мастерства через максимальное использование возможности урока как основной формы организации образовательного процесса, через проведение методических и предметных недель, взаимопосещение уроков, активное участие в семинарах, конференциях, творческих мастерских.
3. Обеспечение эффективного функционирования научного общества учащихся.
4. Совершенствование системы обобщения, изучения и внедрения передового педагогического опыта учителей школы.

Технологическое обеспечение:

1. Активное внедрение в практику продуктивных современных педагогических технологий, ориентированных на совершенствование уровня преподавания предметов, на развитие личности ребенка.

Информационное обеспечение:

1. Изучение документов федерального и регионального уровней, регламентирующих введение обновленных ФГОС.
2. Продолжить подбор методических и практических материалов методической составляющей образовательного процесса через использование Интернет-ресурсов, электронных баз данных и т.д..
3. Создание банка методических идей и наработок учителей школы.
4. Разработка и внедрение методических рекомендаций для педагогов по приоритетным направлениям.

Создание условий для развития личности ребенка: разработка концепции воспитательного пространства

Психолого-педагогическое сопровождение образовательной программы:

1. Психолого-педагогическое сопровождение обучения;
2. Изучение особенностей индивидуального развития детей;
3. Формирование у обучающихся мотивации к познавательной деятельности;
4. Создание условий для обеспечения профессионального самоопределения учащихся.

Создание условий для укрепления здоровья учащихся:

1. Отслеживание динамики здоровья учащихся;
2. Разработка методических рекомендаций педагогам по использованию здоровьесберегающих методик и преодолению учебных перегрузок обучающихся.

Диагностика и контроль результативности образовательного процесса

1. Контроль качества знаний учащихся;
2. Совершенствование механизмов независимых экспертиз успеваемости и качества знаний учащихся;
3. Совершенствование у обучающихся общеучебных и специальных умений и навыков, способов деятельности;
4. Диагностика деятельности педагогов по развитию у учащихся интереса к обучению, результативности использования индивидуально групповых занятий и элективных курсов.

Формы методической работы:

1. Тематические педсоветы.
2. Научно-методический совет.
3. Предметные и творческие объединения учителей.
4. Работа учителей по темам самообразования.
5. Открытые уроки.
6. Творческие отчеты.
7. Предметные недели.
8. Семинары.
9. Консультации по организации и проведению современного урока.
10. Организация работы с одаренными детьми.
11. «Портфолио» учителя и ученика
12. Организация и контроль курсовой системы повышения квалификации.

Технология направления деятельности методической службы:

- Планирование и организация деятельности методических объединений педагогов.
- Организация обучающих мероприятий.
- Обеспечение выполнения учебных программ.
- Обобщение передового педагогического опыта.

Информационно-методическое обеспечение

- Утверждение списка УМК для уровней новых ФГОС НОО и ООО.

- Подбор методического материала для проведения педагогических и методических советов, семинаров, конференций (по плану работы школы).
- Создание банка данных программно-методической, нормативно-правовой, научно-теоретической информации.
- Удовлетворение запросов, потребностей учителей в информации профессионально-личностной ориентации.
- Систематизация материалов, поступающих в методический кабинет.
- Оформление материала по обобщению опыта творчески работающих педагогов.
- Пополнение банка данных о ППО работников гимназии.
- Оказание методической помощи молодым педагогам.

Инновационная деятельность

- Определение перспектив и задач инновационного развития ОУ.
- Инновационный потенциал педагогического коллектива (анализ качественного уровня кадров).

Управление развитием инновационного потенциала:

- развитие инновационного потенциала педагогов
- развитие связей с профессиональным сообществом
- создание условий для эффективной реализации социально-педагогических инициатив.

1.5. Структура управления.

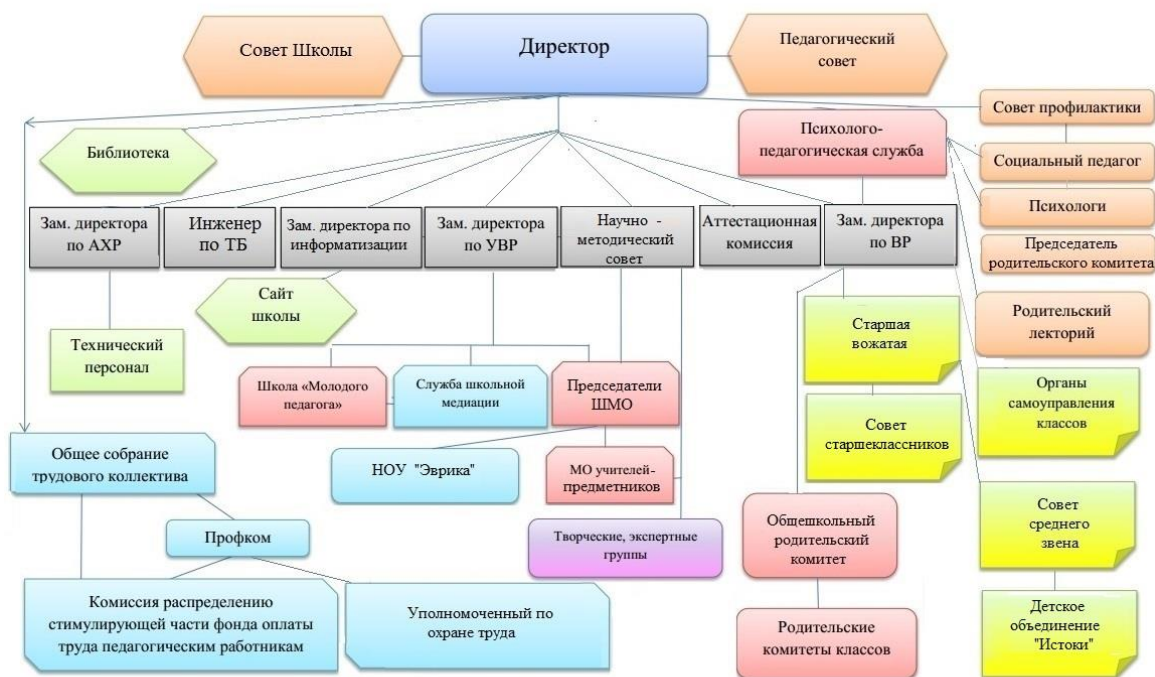
Управление учреждением осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации и Уставом школы. Административное управление осуществляет директор и его шесть заместителей. Основной функцией директора школы является координация усилий всех участников образовательного процесса через Педагогический Совет Школы, Методический Совет и Совет Школы. Заместители директора, прежде всего, реализуют оперативное управление образовательным процессом и осуществляют мотивационно-целевую, информационно-аналитическую, плано-прогностическую, организационно-исполнительскую, контрольно-регулирующую и оценочно-результативную функции.

Совет школы – орган государственно-общественного управления. Управление школой строится на принципах единоначалия и самоуправления. Особенности системы управления представлены в Уставе школы (Устав образовательной организации, раздел 6 «Управление школой»).

Таким образом, в учебном заведении реализуется смешанная модель самоуправления, включающая в себя сочетание различных органов самоуправления. Основными критериями в работе администрации, педагогического коллектива являются соблюдение трудового законодательства, принципа целесообразности и педагогической этики. Поддерживается любая позитивная инициатива учителей и учащихся,

публично отмечаются достижения и победы, непублично решаются возникающие проблемы.

Схема педагогического менеджмента (система управления)



Разработана модель открытого и прозрачного отчета школы перед общественностью через:

- отчетность с помощью ежегодного открытого школьного Публичного доклада;
- открытость учреждения, обеспечиваемая через официальный сайт в Интернете;
- отчеты учреждения на конференциях, форумах, выступления и доклады в средствах массовой информации;
- связь с общественностью и родителями через регулярно проводимые дни открытых дверей, собрания.

Сложившаяся модель управления для нашего учебного заведения на современном этапе развития учреждения является наиболее оптимальной и эффективной для достижения целей, стоящих перед школой, всем педагогическим коллективом.

1.6. Контактная информация

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Фатежская средняя общеобразовательная школа № 2» Фатежского района Курской области

Адрес ОУ (юридический и фактический): 307100, Российская Федерация, Курская область, Фатежский район, город Фатеж, улица Тихая, 33.

Адрес электронной почты: mkou.fsosh2@yandex.ru

Сайт в интернете: <https://fat-sosh2.ru/>

Директор	Юркина Ольга Александровна	(47144) 2-13-74
Заместители директора по учебно-воспитательной работе	Сырых Наталья Михайловна Бабарыкина Мария Владимировна	(47144) 2-13-76
Заместители директора по информатизации	Кружалина Ирина Александровна	(47144) 2-13-76
Заместители директора по научно-методической работе	Пахомова Александра Олеговна	(47144) 2-13-76
Заместитель директора по воспитательной работе	Привалова Наталья Леонидовна	(47144) 2-13-76
Заместитель директора по административно-хозяйственной работе	Чаплыгин Александр Николаевич	(47144) 2-13-76

РАЗДЕЛ II. ОСОБЕННОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

2.1. Характеристика образовательных программ по уровням образования

Содержание образования в учреждении определяется образовательными программами, разрабатываемыми, утверждаемыми и реализуемыми учреждением самостоятельно на основе федеральных государственных образовательных стандартов и соответствующих образовательных программ (в том числе по ФГОС – примерных образовательных программ).

На уровне начального общего образования (продолжительность 4 года) реализуются программы начального общего образования, адаптированные общеобразовательные программы начального общего образования для детей с ограниченными возможностями здоровья, имеющих задержку психического развития, умственную отсталость, расстройства аутистического спектра, заболевания опорно-двигательного аппарата (продолжительность 4 – 6 лет). Преподавание осуществляется по УМК «Школа России», введено со 2 класса обучение английскому языку. В 4 классе ведется предмет «Основы религиозных культур и светской этики» 1 час. В 3 – 4 классах преподаются предметы «Родной язык» и «Литературное чтение на родном языке».

На уровне основного общего образования (продолжительность 5 лет) обеспечивается освоение учащимися общеобразовательных программ основного общего образования и адаптированных общеобразовательных программ основного общего образования для детей с ограниченными возможностями здоровья, имеющих задержку психического развития, умственную отсталость. Данные программы создают условия становления и формирования личности учащегося, его склонностей, интересов и способностей к социальному самоопределению, к выбору своего

дальнейшего жизненного пути в направлении получения среднего общего, начального и среднего профессионального образования. Начиная с 9 класса организована предпрофильная подготовка, которая осуществляется за счет занятий внеурочной деятельности «Слагаемые выбора профиля обучения», помогающих ученику в выборе будущего профиля. Преподавание «Основы православной культуры» проводится за счет занятий внеурочной деятельности с 6 по 9 классы.

Уровень среднего общего образования (продолжительность 2 года) обеспечивает учащимся освоение общеобразовательных программ среднего общего образования, развитие устойчивых познавательных интересов и творческих способностей учащихся, формирование навыков самостоятельной учебной деятельности на основе дифференциации обучения, предполагает профильную дифференциацию, что соответствует принципу построения старшего звена как предуниверсария. В X-XI классах, реализующих ФГОС СОО, организован универсальный профиль: для учащихся из часов части, формируемой участниками образовательных отношений, выделены часы на предметы и курсы по выбору.

2.2 Многообразие видов и форм получения образования

В 2022 – 2023 учебном году в ОУ основные общеобразовательные программы осваивались в очной форме получения образования.

Для детей с ограниченными возможностями здоровья на основании справки ВК из лечебного учреждения и заявления родителей (законных представителей) школа организует обучение по индивидуальным учебным планам на дому.

Уровень образования	2020 – 2021 учебный год	2021 – 2022 учебный год	2022 – 2023 учебный год
1-4 классы	3	4	5
5-9 классы	1	2	4
10-11 классы	0	0	0

2.3. Дополнительные образовательные услуги

Школа оказывает бесплатные образовательные услуги по дополнительным образовательным общеразвивающим программам технической, естественнонаучной, художественной, физкультурно-спортивной, социально-гуманитарной направленностям. Образовательная деятельность по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам носит светский характер, направлена на:

- формирование и развитие творческих способностей учащихся;
- удовлетворение индивидуальных потребностей учащихся в интеллектуальном, нравственном, художественно-эстетическом развитии, а также в занятиях физической культурой и спортом;
- формирование культуры здорового и безопасного образа жизни;

- обеспечение духовно-нравственного, гражданско-патриотического, военно-патриотического, трудового воспитания учащихся;
- выявление, развитие и поддержку талантливых учащихся, а также лиц, проявивших выдающиеся способности;
- профессиональную ориентацию учащихся;
- создание и обеспечение необходимых условий для личностного развития, профессионального самоопределения и творческого труда учащихся;
- социализацию и адаптацию учащихся к жизни в обществе;
- формирование общей культуры учащихся;
- удовлетворение иных образовательных потребностей и интересов обучающихся, не противоречащих законодательству Российской Федерации, осуществляемых за пределами федеральных государственных образовательных стандартов и федеральных государственных требований.

Мониторинг охвата по направленностям

Направленность	Учебный год		
	2020-2021	2021-2022	2022-2023
Техническая	+	+	+
Естественнонаучная	+	+	+
Физкультурно-спортивная	+	+	+
Художественная	+	+	+
Туристско-краеведческая	-	-	-
Социально-гуманитарной	+	+	+
	5	5	5

Сведения о программах дополнительного образования

Направленности	2020-2021 учебный год	2021-2022 учебный год	2022-2023 учебный год
	Количество обучающихся, название программ дополнительного образования		
«Художественная»	«Солнечные лучики» «Фантазия»	«Солнечные лучики» «Хоровое пение» «Я в танцах»	«Хоровое пение» «Я в танцах» «Солнечные лучики» «Умелые ручки» «Фантазия»
Естественнонаучная	«Юный эколог»	«Юный эколог»	«Экспериментальная физика» «Химическая мозаика» «В мире физического эксперимента» «Лаборатория эрудитов» «Занимательное рядом» «Биология – наука о растениях»

Техническая	«Робототехника»	«LEGO-мастерская»	«LEGO-мастерская» «DOBOT» «РобоКлик»
«Физкультурно-спортивная»	«Баскетбол» «Волейбол» «Настольный теннис» «Льжи» «Защитник Отечества»	«Баскетбол доступен всем» «Волейбол» «Настольный теннис» «Защитник Отечества» «Футбол»	«Баскетбол доступен всем» «Я люблю баскетбол» «Волейбол» «Настольный теннис» «Всестилевое каратэ» «Льжи»
«Социально-гуманитарная»	Отряд ЮИД «Ступеньки к школе» «Мы будущие школьники» «Наше имя – дошколята»	«Выбор профессии» «Ступеньки к школе» «Мы будущие школьники» «Наше имя – дошколята»	«ЮИД» «Ступеньки к школе» «Мы будущие школьники» «Наше имя – дошколята»

Дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы, реализуемые в Муниципальном казенном общеобразовательном учреждении «Фатежская средняя общеобразовательная школа №2», ежегодно обновляются с учетом развития науки, техники, культуры, экономики, технологий и социальной сферы, согласовываются на заседаниях Методического совета, принимаются Педагогическим Советом Школы и утверждаются директором МКОУ «Фатежская средняя общеобразовательная школа №2».

В 2022-2023 учебном году МКОУ «Фатежская средняя общеобразовательная школа №2» начал работу в рамках Федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование» Центр образования естественно-научной и технологической направленностей «Точка роста».

2.4. Организация изучения иностранных языков

В школе преподаётся иностранный язык (английский) как обязательный предмет. Обучение начинается со 2 класса. На изучение английского языка во 2-4 классах отводится 2 часа в неделю, в 5, 9-11 классах – 3 часа в неделю. С 6 по 9 класс преподаётся второй иностранный язык (французский) по 1 часу в неделю.

В 2022- 2023 учебном году учителя иностранного языка продолжили работу над созданием целостной системы языкового образования в школе. В связи с чем были поставлены задачи работы учителей в зависимости от уровней образования:

1-4 классы

- формирование умений общаться на английском языке с учетом речевых возможностей и потребностей младших школьников;
- развитие личности ребенка, внимания, памяти, воображения и мотивации к дальнейшему овладению английским языком;
- приобщение к новому социальному опыту;
- знакомство с зарубежным фольклором, художественной литературой;

- воспитание дружелюбного отношения к представителям других стран;
5-9 классы
- развитие иноязычной коммуникативной компетенции – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-воспитательной;
- развитие и воспитание у школьников понимания важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользования им как средством общения, познания, самореализации;
- воспитание качеств гражданина, патриота, толерантного отношения к проявлениям другой культуры;
10-11 классы
- дальнейшее развитие иноязычной коммуникативной компетенции;
- развитие и воспитание способности и готовности к самостоятельному и непрерывному изучению иностранного языка, личностному самоопределению в отношении будущей профессии, социальной адаптации;
- приобретение опыта творческой, проектной, учебно-исследовательской работы с использованием иностранного языка, умение работать в сотрудничестве, в т. ч. в процессе межкультурного общения.

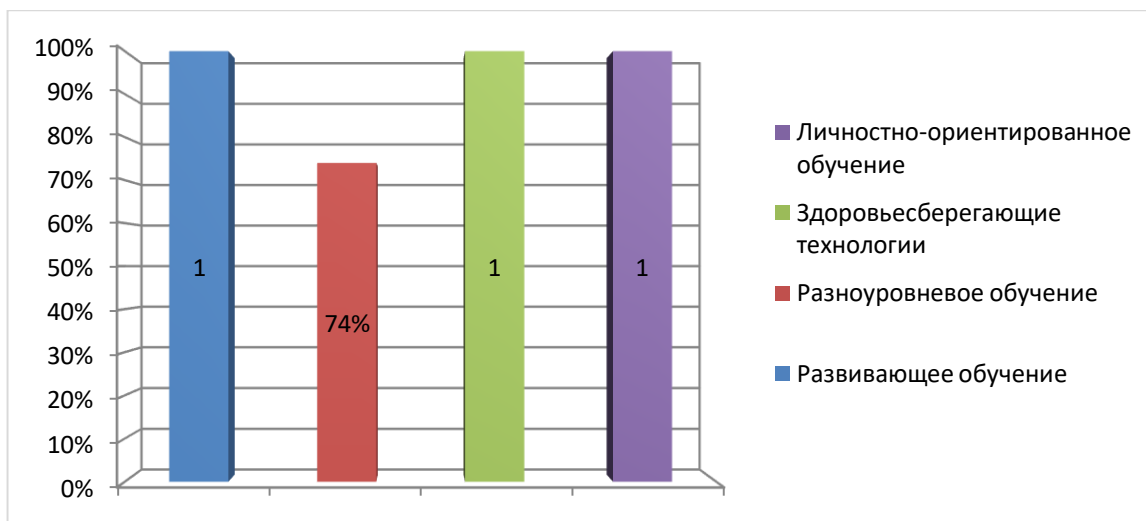
2.5. Реализации прав детей на обучение на родном (нерусском) языке и изучении родного языка

В МКОУ «Фатежская средняя общеобразовательная школа № 2» Фатежского района Курской области обучение ведётся на русском языке. С 2019 – 2020 учебного года в 3 – 9-х классах ведутся предметы «Родной язык», «Родная литература» (в 3-4-х классах - «Литературное чтение на родном языке»), с 2020 – 2021 учебного года в 10 классе предметы «Родной язык» и «Родная литература».

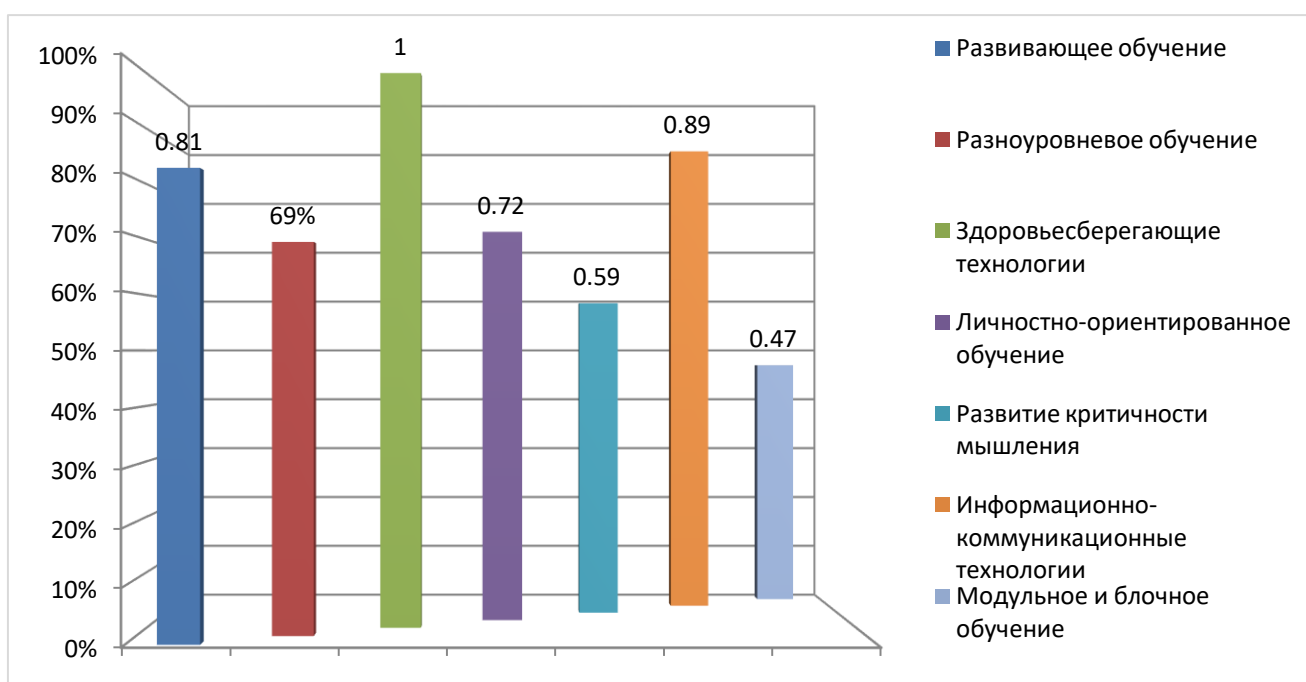
2.6. Образовательные технологии и методы обучения, используемые в образовательном процессе

Педагоги школы успешно используют в образовательной деятельности современные образовательные технологии, в том числе информационные. Ежегодно увеличивается доля педагогов, эффективно использующих конкретные педагогические технологии

Доля педагогов 1-4 классов, эффективно использующих педагогические технологии (%)



Доля педагогов 5-11 классов, эффективно использующих конкретные педагогические технологии (%)



2.7. Основные направления воспитательной деятельности

Воспитательная деятельность МКОУ «Фатежская средняя общеобразовательная школа №2» строилась на принципах гуманной педагогики и была направлена на воспитание патриота, гражданина Российской Федерации.

Целью воспитательной работы является создание условий, способствующих развитию высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях

современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины (в соответствии со Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденной распоряжением Правительства РФ от 29 мая 2015 года №996-р. и школьной Рабочей Программы воспитания).

Задачи, которые необходимо решить для достижения данной цели, являются следующие:

- формирование гражданско-патриотического сознания, развитие чувства сопричастности судьбам Отечества;
- формирование духовно-нравственных основ социализации личности на основе традиционных ценностей российского общества;
- организация разносторонней групповой и индивидуальной деятельности учащихся;
- организация педагогической поддержки школьников с целью реализации потенциальных творческих способностей каждого учащегося;
- разработка и реализация системы мер по правовому просвещению, формированию гражданско-правовой культуры детей и подростков;
- повышение уровня ответственности, инициативности и участия в организации и работе школы ученического самоуправления;
- вовлечение учащихся в систему дополнительного образования с целью обеспечения самореализации личности;
- формирование интереса к здоровому образу жизни, привлечение учащихся к занятиям спортом.
- развитие направления «семья – школа», привлечение родителей (законных представителей) к совместной деятельности.
- формирование и укрепление школьных традиций.
- организация информационного сопровождения деятельности школы в средствах массовой информации и на сайте школы для повышения статуса образовательного учреждения.

В своей работе по воспитанию патриота, гражданина РФ школа руководствуется Программами в области образования федерального, регионального, муниципального, школьного уровней, а также структурой внутренней системы оценки качества образования (ВСОКО), которая наряду с предметными и метапредметными результатами включает:

- показатели социализации;
- здоровье учащихся;
- достижения на конкурсах, соревнованиях;
- удовлетворенность родителей (законных представителей) качеством образовательных результатов.

Работа педагогического коллектива по выполнению цели и задач в организации воспитательной работы основывается на работе учителей – предметников, социального педагога, педагога-психолога, классных руководителей во взаимодействии и тесном сотрудничестве с родителями (законными представителями) учащихся, учреждениями дополнительного

образования, Железногорской епархией Курской митрополии Русской Православной Церкви и реализуется на основе школьной Рабочей Программы воспитания.

Работа классных руководителей и педагогов образовательного учреждения по реализации Рабочей программы воспитания в образовательном учреждении в 2022 – 2023 учебном году велась по всем модулям программы и была направлена на воспитание высоконравственной, творческой, компетентной личности, осознающей ответственность за судьбу своей страны, а также основывалась на базовых для нашего общества ценностях: семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек.

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществлялась через модули «Ключевые общешкольные дела», «Классное руководство», «Курсы внеурочной деятельности», «Школьный урок», «Самоуправление», «Волонтерство», «Профорientация», «Школьные и социальные медиа», «Организация предметно-эстетической среды», «Работа с родителями», «Социальное партнёрство». Педагоги школы осмысленно подходили к воспитательному процессу. Школьники были вовлечены в совместную, интересную, постоянную деятельность. А учителя умело с детьми выстраивали доверительные и доброжелательные отношения.

Мероприятия, проведенные в рамках календарного плана воспитательной работы были все ценностно ориентированными, носили познавательную, нравственную, культурно-эстетическую, гражданско-патриотическую, профориентационную направленности.

В соответствии с Рабочей программой воспитания и календарным планом воспитательной работы, а также традициями школы были проведены праздники Первого и Последнего школьного звонка), День учителя «Осенины», выпускной бал, конкурсы рисунков различной тематики, а также конкурс рисунков на асфальте.

В течение всего учебного года, под руководством классных руководителей, через посильные добрые дела и различные акции обучающиеся школы были вовлечены в реализацию социально-значимых проектов «Открытое сердце» и «Живая нить». Были проведены акции «Чистая территория», «Красивая клумба», «Курской битве - 80 роз», «Цветы школе», «Рождественский свет», «Покормите птиц зимой», «Мы выбираем здоровье», «Весёлая зарядка», «Мы выбираем здоровье!» «Подарок ветерану», «Открытка ветерану», «Свеча памяти», «Окна Победы». Старшеклассники школы дважды (октябрь, апрель) принимали участие во Всероссийской акции «Сад Победы». В рамках школьного социального проекта «Открытое сердце» каждый класс ежемесячно принимал участие в акции «Доброе дело», а также все обучающиеся школы с 5 по 11 класс принимали участие в любимейшей акции «Почта добра» - это поздравление с различными праздниками ветеранов педагогического труда.

В течение всего учебного года, в сотрудничестве с правоохранительными органами, администрация школы, социальный педагог Творогова Н.А., учитель ОБЖ Ширков М.Г. и классные руководители проводили большую работу по профилактике детского травматизма на дорогах и асоциальных явлений в подростковой среде. Вся воспитательная работа по профилактике безнадзорности и правонарушений обучающихся в 2022-2023 учебном году осуществлялась на основании районной целевой программы, Рабочей программы воспитания, школьного комплексного плана. В течение учебного года были проведены встречи школьников с представителями Фатежского районного суда, работниками ОВД по Фатежскому району, тематические беседы, в октябре 2022 г. для обучающихся 9-11 классов был проведён круглый стол «Молодёжь против коррупции».

Большое внимание в течение 2022 – 2023 учебного года уделялось занятости обучающихся в системе дополнительного образования. В школе реализовывались дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы по пяти направленностям: техническая, физкультурно-спортивная, художественная, социально-гуманитарная и естественнонаучная, а также успешно по всем направлениям велась внеурочная деятельность. Педагогический коллектив понимая, что предлагаемые школой программы дополнительного образования не могут отвечать всем запросам детей и их родителей проводили большую работу по вовлечению детей в систему дополнительного образования учреждений дополнительного образования, с которыми школа тесно сотрудничает на протяжении уже многих лет: учащиеся школы получают дополнительное образование в ДПШ, ДШИ, РДНТ, ДЮСШ. На протяжении последних шести лет ОУ успешно сотрудничает с Курским региональным отделением Международной детско-юношеской общественной организации содействия военно-спортивному и патриотическому воспитанию «Ассоциация Витязей». Всестилевым каратэ в 2022-2023 уч. г. занималось 37 учащихся. Многие школьники достигли высоких результатов.

От общего количества обучающихся школы более 90% школьников занимаются по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам. А в некоторых классах занятость детей в системе дополнительного образования составляет 95-100%

2.8. Виды внеклассной, внеурочной деятельности

Организация внеклассной и внеурочной деятельности учащихся является одним из важнейших направлений развития воспитательной системы школы и осуществляется в соответствии с задачами программы развития учреждения. Определена оптимальная модель организации внеурочной деятельности учащихся. При реализации воспитательных программ школы используются разнообразные виды деятельности, в которые включены учащиеся, их родители (законные представители), педагоги:

игровая, познавательная, досугово-развлекательная, трудовая, спортивно-оздоровительная, туристско-краеведческая, проблемно-ценностное общение, художественное творчество, социальное творчество.

В рамках реализации ФГОС НОО, ООО и СОО внеурочная деятельность в 1–10-х классах организовывалась по направлениям развития личности (духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное). Содержание занятий, предусмотренных в рамках внеурочной деятельности, формируется с учётом пожеланий учащихся и их родителей (законных представителей) и реализуется посредством различных форм организации: экскурсии, кружки, клубы, секции, круглые столы, олимпиады, конкурсы, соревнования, учебно-исследовательскую деятельность, поисково-исследовательская работа, акции социальной значимости и т. д.

Время, отводимое на внеурочную деятельность в классах, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки учащихся, но учитывается при определении объёмов финансирования, направляемых на реализацию основной образовательной программы вне зависимости от количества учебных дней в неделю (*количество часов на одного учащегося определяется его выбором*).

Внеурочная деятельность в 2022-2023 учебном году по классам

Клас с	Форма	Название внеурочной деятельности	Направление	Кол- во часо в	Учитель
1А	Клуб	«Разговоры о важном»	духовно- нравственное	1	Кретьова Т.А.
	Клуб	«Считай, смекай, отгадывай»	общеинтеллектуаль ное	2	
	Школа нравственно сти	«Что такое хорошо, что такое плохо»	общекультурное	1	
	Клуб	«Занимательный русский язык»	общеинтеллектуаль ное	1	
	Клуб	«Каратэ»	Спортивно- оздоровительное	1	Лузанов Евгений Иванович
	Итого:				6 часов
1Б	Клуб	«Разговоры о важном»	духовно- нравственное	1	Басова И.М.
	Школа	«Что такое хорошо, что	общекультурное	1	

	нравственно сти	такое плохо»			
	Клуб	«Занимательный русский язык»	общеинтеллектуаль ное	1	
	Клуб	« Юные любители математики»	общеинтеллектуаль ное	2	
	Клуб	«Каратэ»	Спортивно- оздоровительное	1	Лузанов Евгений Иванович
	Итого:			6 часов	
1В	Клуб	«Разговоры о важном»	духовно- нравственное	1	Лукьянчи ко ва Е.В.
	Школа нравственно сти	« Что такое хорошо, что такое плохо»	общекультурное	1	
	Клуб	«Занимательный русский язык»	общеинтеллектуаль ное	1	
	Клуб	« Юные любители математики»	общеинтеллектуаль ное	2	
	Клуб	«Информатика в играх и задачах»	общеинтеллектуаль ное	2	Рудакова А.В.
	Клуб	«Каратэ»	Спортивно- оздоровительное	1	Лузанов Евгений Иванович
	Итого:			8 часов	
2А	Клуб	«Разговоры о важном»	духовно- нравственное	1	Чаплыгина О.С.
	Школа нравственно сти	« Что такое хорошо, что такое плохо»	общекультурное	1	
	Клуб	«Каратэ»	Спортивно- оздоровительное	1	Лузанов Евгений Иванович
	Клуб	«Русский стиль»	Спортивно- оздоровительное	1	Звягинцев Александр Юрьевич
	Итого:			7 часов	
2Б	Клуб	«Разговоры о важном»	духовно- нравственное	1	Тихоненко Л.В.
	Клуб	«Буду настоящим читателем»	общеинтеллектуаль ное	1	

	Школа нравственности	«Что такое хорошо, что такое плохо»	общекультурное	1	
	Клуб	«Занимательный русский язык»	общееинтеллектуальное	1	
	Клуб	«Русский стиль»	Спортивно-оздоровительное	1	Звягинцев Александр Юрьевич
	Итого:			5 часов	
3А	Клуб	«Разговоры о важном»	духовно-нравственное	1	Дахина Л.П.
	Клуб	«Занимательная математика»	общееинтеллектуальное	1	
	Клуб	«Путешествие в страну книг»	духовно-нравственное	1	
	Студия	«Молодые голоса»	общекультурное	2	Мелкумян Ж.Б.
	Клуб	«Русский стиль»	Спортивно-оздоровительное	1	Звягинцев Александр Юрьевич
	Итого:			6 часов	
3Б	Клуб	«Разговоры о важном»	духовно-нравственное	1	Колычева Л.Б.
	Клуб	«Путешествие в страну книг»	духовно-нравственное	1	
	Клуб	«Занимательный русский язык»	общееинтеллектуальное	1	
	Клуб	«Для тех, кто любит математику»	общееинтеллектуальное	1	
	Студия	«Молодые голоса»	общекультурное	2	Мелкумян Ж.Б.
	Клуб	«Русский стиль»	Спортивно-оздоровительное	1	Звягинцев Александр Юрьевич
	Итого:			7 часов	
3В	Клуб	«Разговоры о важном»	духовно-нравственное	1	Белова Е.С.
	Клуб	«В мире книг»	общееинтеллектуальное	2	
	Клуб		Спортивно-оздоровительное	1	Звягинцев Александр

					Юревич
	Итого:			4 часа	
4А	Клуб	«Разговоры о важном»	духовно-нравственное	1	Калинина И.Я.
	Клуб	«Юные любители математики»	общеинтеллектуальное	2	
	Клуб	«Всезнайки»	общеинтеллектуальное	2	
	Школа здорового образа жизни	«Расту здоровым!»	Спортивно-оздоровительное	1	Холодов С.С.
	Итого:			6 часов	
4Б	Клуб	«Разговоры о важном»	духовно-нравственное	1	Попова М.Г.
	Клуб	«Всезнайки»	общеинтеллектуальное	1	
	Клуб	«Заниматика»	общеинтеллектуальное	2	
	Школа здорового образа жизни	«Расту здоровым!»	Спортивно-оздоровительное	1	Холодов С.С.
	Итого:			5 часов	
4В	Клуб	«Разговоры о важном»	духовно-нравственное	1	Долгополова О.Ю.
	Клуб	«Занимательный русский язык»	общеинтеллектуальное	1	
	Клуб	«Умники и умницы»	общеинтеллектуальное	2	
	Клуб	«Читай, считай, отгадывай»	общеинтеллектуальное	1	
	Школа здорового образа жизни	«Расту здоровым!»	Спортивно-оздоровительное	1	Холодов С.С.
	Итого:			6 часов	
4Г	Клуб	«Разговоры о важном»	духовно-нравственное	1	Царикова Ю.Б.
	Клуб	«Занимательная математика для всех»	общеинтеллектуальное	1	
	Клуб	«Занимательный русский язык»	общеинтеллектуальное	1	

	Клуб	«Мир вокруг нас»	социальное	1	
	Мастерская	«Калейдоскоп знаний»	общеинтеллектуальное	1	
	Школа здорового образа жизни	«Расту здоровым!»	Спортивно-оздоровительное	1	Холодов С.С.
	Итого:			6 часов	
Начальная школа				72 часа	
5А	Клуб	«Разговоры о важном»	духовно-нравственное	1	Смирнова Е.И.
	Школа здорового образа жизни	«Расту здоровым!»	Спортивно-оздоровительное	1	Холодов С.С.
	Студия	«Молодые голоса»	общекультурное	2	Мелкумян Ж.Б.
	Клуб	«Занимательный английский»	общекультурное	1	Гнездилова Ю.О.
	Клуб	«Путешествие в страну слов»	общеинтеллектуальное	1	Кошелева А.И.
	Мастерская	«Столярное дело»	социальное	2	Анпилогов Г.А.
	Клуб	«Русский стиль»	Спортивно-оздоровительное	1	Звягинцев Александр Юрьевич
	Итого:			10 часов	
5Б	Клуб	«Разговоры о важном»	духовно-нравственное	1	Ширков М.Г.
	Школа здорового образа жизни	«Расту здоровым!»	Спортивно-оздоровительное	1	Холодов С.С.
	Студия	«Молодые голоса»	общекультурное	2	Мелкумян Ж.Б.
	Клуб	«Занимательный английский»	общекультурное	1	Гнездилова Ю.О.
	Мастерская	«Столярное дело»	социальное	2	Анпилогов Г.А.
	Клуб	«Русский стиль»	Спортивно-оздоровительное	1	Звягинцев Александр Юрьевич
	Итого:			9 часов	

5В	Клуб	«Разговоры о важном»	духовно-нравственное	1	Гнездилова Ю.О.
	Школа здорового образа жизни	«Расту здоровым!»	Спортивно-оздоровительное	1	Холодов С.С.
	Клуб	«Занимательный английский»	общекультурное	1	Гнездилова Ю.О.
	Клуб	«Русский стиль»	Спортивно-оздоровительное	1	Звягинцев Александр Юрьевич
	Итого:			5 часов	
6А	Клуб	«Разговоры о важном»	духовно-нравственное	1	Провоторова Н.С.
	Клуб	«Юный филолог»	общеинтеллектуальное	1	Кононова О.О.
	Мастерская	«Волшебные узоры»	социальное	2	Гнездилова Т.И.
	Мастерская	«Столярное дело»	социальное	1	Анпилогов Г.А.
	Клуб	«Русский стиль»	Спортивно-оздоровительное	1	Звягинцев Александр Юрьевич
	Итого:			6 часов	
6Б	Клуб	«Разговоры о важном»	духовно-нравственное	1	Балычева С.П.
	Мастерская	«Волшебные узоры»	социальное	2	Гнездилова Т.И.
	Клуб	«Занимательная математика»	общеинтеллектуальное	1	Федив Ю.И.
	Мастерская	«Столярное дело»	социальное	1	Анпилогов Г.А.
	Клуб	«Русский стиль»	Спортивно-оздоровительное	1	Звягинцев Александр Юрьевич
	Итого:			6 часов	
6В	Клуб	«Разговоры о важном»	духовно-нравственное	1	Цыбульняк Т.В.
	Мастерская	«Волшебные узоры»	социальное	2	Гнездилова Т.И.
	Мастерская	«Столярное дело»	социальное	1	Анпилогов Г.А.

	Клуб	«Юный филолог»	общеинтеллектуальное	1	Кошелева А.И.
	Клуб	«Русский стиль»	Спортивно-оздоровительное	1	Звягинцев Александр Юрьевич
	Итого:			6 часов	
7А	Клуб	«Разговоры о важном»	духовно-нравственное	1	Федив Ю.И.
	Школа нравственности	«Основы православной культуры»	духовно-нравственное	1	Трунова М.В.
	Мастерская	«Рукоделие»	социальное	1	Гнездилова Т.И.
	Клуб	«Занимательная математика»	общеинтеллектуальное	1	Федив Ю.И.
	Школа здорового образа жизни	«Расту здоровым!»	Спортивно-оздоровительное	1	Костикова Н.В.
	Клуб	«Основы безопасности жизнедеятельности»	социальное	1	Ширков М.Г.
	Мастерская	«Столярное дело»	социальное	1	Анпилогов Г.А.
	Итого:			7 часов	
7Б	Клуб	«Разговоры о важном»	духовно-нравственное	1	Кошелева А.И.
	Клуб	«Основы читательской грамотности»	общеинтеллектуальное	1	Кошелева А.И.
	Клуб	«Юный филолог»	общеинтеллектуальное	1	Кошелева А.И.
	Школа нравственности	«Основы православной культуры»	духовно-нравственное	1	Трунова М.В.
	Мастерская	«Рукоделие»	социальное	1	Гнездилова Т.И.
	Школа здорового образа жизни	«Расту здоровым!»	Спортивно-оздоровительное	1	Костикова Н.В.
	Клуб	«Основы безопасности жизнедеятельности»	социальное	1	Ширков М.Г.
	Мастерская	«Столярное дело»	социальное	1	Анпилогов Г.А.

	Итого:			8 часов	
7В	Клуб	«Разговоры о важном»	духовно-нравственное	1	Кружалина И.А.
	Школа нравственности	«Основы православной культуры»	духовно-нравственное	1	Трунова М.В.
	Клуб	«Математический калейдоскоп»	общеинтеллектуальное	1	Кружалина И.А.
	Школа здорового образа жизни	«Расту здоровым!»	Спортивно-оздоровительное	1	Костикова Н.В.
	Клуб	« Основы безопасности жизнедеятельности»	социальное	1	Ширков М.Г.
	Мастерская	«Столярное дело»	социальное	1	Анпилогов Г.А.
	Итого:			6 часов	
8А	Клуб	«Разговоры о важном»	духовно-нравственное	1	Гнездилова И.В.
	Клуб	«История Курского края»	общеинтеллектуальное	1	Балычева С.П.
	Клуб	«Химия в быту»	общеинтеллектуальное	1	Юркина О.А.
	Клуб	«Я-курянин»	духовно-нравственное	2	Привалова Н.Л.
	Школа нравственности	«Основы православной культуры»	духовно-нравственное	1	Трунова М.В.
	Мастерская	«Волшебные узоры»	социальное	1	Гнездилова Т.И.
	Клуб	«Юный филолог»	общеинтеллектуальное	1	Колупаева
	Итого:			8 часов	
8Б	Клуб	«Разговоры о важном»	духовно-нравственное	1	Колупаева И.Ю.
	Клуб	«История Курского края»	общеинтеллектуальное	1	Балычева С.П.
	Клуб	«Юный химик»	общеинтеллектуальное	1	Володина Н.Н.
	Школа нравственности	«Основы православной культуры»	духовно-нравственное	1	Трунова М.В.

	Мастерская	«Волшебные узоры»	социальное	1	Гнездилова Т.И.
	Клуб	«Юнармия»	духовно-нравственное	1	Ширков М.Г.
	Клуб	«Юный филолог»	общеинтеллектуальное	1	Колупаева
	Итого:			7 часов	
8В	Клуб	«Разговоры о важном»	духовно-нравственное	1	Творогова Н.А.
	Клуб	«Юный филолог»	общеинтеллектуальное	1	Кононова О.О.
	Клуб	«История Курского края»	общеинтеллектуальное	1	Балычева С.П.
	Клуб	«Юный химик»	общеинтеллектуальное	1	Володина Н.Н.
	Школа нравственности	«Основы православной культуры»	духовно-нравственное	1	Трунова М.В.
	Клуб	«Юнармия»	духовно-нравственное	1	Ширков М.Г.
	Итого:			6 часов	
9А	Клуб	«Разговоры о важном»	духовно-нравственное	1	Мелкумян Ж.Б.
	Мастерская	Мой проект»	общеинтеллектуальное	1	Масютина Н.Е.
	Клуб	«Секреты устной речи»	общеинтеллектуальное	1	Пахомова А.О.
	Клуб	«Волейбол	Спортивно-оздоровительное	1	Кичигин А.А.
	Школа профессий	«Слагаемые выбора профиля обучения»	социальное	1	Творогова Н.А.
	Школа нравственности	«Основы православной культуры»	духовно-нравственное	1	Трунова М.В.
	Студия	« Колокольчики»	общекультурное	2	Глебов А.А.
	Итого:			9 часов	
9Б	Клуб	«Разговоры о важном»	духовно-нравственное	1	Трунова М.В.
	Мастерская	Мой проект»	общеинтеллектуальное	1	Масютина Н.Е.

	Клуб	«Волейбол	Спортивно-оздоровительное	1	Кичигин А.А.
	Мастерская	«Основы проектной деятельности»	общееинтеллектуальное	2	Широченкова В.И.
	Школа профессий	«Слагаемые выбора профиля обучения»	социальное	1	Творогова Н.А.
	Школа нравственности	«Основы православной культуры»	духовно-нравственное	1	Трунова М.В.
	Итого:			8 часов	
9В	Клуб	«Разговоры о важном»	духовно-нравственное	1	Пахомова А.О.
	Клуб	«Секреты устной речи»	общееинтеллектуальное	1	Пахомова А.О.
	Мастерская	Мой проект»	общееинтеллектуальное	1	Масютина Н.Е.
	Клуб	«Волейбол	Спортивно-оздоровительное	1	Кичигин А.А.
	Школа профессий	«Слагаемые выбора профиля обучения»	социальное	1	Творогова Н.А.
	Школа нравственности	«Основы православной культуры»	духовно-нравственное	1	Трунова М.В.
	Итого:			7 часов	
Основная школа				108 часов	
10 А	Клуб	«Разговоры о важном»	духовно-нравственное	1	Широченкова В.И.
	Мастерская	« В гостях у художественного слова»	общееинтеллектуальное	2	Широченкова В.И.
	Школа нравственности	«Основы православной культуры»	духовно-нравственное	1	Трунова М.В.
	Клуб	«По страницам истории»	общееинтеллектуальное	1	Масютина Н.Е.
	Итого:			5 часов	
10Б	Клуб	«Разговоры о важном»	духовно-нравственное	1	Костикова Н.В.

	Клуб	«От слова к тексту»	общеинтеллектуальное	1	Колупаева И.Ю.
	Школа нравственности	«Основы православной культуры»	духовно-нравственное	1	Трунова М.В.
	Итого:			3 часа	
11	Клуб	«Разговоры о важном»	духовно-нравственное	1	Кононова О.О.
	Клуб	«От слова к тексту»	общеинтеллектуальное	1	Кононова О.О.
	Школа нравственности	«Основы православной культуры»	духовно-нравственное	1	Трунова М.В.
	Итого:			3 часа	
Средняя школа				11 часов	
Всего:191 час					

Наблюдения за воспитательным процессом и его результатами за последние 3 года показали, что внеклассная, внеурочная жизнь школьников и педагогов насыщена и многообразна. Сложившаяся школьная воспитательная система имеет открытый характер, интегрирует воспитательный потенциал учебной и внеурочной деятельности.

Одной из составляющих содержания внеурочной деятельности является система ежегодно реализуемых традиционных «ключевых дел», средний процент участия учащихся в «ключевых делах» составляет от 80% до 97% и с каждым годом увеличивается количество детей, участвующих в традиционных «ключевых делах» школы, что увеличивает количество учащихся охваченных внеурочной деятельностью.

2.9. Научные общества, творческие объединения, кружки, секции

В 2022-2023 учебном году система дополнительного образования, в соответствии с Федеральным Законом от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» гл.10, ст.75, порядком организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам в Муниципальном казенном общеобразовательном учреждении «Фатежская средняя общеобразовательная школа №2» Фатежского района Курской области, утвержденным приказом по ОУ от 09.01.2019 г. №1-6, была направлена создание условий для формирования и развития творческих способностей учащихся, удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном, художественно-эстетическом развитии и

физическом совершенствовании, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, обеспечение духовно-нравственного, гражданско-патриотического, военно-патриотического, трудового воспитания учащихся, воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, на выявление, развитие и поддержку талантливых учащихся, на формирование общей культуры учащихся, организацию их свободного времени. Система дополнительного образования имела разветвленную структуру и включала следующие направленности:

- техническая;
- естественнонаучная;
- художественная;
- физкультурно-спортивная;
- социально-гуманитарная.

Техническая направленность:

«LEGO-мастерская» (новые места)

Руководители: Смирнова Елена Ивановна, Побережный Александр Алексеевич, Холодилин Владимир Викторович, педагоги дополнительного образования.

Естественнонаучная направленность:

«Экспериментальная физика»,

«Химическая мозаика»,

«В мире физического эксперимента»,

«Лаборатория эрудитов»,

«Занимательное рядом»,

«Биология – наука о растениях».

Руководители: Побережный Александр Алексеевич, Володина Наталья Николаевна, Федив Юлия Ивановна, Цыбульняк Татьяна Викторовна, Жилева Марина Николаевна, педагоги дополнительного образования;

Художественная направленность:

«Хоровое пение»

«Солнечные лучики», руководитель Мелкумян Жанета Борисовна, педагог дополнительного образования;

«Я в танцах», руководитель Киреева Татьяна Викторовна, педагог дополнительного образования;

«Фантазия», руководитель Гнездилова Татьяна Ивановна, педагог дополнительного образования;

«Умелые ручки», руководитель Анпилогов Геннадий Анатольевич, педагог дополнительного образования;

Физкультурно-спортивная направленность:

«Баскетбол доступен всем»,

«Я люблю баскетбол», руководитель Костикова Наталья Викторовна, педагог дополнительного образования;
«Волейбол», руководитель Кичигин Александр Александрович;
«Настольный теннис», руководители Анпилогов Геннадий Анатольевич, Холодов Сергей Сергеевич;
«Лыжи», руководитель Холодов Сергей Сергеевич;

Социально-гуманитарная направленность:

«ЮИД», руководитель Мяськова Ирина Сергеевна, педагог дополнительного образования;
«Ступеньки к школе», руководитель Калинина Ирина Яковлевна, педагог дополнительного образования;
«Наше имя - дошколята», руководитель Калинина Ирина Яковлевна, педагог дополнительного образования;
«Мы будущие школьники», руководитель Долгополова Ольга Юрьевна, педагог дополнительного образования.

Работа в объединениях дополнительного образования способствуют выявлению талантливых и одаренных детей, развитию и воспитанию у учащихся ответственности, коммуникативных навыков в общении со сверстниками, духовно-нравственных качеств, гражданственности и патриотизма.

Особое внимание уделяется вовлечению в дополнительное образование учащихся, склонных к совершению правонарушений, группы риска, состоящих на различных видах учета.

Организационным органом управления исследовательской и творческой работой в школе с 2012 года выступает научное общество учащихся «Эврика», работающее под девизом «Быть эрудитом стремись ты всегда; сегодня ты звездочка, завтра – звезда!». Руководителем НОУ является заместитель директора по УВР Пахомова А.О.

Целью работы научного общества «Эврика» является совершенствование знаний по определённым областям учебных дисциплин, расширение научного кругозора, формирование навыков исследовательской деятельности под руководством учителей-наставников.

Задачами НОУ является диагностика одарённых детей и подростков, раскрытие интересов и склонностей учащихся к научной деятельности, содействие профессиональной ориентации выпускников школы.

В работе НОУ применяются различные формы и методы работы. Это индивидуальная и групповая работа по углублённому изучению предмета в рамках работы предметных и ориентационных курсов по выбору и элективных учебных предметов; участие в предметных олимпиадах и конкурсных мероприятиях различного уровня; организация интеллектуальных игр; участие в научно-практических конференциях различного уровня.

Ожидаемым результатом работы НОУ является приобретение знаний, умений, собственных идей, позволяющих выпускнику школы влиться в

среднее профессиональное и высшее образование, продолжать научно-исследовательскую работу на более высоком уровне.

Среди школьных учителей наставниками учащихся, входящих в состав научного общества «Эврика», являются Гнездилова Т.И., учитель технологии, Масютина Н.Е., учитель истории и обществознания, Провоторова Н.С., учитель математики, активно в работу включили педагогов центра естественно-научной направленности «Точка Роста». Под их руководством учащиеся выполняют исследовательские работы, с которыми в дальнейшем принимают участие в конкурсах, конференциях, а также готовят итоговые проекты.

Следует отметить, что с каждым годом уменьшается количество учащихся, желающих заниматься исследовательской, проектной деятельностью. Однако, учителя-наставники находят разные аргументы для убеждения, увлечения учащихся в творческий поиск.

2.10. Организация специализированной (коррекционной) помощи детям, в том числе детям с ограниченными возможностями здоровья

Государственная политика в области образования детей с ограниченными возможностями здоровья определяется Федеральным законом от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», в соответствии с которым гражданам Российской Федерации гарантируется возможность получения образования независимо от состояния здоровья. Права детей-инвалидов закреплены федеральными законами «О государственной социальной помощи», «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации».

Формирование системы специальной помощи ребенку и семье является одним из приоритетных направлений в сфере образования детей с ограниченными возможностями здоровья. В связи с этим, в школе важное место отводится психолого-педагогической и социальной помощи учащимся, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации.

В учреждении работают социальный педагог, педагог-психолог, учитель-логопед, которые оказывают квалифицированную помощь педагогам, учащимся и их родителям (законным представителям). На базе школы работает психолого-медико-педагогический консилиум, мобильный центр.

Виды (направления) работ по психолого-педагогическому сопровождению:

- профилактика;
- диагностика (индивидуальная и групповая (скрининг));
- консультирование (индивидуальное и групповое);
- развивающая работа (индивидуальная и групповая);
- коррекционная работа (индивидуальная и групповая);

- психологическое просвещение и образование: формирование психологической культуры, развитие психолого-педагогической компетентности школьников, администрации ОУ, педагогов, родителей.

Уровни психолого-педагогического сопровождения:

- *дошкольное образование* – ранняя диагностика, коррекция нарушений в развитии, обеспечение готовности к школе);
- *начальное общее образование* – определение готовности к обучению в школе, обеспечение адаптации к школе, повышение заинтересованности школьников в учебной деятельности, развитие познавательной и учебной мотивации, развитие самостоятельности и самоорганизации, поддержка в формировании желания и «умения учиться», развитие творческих способностей, коррекция нарушений в развитии);
- *основное общее образование* – сопровождение перехода в основную школу, адаптация к новым условиям обучения, поддержка в решении задач личностного и ценностно-смыслового самоопределения и саморазвития, помощь в решении личностных проблем социализации, формирование жизненных навыков, профилактика неврозов, помощь в построении конструктивных отношений с родителями и сверстниками, профилактика девиантного поведения, наркозависимости;
- *среднее общее образование* – помощь в профильной ориентации и профессиональном самоопределении, поддержка в решении проблем (самопознания, поиска смысла жизни и др.), развитие временной перспективы, способности к целеполаганию, развитие психосоциальной компетентности, профилактика девиантного поведения, наркозависимости.

2.11. Характеристика внутришкольной системы оценки качества

Внутришкольная система оценки качества включает в себя:

- *психологическую диагностику учащихся* (уровень готовности к обучению в школе, уровень адаптации и выявление дезадаптированных учащихся, уровень школьной тревожности, уровень сформированности познавательных процессов, профдиагностика, уровень сформированности классных коллективов, уровень личностного развития, уровень школьной мотивации, уровень творческих способностей);
- *психологическую диагностику педагогов* (уровень деятельности учителя, уровень эмоционального выгорания);
- *отслеживание здоровьесбережения* (результаты медицинских осмотров, пропуски уроков, охват горячим питанием, соблюдение норм учебной нагрузки учащихся, травматизм детей, зависимость от вредных привычек);

- *социодиагностику* (учащиеся, стоящие на различных видах учёта; учащиеся, уклоняющиеся от обучения; социально-психологический паспорт семей; летний отдых учащихся; учёт детей по микрорайону школы; изучение спроса родителей на образовательные услуги школы; опрос родителей (законных представителей) и учащихся по вопросу удовлетворённости качеством преподавания и результатами обучения в школе; потери контингента; отслеживание поступлений выпускников с учётом профилей обучения);
- *диагностику результатов обучения* (успеваемость и качество обученности по предметам; тематический учёт знаний учащихся по предметам; результаты контрольных работ, в том числе комплексных; результаты Всероссийских проверочных работ, результаты ЕГЭ; результаты ОГЭ; уровень сформированности универсальных учебных действий, ИКТ-компетентности);
- *диагностику результатов воспитания* (уровень воспитанности; уровень ценностных ориентиров; занятость учащихся в системе дополнительного образования; социометрия; уровень развития ученического коллектива);
- *отслеживание результативности внеучебных достижений учащихся* (количество учащихся, участвующих в олимпиадах, и их результаты; количество учащихся, занимающихся исследовательской деятельностью, и их результаты; количество учащихся, участвующих в интеллектуальных конкурсах, и их результаты; количество учащихся, участвующих в творческих мероприятиях, и их результаты; количество учащихся, участвующих в спортивных мероприятиях, и их результаты);
- *диагностику инновационных процессов в обучении и воспитании* (содержание обучения (количество учебных часов школьного компонента, используемых на усиление предметов федерального компонента; здоровьесбережение; социализацию учащихся; поддержание развития; экологическое просвещение; формирование правовой культуры); доля учащихся начальной школы, изучающих иностранный язык; доля учащихся, охваченным предпрофильным и профильным обучением; количество современных педагогических технологий, используемых в образовательном процессе; эффективность использования технологий);
- *отслеживание динамики обобщения и распространения ППО* (количество педагогов, участвующих в конкурсах; результативность участия педагогов в конкурсах; количество педагогов, имеющих печатные работы; количество педагогов, участвующих в семинарах, конференциях);
- *диагностику кадрового обеспечения образовательного процесса* (уровень образования; возрастной ценз; уровень профессиональной

- компетентности (категория); уровень квалификации (курсовая подготовка));
- *отслеживание обеспеченности образовательного процесса информационно-техническими и материально-техническими ресурсами* (Интернет; официальный сайт ОУ; учебные кабинеты; библиотечный фонд);
- *отслеживание уровня удовлетворенности качества образовательных услуг со стороны учащихся и родителей (законных представителей).*

РАЗДЕЛ III. УСЛОВИЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

3.1. Режим работы учреждения

В 2022-2023 учебном году школа работала в режиме пятидневной учебной недели. Учащиеся учились в две смены: I смена – 1,2,5 – 11 классы, II смена – 3 – 4 классы. Продолжительность уроков – 40 минут (1 классы – ступенчатый режим). Расписание уроков составлено в соответствии СанПиН 2.4.3648-20, с учётом дневной и недельной умственной работоспособности учащихся и шкалой трудности учебных предметов. Продолжительность перемен 15 минут, 1 большие перемена после второго урока 20 минут в I смене.

В 1-х классах используется «ступенчатый» режим обучения в первом полугодии (в сентябре, октябре – по 4 урока в день и 1 день 5 уроков по 35 минут каждый, в ноябре – декабре – по 4 урока и 1 день 5 уроков по 35 минут каждый, январь – май – по 4 урока и 1 день 5 уроков по 40 минут каждый), обучение проводится без балльного оценивания знаний учащихся и домашних заданий, дополнительные каникулы в середине третьей четверти. В 1 классах проводится динамическая пауза с осуществлением максимальной двигательной активности учащихся.

3.2 Учебно-материальная база, благоустройство и оснащённость

Школа имеет два здания, в которых оборудован 31 учебный кабинет, в каждом из которых установлены персональные компьютеры на рабочем месте учителя. В рамках комплекса мер по модернизации образования в школе были поставлены полностью оборудованные техническими средствами и программным обеспечением учебные кабинеты информатики, кабинет начальных классов, химии. Это позволило существенно увеличить количество технических средств обучения и программного обеспечения. В кабинетах начальных классов установлены новейшие мультимедийные интерактивные комплексы. Оборудованы два компьютерных класса, один лингафонный класс.

Техническими и дидактическими средствами укомплектован кабинет логопеда.

В школе имеется библиотека, книжный фонд 1454 экземпляров, в том числе художественной литературы – 8115 экз., учебников – 3035 экз., справочной литературы – 180 экз., учебно-методической-124 экз., электронные пособия (диски) – 25 шт. В 2022 – 2023 учебном году все учащиеся 1-11 классов были обеспечены бесплатными учебниками.

В соответствии с модернизацией системы образования происходит постепенное совершенствование материально-технической оснащённости кабинетов.

Практические занятия проводятся в кабинетах начальных классов, иностранного языка, физики, химии, биологии, информатики, робототехники, комбинированной мастерской.

Обеспечен доступ в здание образовательной организации инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, на входе имеется пандус для въезда на первый этаж, оборудован поручнями спуск в столовую.

Для предотвращения чрезвычайных ситуаций в школе имеется автоматическая пожарная сигнализация с выводом сигнала на центральный пульт в пожарную часть, в школе ведется видеонаблюдение. Во всех кабинетах повышенной опасности имеются огнетушители и аптечки для оказания первой медицинской помощи, информационные стенды в вестибюлях школы по профилактике ПДД, противопожарной безопасности. Школа оснащена "тревожной" кнопкой, сигнал поступает на пульт в дежурную часть отдела вневедомственной охраны.

В 2022-2023 учебном году школа обеспечивает реализацию образовательных программ в штатном режиме с соблюдением санитарно-эпидемиологических требований в условиях профилактики и предотвращения распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19).

3.3. IT-инфраструктура

Учреждение подключено к сети Internet – оптоволокну.

Тип подключения к сети Internet – оптоволоконная связь.

Скорость подключения к сети Internet – 100Мбит/сек

Адрес электронной почты - mkou.fsosh2@yandex.ru

Сайт - <https://fat-sosh2.ru/>

В школе обеспечен свободный доступ педагогов и учащихся к ресурсам сети Internet, в том числе к электронным образовательным ресурсам, размещенным в федеральных и региональных хранилищах ЭОР. Функционирует система «Электронный журнал (электронный дневник)».

Таким образом, информационная оснащённость образовательного процесса соответствует современным требованиям обеспечения качественного образования.

3.4. Условия для занятий физкультурой и спортом

Для занятий физкультурой и спортом имеется большой и малый спортивный залы, многопрофильную спортивную площадку. Спортивные

объекты приспособлены для использования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья и обеспечены необходимым оборудованием и инвентарём для проведения уроков физической культуры. Недалеко от школы расположен городской стадион. В школе успешно работают спортивные секции. Дети, отнесённые по состоянию здоровья к специальной группе, занимаются вместе со своим классом, но учителя осуществляют индивидуально-дифференцированный подход к таким учащимся: для них подбирается специальный комплекс упражнений согласно специально разработанным программам, они не сдают учебные нормативы, для них исключаются определённые упражнения, противопоказанные по их заболеванию. На уроках такие учащиеся привлекаются в качестве помощника учителя для проведения разминки.

Положительная работа по физическому воспитанию учащихся отражается на высоких результатах, получаемых нашими учениками при сдаче норм ГТО.

3.5. Условия для досуговой деятельности и дополнительного образования

В учреждении созданы все условия для занятости учащихся досуговой деятельностью и дополнительным образованием. В школе функционируют: спортивный зал, библиотека, два кабинета информатики, кабинет робототехники.

Территория, прилегающая к зданию и используемая для прогулок и игр на свежем воздухе, рассматривается как часть развивающего пространства, в пределах которого осуществляется игровая и досуговая деятельность детей. Поэтому на территории выделены тематические зоны – спортивная и игровая. Участки оснащены оборудованием, которое поддерживается в надлежащем состоянии, хотя и существуют материальные трудности. Территория хорошо озеленена, имеется цветочные клумбы.

3.6. Организация летнего отдыха детей

В период летних каникул на базе нашего образовательного учреждения работал школьный оздоровительный лагерь «Радуга» с дневным пребыванием детей в возрасте от 7 до 12 лет с общим охватом 80 детей, продолжительностью смены - 21 день. Кроме оздоровительного лагеря с дневным пребыванием, летом 2023 года учащиеся также отдыхали в загородных оздоровительных лагерях Курской области, принимали участие в различных творческих конкурсах, фестивалях, спортивных соревнованиях различного уровня; участвуют в молодежном волонтерском движении.

3.7. Организация охраны, питания и медицинского обслуживания

Условия пребывания детей в школе не создают угрозу для их жизни и здоровья. Охрану учреждения с 8.00 до 17.00 осуществляет охранник ООО

«Содействия», с 17.00 до 8.00, имеется тревожная кнопка, антитеррористическая и пожарная сигнализация.

В образовательном учреждении в соответствии с планом практических тренировок действий по эвакуации совместно с Государственной пожарной инспекцией Фатежского района по пожарному надзору 1 раз в четверть проводится отработка действий работников и учащихся в экстремальных условиях. По результатам тренировок было отмечено, что сотрудники и учащиеся школы действуют в соответствии с инструкцией и планом по эвакуации, время эвакуации соответствует нормативам, замечания отсутствуют.

Одним из основных факторов, определяющих здоровье ребенка является организация в образовательном учреждении горячего питания учащихся.

При организации работы по обеспечению учащихся горячим питанием администрация школы руководствуется: Федеральным Законом Российской Федерации от 29.12.2012 года ФЗ-273 «Об образовании Российской Федерации», ст.37 «Организация питания обучающихся», [СанПиНами 2.3/2.4.3590-20](#) «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения», утверждёнными Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 27.10.2020 №32, Уставом Муниципального казенного общеобразовательного учреждения «Фатежская средняя общеобразовательная школа №2» Фатежского района Курской области, утвержденным приказом Управления образования Администрации Курской области от 29.12.2015 г. №74, Положением об организации питания обучающихся от 31.08.2022 г. № 234, приказом «Об организации горячего питания учащихся» № 221-2 от 27 августа 2021 года.

В 2022-2023 учебном году в школе было организовано горячее питание для учащихся 1-11-х классов из расчета 5 дней в неделю.

В 2022-2023 учебном году учащиеся 1,2,3,4 классов в количестве 236 учащихся, занимавшихся очно, питались бесплатно за счёт федеральных (40% от общего количества), 6 учащихся начальных классов (1% от общего количества), занимавшихся на дому, получали денежную компенсацию на питание. Всего – 242 обучающихся 1-4 классов.

На уровне основного общего образования обучалось 295 учащихся (из них 4 обучающихся на дому). Горячее питание за счёт родительской платы получали 76 учащихся, что составило 26% от 295 учащихся 5-9 классов. Горячее питание по льготе получало 68 учащихся 5-9 классов, что составило 23% от 295 учащихся.

Горячее питание на уровне среднего общего образования из 45 учащегося получало 17 учащихся, что составило 38% от 45 учащегося. Из них горячее питание по льготе получало 7 учащихся, что составило 16 % от 45 учащегося 10 и 11 классов, горячее питание за родительскую плату получали 10 учащихся, что составило 22 % от 45 учащегося 10 и 11 классов.

Стоимость обедов – 81 руб., стоимость питания в группах продленного дня (доплата для детей, посещающих группу из льготного списка) – 40 руб.

Количество питающихся обучающихся в 2022 – 2023 учебном году

Общее количество детей, обучающихся в школе	Общее количество детей, получающих горячее питание	Количество детей, получающих питание за федеральный (плата – 81 руб. в день)			Количество детей, получающих питание за родит.плату (плата – 81 руб. в день)			Количество детей из малообеспеченных семей, получающих бесплатное горячее питание		
		1 – 4 классы	5 – 9 классы	10 – 11 классы	1 – 4 классы	5 – 9 классы	10 – 11 классы	1 – 4 классы	5 – 9 классы	10 – 11 классы
582	496	242	131	10	-	14	1	38	54	6

Компенсацию денежных средств за питание в 2022 – 2023 учебном году получили 6 учащихся с ограниченными возможностями здоровья, обучающиеся на дому.

В Муниципальном казенном общеобразовательном учреждении «Фатежская средняя общеобразовательная школа № 2» случаев травматизма во время пребывания в ОУ и пищевых отравлений детей в школьной столовой за последние три года не было.

Сохранение и укрепление здоровья учащихся – первостепенная задача образовательного учреждения. Поэтому, особое место в работе школы занимают вопросы здоровья учащихся, его сохранения и укрепления.

Вопросы сохранения и укрепления здоровья учащихся находятся на постоянном контроле администрации ОУ, рассматриваются на Педагогических Советах Школы, классных и общешкольных родительских собраниях.

3.8. Характеристика кадрового состава

Кадровое обеспечение является одним из условий жизнедеятельности образовательного учреждения. Педагогический коллектив МКОУ «Фатежская средняя общеобразовательная школа №2» стремится соответствовать современным требованиям системы образования. Специфика кадров школы определяется высоким уровнем профессионализма, большим инновационным потенциалом, ориентацией на успех в профессиональной деятельности, в развитии творческих способностей. Все учителя владеют современными образовательными технологиями, успешно применяют их в образовательном процессе.

К числу сильных сторон образовательного учреждения следует отнести хорошую теоретическую подготовку педагогов, существование у школьного сообщества положительного опыта осуществления инновационных преобразований в учебно-воспитательном процессе, благоприятный нравственно-психологический климат в педагогическом коллективе. Для

осуществления образовательного процесса в школе сформирован стабильный педагогический коллектив.

В соответствии с образовательной программой школа укомплектована педагогическими кадрами. Администрация школы уделяет большое внимание созданию благоприятных условий для поддержки и профессионального роста педагогов.

Образовательный процесс в МКОУ «Фатежская средняя общеобразовательная школа №2» осуществляют 48 педагогических работников, из них: администрация – 6 человека, учителя – 37 человек, педработники – 6 человек.

Среди педагогов школы:

- 2 педагога являются победителями конкурса «Лучший учитель России» и обладателями президентского гранта;
- 2 педагога имеет отраслевую награду – значок «Отличник народного Просвещения»;
- 10 педагогов имеют отраслевую награду – нагрудный знак «Почетный работник общего образования РФ»;
- 6 педагогов награждены Почетной грамотой Министерства образования и науки Российской Федерации;
- 9 призёров районного конкурса профессионального мастерства «Учитель года»;
- 4 победителя районного конкурса профессионального мастерства «Учитель года»;
- 6 финалистов областного конкурса «Учитель года»;
- 3 педагога входит в состав муниципальной команды тьюторов Фатежского района;
- 3 педагога являются руководителями районных методических объединений учителей-предметников.

44 педагога имеют высшее образование, 4 – среднее профессиональное образование, н/в

Школа полностью укомплектована квалифицированными кадрами для реализации.

Формами повышения квалификации в образовательном учреждении являются:

- участие в методических неделях, декадах, семинарах, конференциях;
- участие в конкурсах профессионального мастерства
- краткосрочные курсы для педагогов, работающих по какой-либо общей проблеме;
- проблемные тематические курсы;
- дистанционное обучение;
- участие в WEB-семинарах;
- фестиваль открытых уроков.

3.9. Средняя наполняемость классов

Средняя наполняемость классов (без учета классов для детей с ограниченными возможностями здоровья, имеющих умственную отсталость) в 2022 – 2023 учебном году составила: начальное общее образование – 19 человек, основное общее образование – 18 человек, среднее общее образование – 15 человек.

3.10. Обеспечение транспортной доступности и безопасности детей при перевозке к месту учебы и обратно

В 2022 – 2023 учебном году 39 учащихся школы (в соответствии с потребностями) добирались до места учебы и обратно школьными автобусами.

РАЗДЕЛ IV. РЕЗУЛЬТАТЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧРЕЖДЕНИЯ, КАЧЕСТВО ОБРАЗОВАНИЯ

4.1. Результаты ЕГЭ

В 2022 – 2023 учебном году завершили курс среднего общего образования в МКОУ «Фатежская СОШ №2» и допущены к итоговой аттестации были допущены 17 учащихся 11 класса. Освоение основных общеобразовательных программ среднего общего образования завершилось обязательной государственной итоговой аттестацией выпускников по русскому языку и математике (либо базового, либо профильного уровня). Экзамены по другим общеобразовательным предметам учащиеся сдавали на добровольной основе по своему выбору. Всего учащиеся сдавали ЕГЭ по 10 предметам.

Средний балл ЕГЭ и ОГЭ 2022 – 2023 учебный год

Учебные предметы	Количество выпускников, сдававших экзамен в форме ЕГЭ	Количество выпускников, набравших по результатам ЕГЭ количество баллов ниже	Средний балл по классу	Средний балл по школе

		минимального		
Русский язык	17	0	71	71
Математика базовая	11	0	4,7	4,7
Математика профильная	6	0	64	64
Информатика и ИКТ	3	1	51	51
Биология	2	0	74	74
Физика	5	0	60	60
География	1	0	52	52
Обществознание	13	0	66	66
История	5	0	71	71
Литература	3	0	60	60
Английский язык	2	0	44	44

Сведения об участии выпускников 9-х классов в государственной (итоговой) аттестации

Предметы	2021 г.		2022 г.		2023 г.	
	Доля выпускников, принявших участие в ГИА (%)	Доля выпускников положительно справившихся (% от принявших участие)	Доля выпускников, принявших участие в ГИА (%)	Доля выпускников положительно справившихся (% от принявших участие)	Доля выпускников, принявших участие в ГИА (%)	Доля выпускников положительно справившихся (% от принявших участие)
Математика	100%	100%	100%	100%	100%	100%
Русский язык	100%	100%	100%	100%	100%	100%

Средний балл ОГЭ 9-х классов в сравнении со средним баллом муниципального и регионального уровней

Пред	2020 – 2021	2021 – 2022	2022 – 2023
------	-------------	-------------	-------------

меты	О О	Муници пальный уро вень	Регион альный уровен ь	О О	Муници пальны й уровень	Регио нальн ый уро вень	ОО	Муниц ипаль ный уро вень	Регион альный уро вень
Рус ский язык	4, 1	3,0	3,8	4,0	3,8	3,7	4,03	3,89	4,18
Мате мати ка	3, 4	3,0	3,7	3,3	3,0	3,9	3,86	3,66	3,87

Средний балл ЕГЭ по русскому языку и математике 11-х классов в сравнении со средним баллом муниципального и регионального уровней.

	2020 – 2021			2021 – 2022			2022 – 2023		
	О О	Му ниц и пал ь ный уро вен ь	Регион аль ный урове нь	О О	Муници паль ный уровень	Реио наль ный уро вень	ОО	Муни ципал ь ный урове нь	Регио наль ный уро вень
ЕГЭ русски й язык	70	71,08	70,7	71	61,6	67,7	71	66,8	68,1
ЕГЭ матем атика (базов ая)	-	-	-	4,2	4,32	4,35	4,9	4,35	4,0
ЕГЭ матем атика (профи льная)	63	55,13	59,8	51, 4	49,4	61	64	63,8	59,8

Сравнительный анализ результатов итоговой аттестации 11 класс ЕГЭ

Предмет	2020 – 2021	2021 – 2022	2022 – 2023
---------	-------------	-------------	-------------

	О О	Муни ципа ль ный урове нь	Ре ги она льный уро вень	О О	Муници пальный уро вень	Ре гио наль ный уро вень	ОО	Муни ципа льный уро вень	Регио наль ный уро вень
Информа тика и ИКТ	-	-	58,3	18, 5	18,5	58,4	51	59,8	60,4
Биология	46	59,06	51,0	54, 0	41,2	52,1	74	50,1	52,0
История	65	48,11	56,0	62, 6	54,9	58,9	71	66,2	61,7
Общест вознание	64	55,83	55,3	61, 2	51,7	58,2	66	54,5	55,7
Геогра фия	49	48,66	53,4	-	-	-	52	45,3	46,3
Литерату ра	90	81,33	62,2	93, 5	92,7	59,1	60	49,5	58,8
Химия	47	66,42	55,7	65, 0	65,0	58,9	-	-	-
Физика	56	52,93	53,5	46, 0	45,4	51,9	60	55,7	53,0
Англий ский яз.	74	74	71,5	72, 0	71,2	70,0	44	49,3	60,4

Положительные результаты итоговой аттестации в течение трёх последних лет

	2021 г. % выпускников	2022 г. % выпускников	2023 г. % выпускников
Уровень основного общего образования	100%	100%	98,4%
Уровень среднего общего образования	100%	100%	100%
В целом по ОО	100%	100%	100%

Проанализировав в целом качество знаний обучающихся 9-х классов, мы пришли к выводу о том, что материал по всем учебным предметам учебного плана в основном усвоен выпускниками основной школы на допустимом и оптимальном уровне.

Следует отметить, что качество знаний выпускников 9 и 11 классов в 2022 – 2023 учебном году по отдельным предметам повысилось. Однако, существует тенденция понижения качества знаний по некоторым предметам, на что есть достаточно объективные причины.

Причины данных результатов:

1. Снижение мотивации к учению в подростковом возрасте по физиологическим, социальным и педагогическим причинам:

- Разнообразии предметов
- Изменение требований
- Снижение уровня внешнего контроля
- Неготовность отдельных школьников к проявлению большей самостоятельности
- Вступление в подростковый возраст, когда ведущим видом деятельности становится интимно-личностное общение, а не учеба
- Влияние информационной среды, её перенасыщенность (падение авторитета учителя как источника содержания образования)
- Проблема подростков – сложность самоутверждения посредством учебы

2. Недостаточная заинтересованность в результатах обучения со стороны родителей, а отсюда недостаточная эффективность системы взаимодействия семьи, школы по развитию личности ребенка.

4.3. Результаты внутришкольной оценки качества образования

В 2023 году по итогам завершения обучения на уровне среднего общего образования 7 выпускников получили аттестат о среднем общем образовании с отличием и медаль «За особые успехи в учении». На уровне основного общего образования аттестат с отличием получили 13 выпускников.

По итогам 2022– 2023 учебного года уровень обученности – 99,5%, качество знаний – 59,2%. 85 учащихся 2 – 11 классов успевают на «5» (14,7%), 186 учащихся - на «4» и «5» (32%).

Целью образования в школе является выявление и развитие способностей каждого ученика, формирование духовно богатой, свободной, физически здоровой, творчески мыслящей личности, обладающей прочными базовыми знаниями.

В связи с этим основная задача школы – обеспечить организационно-методические условия функционирования и развития модели образовательного процесса, обеспечивающей доступность и качество подготовки учащихся, с учетом их индивидуальных, возрастных, физиологических, психологических, интеллектуальных особенностей, образовательных потребностей их семей, личных интересов и склонностей.

Показателем эффективности работы школы является высокое качество результатов обучения и воспитания.

Сравнительный анализ уровня обученности и качества знаний учащихся начальной школы за 2022 – 2023 учебный год

Класс	I четверть	II четверть	III четверть	IV четверть	Год
-------	------------	-------------	--------------	-------------	-----

	УО	КЗ	УО	КЗ	УО	КЗ	УО	КЗ	УО	КЗ
2А	95%	76%	100%	66%	95%	57%	100%	67%	100%	62%
2Б	100%	72%	100%	78%	100%	67%	100%	62%	100%	67%
3А	100%	44%	100%	44%	100%	44%	94%	39%	100%	50%
3Б	100%	53%	100%	65%	100%	53%	100%	59%	100%	59%
3В	100%	67%	100%	61%	100%	50%	100%	56%	100%	56%
4А	100%	89%	100%	94%	100%	94%	100%	95%	100%	95%
4Б	100%	36%	100%	41%	100%	41%	100%	45%	100%	45%
4В	100%	52%	100%	56%	100%	60%	100%	64%	100%	68%
4Г	100%	67%	87%	46%	87%	63%	92%	47%	92%	47%

**Сравнительный анализ уровня обученности и качества знаний
учащихся основной школы за 2022 – 2023 учебный год**

Класс	I четверть		II четверть		III четверть		IV четверть		Год	
	УО	КЗ	УО	КЗ	УО	КЗ	УО	КЗ	УО	КЗ
5А	100%	50%	100%	63%	100%	40%	100%	47%	100%	60%
5Б	100%	27%	100%	42%	100%	31%	100%	31%	100%	31%
5В	96%	68%	100%	60%	96%	58%	100%	67%	100%	67%
6А	100%	59%	100%	50%	100%	50%	100%	50%	100%	50%
6Б	100%	40%	100%	53%	100%	53%	100%	53%	100%	59%
6В	90%	24%	100%	23,5%	100%	24%	100%	29%	100%	29%
7А	91%	50%	100%	43,5%	100%	46%	96%	50%	100%	58%
7Б	81%	35%	90%	39%	95%	53%	89%	30%	94%	56%
7В	91%	39%	91%	26%	91%	48%	100%	39%	100%	52%
8А	86%	40%	86%	40%	86%	46%	93%	46%	100%	53%
8Б	100%	25%	100%	46%	100%	46%	100%	46%	100%	46%
8В	79%	25%	100%	25%	96%	25%	95%	33%	100%	33%
9А	94%	35%	94%	35%	94%	47%	100%	41%	100%	47%
9Б	96%	23%	100%	22%	100%	27%	100%	30%	100%	30%
9В	100%	48%	100%	48%	100%	48%	100%	60%	100%	60%

**Сравнительный анализ уровня обученности и качества знаний
учащихся старшей школы за 2022– 2023 учебный год**

Класс	I полугодие	II полугодие	Год
-------	-------------	--------------	-----

	УО	КЗ	УО	КЗ	УО	КЗ
10А	100%	64%	100%	86%	100%	86%
10Б	100%	40%	100%	40%	100%	40%
11	100%	76%	100%	70,5%	100%	76%

Результаты мониторинга уровня обученности и качества обучения учащихся показывают, что знания большинства обучающихся соответствуют государственному образовательному стандарту.

В 2022 – 2023 учебном году среди учащихся I - IX классов проводился мониторинг уровня сформированности метапредметных результатов. Для проведения мониторинга использовался текст (несколько текстов в V-IX классах) и задания комплексной проверочной работы.

Сформированность метапредметных результатов оценивалась в I-IV классах по трём уровням: базовый, базовый и повышенный, низкий (не достигли базового уровня).

**Результаты ККР учащихся 1-х – 4-х классов:
Уровень достижения планируемых результатов**

Класс, учитель	Кол-во Уч-ся	Повышенный уровень	Базовый уровень	Низкий уровень	Недостаточный уровень
1А Кретькова Т.А.	21	7 (33%)	11 (52%)	0 (0%)	3 (14%)
1Б Басова И.М.	20	10 (50%)	7 (35%)	3 (15%)	0 (0%)
1В Лукьянчикова Е.В.	24	14 (58%)	6 (29%)	2 (6,5%)	2 (6,5%)
2А Чаплыгина О.С.	21	18 (86%)	3 (14%)	0 (0%)	0 (0%)
2Б Тихоненко Л.В.	18	12 (66%)	5 (27%)	1 (7%)	0 (0%)
3А Дахина Л.П.	18	8 (44%)	10 (56%)	0 (0%)	0 (0%)
3Б Колычева Л.Б.	17	10 (59%)	7 (41%)	0 (0%)	0 (0%)
3В Белова Е.С.	18	7 (39%)	11 (61%)	0 (0%)	0 (0%)
4А Калинина И.Я.	19	5 (26%)	10 (53%)	4 (21%)	0 (0%)
4Б Попова М.Г.	21	4 (19%)	9 (43%)	6 (29%)	2 (9%)
4В	25	7 (28%)	11 (44%)	6 (24%)	1 (4%)

Долгополова О.Ю.					
4Г Царикова Ю.Б..	15	2 (13%)	8 (53%)	5 (33%)	0 (0%)

Результаты ККР учащихся 5-х – 9-х классов

Измерительные материалы 5 – 9 классов включают 4 блока, каждый по одной из перечисленных выше предметных областей. В каждом блоке дается текст, связанный с одной из предметных областей, и задания, оценивающие сформированность читательских умений. Учащимся предлагается прочитать текст, выполнить задания по содержанию текста, а также выполнить задания, не связанные непосредственно с текстом.

В работе оценивается сформированность трёх групп умений.

Первая группа включает в себя работу с текстом: общее понимание текста и ориентацию в нем. Среди основных умений, которые необходимо продемонстрировать при выполнении заданий, можно выделить следующие: определение основной идеи текста; поиск и выявление информации, представленной в явном виде; формирование прямых выводов и заключений на основе фактов, имеющих в тексте.

Вторая группа умений включает в себя также работу с текстом: более глубокое понимание текста и выявление детальной информации. Среди основных умений, которые необходимо продемонстрировать при выполнении заданий, можно выделить следующие: анализ. Интерпретация и обобщение информации, представленной в тексте, формирование на основе информации текста сложных выводов и оценочных суждений.

Третья группа умений включает в себя использование информации из текста для различных целей: для решения различного круга задач без привлечения или с привлечением дополнительных знаний.

В 5А классе (учителя: русского языка – Кошелева А.И., математики – Смирнова Е.И., истории – Масютина Н.Е., биологии – Жилева М.Н., географии – Цыбульник Т.В.) 15 учащихся, работу писали 15 учащихся.

Успешность выполнения работы (% от максимального балла)							
Успешность (по классу)	Задания по предметным областям				Задания по группам умений		
	Математика	Русский язык	Естественно-знание	История и общество	Общее понимание	Глубокое и детальное понимание	Использование информации из текста для

				-знание	текста, ориентаци я в тексте	содержани я и формы текста	различных целей
52	47	56	59	45	65	49	46
Уровни достижения (учащихся)							
Повышенный уровень		Базовый уровень		Пониженный уровень		Недостаточный уровень	
4		8		3		0	

В 5Б классе (учителя: русского языка – Колупаева И.Ю., математики – Проторова Н.С., истории – Гнездилова И.В., биологии – Жилиева М.Н., географии – Цыбульняк Т.В.) 13 учащихся, работу писали 13 учащихся.

Успешность выполнения работы (% от максимального балла)							
Успешност ь (по классу)	Задания по предметным областям				Задания по группам умений		
	Матема -тика	Русски й язык	Естество -знание	История и общество -знание	Общее понимани е текста, ориентаци я в тексте	Глубокое и детальное понимание содержани я и формы текста	Использовани е информации из текста для различных целей
38	34	34	40	44	52	38	29
Уровни достижения (учащихся)							
Повышенный уровень		Базовый уровень		Пониженный уровень		Недостаточный уровень	
0		9		4		0	

В 5В классе (учителя: русского языка – Кононова О.О., математики – Смирнова Е.И., истории – Гнездилова И.В., биологии – Жилиева М.Н., географии – Цыбульняк Т.В.) 24 учащихся, работу писали 24 учащихся.

Успешность выполнения работы (% от максимального балла)							
Успешност ь (по классу)	Задания по предметным областям				Задания по группам умений		
	Матема -тика	Русски й язык	Естество -знание	История и общество	Общее понимани е	Глубокое и детальное понимание	Использовани е информации из текста для

				-знание	текста, ориентаци я в тексте	содержани я и формы текста	различных целей
67	69	72	54	74	75	67	61
Уровни достижения (учащихся)							
Повышенный уровень		Базовый уровень		Пониженный уровень		Недостаточный уровень	
16		8		0		0	

В 6А классе (учителя: русского языка – Кононова О.О., математики – Федив Ю.И., истории и обществознания – Гнездилова И.В., биологии – Жилиева М.Н., географии – Цыбульняк Т.В.) 22 учащихся, работу писали 22 учащихся.

Успешность выполнения работы (% от максимального балла)							
Успешност ь (по классу)	Задания по предметным областям				Задания по группам умений		
	Матема -тика	Русски й язык	Естество -знание	История и общество -знание	Общее понимани е текста, ориентаци я в тексте	Глубокое и детальное понимание содержани я и формы текста	Использовани е информации из текста для различных целей
82	74	86	89	78	87	81	76
Уровни достижения (учащихся)							
Повышенный уровень		Базовый уровень		Пониженный уровень		Недостаточный уровень	
18		3		1		0	

В 6Б классе (учителя: русского языка – Широченко В.И., математики – Федив Ю.И., истории – Балычева С.П., обществознания – Гнездилова И.В., биологии – Жилиева М.Н., географии – Цыбульняк Т.В.) 17 учащихся, работу писали 17 учащихся.

Успешность выполнения работы (% от максимального балла)							
Успешност ь (по классу)	Задания по предметным областям				Задания по группам умений		
	Матема -тика	Русски й язык	Естество -знание	История и общество	Общее понимани е	Глубокое и детальное понимание	Использовани е информации из текста для

				-знание	текста, ориентаци я в тексте	содержани я и формы текста	различных целей
70	65	83	67	64	69	73	66
Уровни достижения (учащихся)							
Повышенный уровень		Базовый уровень		Пониженный уровень		Недостаточный уровень	
8		9		0		0	

В 6В классе (учителя: русского языка – Кошелева А.И., математики – Смирнова Е.И., истории и обществознания – Гнездилова И.В., биологии, географии – Цыбульняк Т.В.) 17 учащихся, работу писали 17 учащихся.

Успешность выполнения работы (% от максимального балла)							
Успешност ь (по классу)	Задания по предметным областям				Задания по группам умений		
	Матема -тика	Русски й язык	Естество -знание	История и общество -знание	Общее понимани е текста, ориентаци я в тексте	Глубокое и детальное понимание содержани я и формы текста	Использовани е информации из текста для различных целей
36	26	48	37	32	42	36	27
Уровни достижения (учащихся)							
Повышенный уровень		Базовый уровень		Пониженный уровень		Недостаточный уровень	
2		4		11		0	

В 7А классе (учителя: русского языка – Широченкова В.И., математики – Федив Ю.И., истории и обществознания – Гнездилова И.В., биологии, географии – Цыбульняк Т.В., физики – Федив Ю.И.) 24 учащихся, работу писали 24 учащихся.

Успешность выполнения работы (% от максимального балла)							
Успешност ь (по классу)	Задания по предметным областям				Задания по группам умений		
	Матема -тика	Русски й язык	Естество -знание	История и общество	Общее понимани е	Глубокое и детальное понимание	Использовани е информации из текста для

				-знание	текста, ориентаци я в тексте	содержани я и формы текста	различных целей
74	71	81	74	69	75	76	70
Уровни достижения (учащихся)							
Повышенный уровень		Базовый уровень		Пониженный уровень		Недостаточный уровень	
17		6		1		0	

В 7Б классе (учителя: русского языка – Кошелева А.И., математики – Проторова Н.С., физики – Федив Ю.И., истории и обществознания – Гнездилова И.В., биологии – Володина Н.Н., географии – Цыбульняк Т.В.) 18 учащихся, работу писали 18 учащихся.

Успешность выполнения работы (% от максимального балла)							
Успешност ь (по классу)	Задания по предметным областям				Задания по группам умений		
	Матема -тика	Русски й язык	Естество -знание	История и общество -знание	Общее понимани е текста, ориентаци я в тексте	Глубокое и детальное понимание содержани я и формы текста	Использовани е информации из текста для различных целей
79	77	80	84	73	81	79	75
Уровни достижения (учащихся)							
Повышенный уровень		Базовый уровень		Пониженный уровень		Недостаточный уровень	
16		1		1		0	

В 7В классе (учителя: русского языка – Пахомова А.О., математики – Кружалина И.А., истории и обществознания – Гнездилова И.В., биологии – Володина Н.Н., географии – Цыбульняк Т.В., физики – Федив Ю.И.) 23 учащихся, работу писали 23 учащихся.

Успешность выполнения работы (% от максимального балла)							
Успешност ь (по классу)	Задания по предметным областям				Задания по группам умений		
	Матема -тика	Русски й язык	Естество -знание	История и общество	Общее понимани е	Глубокое и детальное понимание	Использовани е информации из текста для

				-знание	текста, ориентаци я в тексте	содержани я и формы текста	различных целей
67	64	73	72	57	69	69	61
Уровни достижения (учащихся)							
Повышенный уровень		Базовый уровень		Пониженный уровень		Недостаточный уровень	
13		7		3		0	

В 8А классе (учителя: русского языка – Колупаева И.Ю., математики – Кружалина И.А., истории – Привалова Н.Л., обществознания – Гнездилова И.В., биологии и химии – Юркина О.А, географии – Цыбульняк Т.В., физики – Побережный А.А.) 15 учащихся, работу писали 15 учащихся.

Успешность выполнения работы (% от максимального балла)							
Успешност ь (по классу)	Задания по предметным областям				Задания по группам умений		
	Матема -тика	Русски й язык	Естество -знание	История и общество -знание	Общее понимани е текста, ориентаци я в тексте	Глубокое и детальное понимание содержани я и формы текста	Использовани е информации из текста для различных целей
77	80	74	80	77	83	78	69
Уровни достижения (учащихся)							
Повышенный уровень		Базовый уровень		Пониженный уровень		Недостаточный уровень	
13		1		1		0	

В 8Б классе (учителя: русского языка – Колупаева И.Ю., математики и физики – Побережный А.А., истории и обществознания – Масютина Н.Е., биологии и химии – Володина Н.Н., географии – Цыбульняк Т.В. 15 учащихся, работу писали 15 учащихся.

Успешность выполнения работы (% от максимального балла)							
Успешност ь (по классу)	Задания по предметным областям				Задания по группам умений		
	Матема -тика	Русски й язык	Естество -знание	История и общество	Общее понимани е	Глубокое и детальное понимание	Использовани е информации из текста для

				-знание	текста, ориентаци я в тексте	содержани я и формы текста	различных целей
54	57	51	59	50	62	53	46
Уровни достижения (учащихся)							
Повышенный уровень		Базовый уровень		Пониженный уровень		Недостаточный уровень	
4		9		2		0	

В 8В классе (учителя: русского языка – Кононова О.О., математики – Проторова Н.С., истории и обществознания – Масютина Н.Е., биологии и химии – Володина Н.Н., географии – Цыбульняк Т.В., физики – Федив Ю.И.) 24 учащихся, работу писали 24 учащихся.

Успешность выполнения работы (% от максимального балла)							
Успешност ь (по классу)	Задания по предметным областям				Задания по группам умений		
	Матема -тика	Русски й язык	Естество -знание	История и общество -знание	Общее понимани е текста, ориентаци я в тексте	Глубокое и детальное понимание содержани я и формы текста	Использовани е информации из текста для различных целей
60	60	75	63	43	69	60	51
Уровни достижения (учащихся)							
Повышенный уровень		Базовый уровень		Пониженный уровень		Недостаточный уровень	
12		9		3		0	

В 9А классе (учителя: русского языка – Пахомова А.О., математики – Федив Ю.И., истории и обществознания – Масютина Н.Е., биологии и химии – Володина Н.Н., географии – Цыбульняк Т.В., физики – Побережный А.А.) 17 учащихся, работу писали 17 учащихся.

Успешность выполнения работы (% от максимального балла)							
Успешност ь (по классу)	Задания по предметным областям				Задания по группам умений		
	Матема -тика	Русски й язык	Естество -знание	История и обществ	Общее понимание текста,	Глубокое и детальное понимание	Использован ие информации

				о-знание	ориентация в тексте	содержания и формы текста	из текста для различных целей
62	70	60	74	45	72	64	53
Уровни достижения (учащихся)							
Высокий уровень	Повышенный уровень		Базовый уровень		Пониженный уровень	Недостаточный уровень	
0	7		10		0	0	

В 9Б классе (учителя: русского языка – Широченкова В.И., математики – Федив Ю.И., истории и обществознания – Масютина Н.Е., биологии и химии – Володина Н.Н., географии – Цыбульняк Т.В., физики – Побережный А.А.) 21 учащихся, работу писали 21 учащийся.

Успешность выполнения работы (% от максимального балла)							
Успешность (по классу)	Задания по предметным областям				Задания по группам умений		
	Математика	Русский язык	Естество- знание	История и общество- знание	Общее понимание текста, ориентация в тексте	Глубокое и детальное понимание содержания и формы текста	Использование информации из текста для различных целей
70	64	81	77	57	76	73	62
Уровни достижения (учащихся)							
Высокий уровень	Повышенный уровень		Базовый уровень		Пониженный уровень	Недостаточный уровень	
5	9		5		2	0	

В 9В классе (учителя: русского языка – Пахомова А.О., математики – Смирнова Е.И., истории и обществознания – Масютина Н.Е., биологии и химии – Володина Н.Н., географии – Цыбульняк Т.В., физики – Побережный А.А.) 25 учащихся, работу писали 25 учащихся.

Успешность выполнения работы (% от максимального балла)							
Успешность (по классу)	Задания по предметным областям				Задания по группам умений		
	Математика	Русский язык	Естество- знание	История и общество	Общее понимание текста,	Глубокое и детальное понимание	Использование информации из текста для

				-знание	ориентаци я в тексте	содержани я и формы текста	различных целей
84	86	88	88	73	93	85	76
Уровни достижения (учащихся)							
Высокий уровень	Повышенный уровень	Базовый уровень	Пониженный уровень	Недостаточный уровень			
12	12	1	0	0			

Анализ качества знаний по итогам года позволяет сделать вывод о том, что материал по всем учебным предметам учебного плана усвоен большинством учащихся на допустимом и оптимальном уровнях.

4.4. Достижения учащихся в олимпиадах

Большая работа по созданию условий для развития субъектности учеников в образовательном процессе, обеспечения учебных и личностных достижений школьников, в том числе и одарённых детей, показала, что деятельность в этом направлении дает положительные результаты. Ежегодно учащиеся школы принимают участие во всероссийских предметных олимпиадах по предметам, конкурсах.

Результаты школьного этапа олимпиад по предметам

2020-2021 учебный год

Всего участников	Победителей и призёров	
	Всего чел.	%
197	140	71

2021-2022 учебный год

Всего участников	Победителей и призёров	
	Всего чел.	%
310	257	82

2022-2023 учебный год

Всего участников	Победителей и призёров	
	Всего чел.	%
301	243	81

Результаты районного этапа олимпиад по предметам

2020-2021 учебный год

Всего участников	Победителей и призёров
------------------	------------------------

	Всего чел.	%
43	15	34

2021-2022 учебный год

Всего участников	Победителей и призёров	
	Всего чел.	%
116	44	37

2022-2023 учебный год

Всего участников	Победителей и призёров	
	Всего чел.	%
105	47	44,7

4.5. Данные о достижениях и проблемах социализации учащихся

В течение 2022-2023 учебного года работа Совета по профилактике правонарушений в школе была направлена на работу с учащимися и их семьями. Целью этой работы было оказание своевременной и квалифицированной помощи детям, подросткам и (или) их семьям, попавшим в сложные социальные, семейные, педагогические и прочие ситуации, организация работы по профилактике правонарушений, алкоголизма, наркомании, токсикомании и безнадзорности среди учащихся школы, разъяснение существующего законодательства, прав и обязанностей родителей и детей. В работу Совета привлекалась социально-психологическая служба школы, осуществлялось тесное сотрудничество с КДН, ПДН, отделом опеки и попечительства администрации Фатежского района, ЦРБ, прокуратурой.

Работа Совета по профилактике правонарушений в школе осуществлялась согласно утвержденному плану работы. Основное внимание в профилактической работе уделялось индивидуальной работе с учащимися, состоящими на различных видах учета. За каждым из них были закреплены общественные воспитатели, школьники вовлекались в работу программ дополнительного образования, имели общественное поручение, привлекались к подготовке и проведению как классных, так и общешкольных мероприятий, регулярно осуществлялся контроль за их успеваемостью и посещаемостью, деятельностью в каникулярное время, велась работа с родителями, проводились рейды на дому. В каникулярные дни администрацией, педагогами школы и родителями проводились рейды на

городскую дискотеку и места скопления молодежи. Для учащихся и родителей членами Совета по профилактике правонарушений в школе проводились индивидуальные и групповые консультации. Согласно утвержденному графику проведения совместных мероприятий с правоохранительными органами, были проведены встречи по профилактике правонарушений и преступлений, ответственности несовершеннолетних подростков, профилактике алкоголизма и наркомании с инспекторами ПДН Пасевиной Т.В. и Беловым Ю.Н. и инспектором полиции, ст. лейтенантом Реутовой Ж.Н., 2 экскурсии в районный суд.

Под особый контроль взяты дети «группы риска», ученики, склонные к правонарушениям. В рамках лектория для родителей проводились лекции по темам: «Семья как фактор формирования здорового образа жизни», «Мой ребёнок - подросток», «Индивидуальные трудности школьников в обучении и пути их преодоления», «Роль родителей в процессе выбора профессии и самоопределении подростков».

В целях раннего выявления немедицинского потребления алкоголя, наркотических средств, психотропных веществ, курительных смесей, табака и организации психолого-педагогической работы, направленной на сохранение и укрепление физического и психического здоровья учащихся школы, социальным педагогом Твороговой Н.А. были проведены соответствующие мониторинговые исследования (экспресс-тестирование) в режиме онлайн среди учащихся 7-11 классов. Полученные результаты мониторинга затем использовались в профилактической работе с несовершеннолетними и их родителями.

На конец учебного года на учете в КДН и ПДН и ВШКне состоял ни один учащийся.

Доля обучающихся на профилактических учетах

Учебный год	2020-2021	2021-2022	2022-2023
Количество обучающихся	591	589	573
Состоящих на ВШУ	4 (0,6%)	3 (0,5%)	3(0,5%)
Состоящих на КДН и ПДН	1 (0,17%)	0 (0%)	0(0%)

За последние три года наблюдается низкий уровень правонарушений среди обучающихся.

Классные руководители, в коллективах которых находились дети, состоящие на ВШК и в ПДН, имеют индивидуальные планы работы с этими детьми, а также ведут журналы регистрации бесед с ними и их родителями. Планы работы классных руководителей скоординированы с планом работы социального педагога, который имеет социальные паспорта на учащихся, состоящих на внутришкольном учете и в ПДН, и проводит большую профилактическую работу с этими детьми.

В школе обеспечивается надлежащий контроль за посещаемостью занятий. Присутствие детей отмечается учителями на каждом уроке в классных журналах и в специальных журналах учета посещаемости обучающихся, которые имеются в каждом классе. Также информация об отсутствующих ежедневно подается в административную часть.

В школе также ведется профилактическая работа с семьями, находящимися в социально опасном положении, на каждую семью заведен социальный паспорт, семьи посещаются на дому, проводятся беседы с родителями. Нуждающимся семьям по итогам акции «Филиппок» оказывается материальная помощь.

Целенаправленная работа социальным педагогом ведется по профилактике вредных привычек среди обучающихся: круглые столы с приглашением представителей общественности, правоохранительных органов, тематические беседы.

4.6. Данные о состоянии здоровья учащихся

Сохранение и укрепление здоровья учащихся - первостепенная задача образовательного учреждения. Поэтому, особое место в работе школы занимают вопросы здоровья учащихся, его сохранения и укрепления.

Вопросы сохранения и укрепления здоровья учащихся находятся на постоянном контроле администрации ОУ, рассматриваются на Педагогических Советах Школы, классных и общешкольных родительских собраниях.

Ежегодно для учащихся 1-11-х классов организуется прохождение текущего и углубленного медицинских осмотров учащихся в ОБУЗ «Фатежская ЦРБ», по данным которых определяются группы здоровья учащихся, группы для занятий физической культурой.

Проведение мониторинга в среде, где происходит обучение и воспитание ребенка, позволяет добиться большей оперативности контроля.

Мониторинг медицинских показателей здоровья учащихся ведётся ежегодно по следующим критериям:

- группы здоровья;
- физкультурные группы.

Мониторинг состояния здоровья обучающихся МКОУ «Фатежская средняя общеобразовательная школа № 2» по результатам медицинских осмотров (группа здоровья)

	Количество обучающихся
--	-------------------------------

Группа здоровья	2020 – 2021 учебный год	2021 – 2022 учебный год	2022 – 2023 учебный год
I	55	49	46
II	451	457	478
III	64	47	40
V	10	8	8(5)

**Мониторинг состояния здоровья обучающихся
МКОУ «Фатежская средняя общеобразовательная школа № 2»
по результатам медицинских осмотров (основные заболевания)**

Название заболеваний	Количество обучающихся								
	2019 – 2020 учебный год			2020 – 2021 учебный год			2022 – 2023 учебный год		
	1-4 классы	5-9 классы	10-11 классы	1-4 классы	5-9 классы	10-11 классы	1-4 классы	5-9 классы	10-11 классы
Ослабленное зрение (миопия)	6	36	11	11	32	11	20	36	17
Нарушение осанки и сколиоз (ОДА)	16	62	9	12	64	14	9	46	19
Неврологическое заболевание	22	8	5	17	15	2	13	16	4
Дыхательные заболевания	10	13	3	13	20	3	12	19	4
Болезнь ЖКТ	3	8	2	1	5	2	0	7	6
Заболевания мочевой системы	5	3	0	4	4	0	5	4	0
Эндокринные заболевания	3	5	6	5	3	4	6	3	2
Болезни ССС	8	8	0	10	6	2	13	5	1
Аллергии	11	8	1	9	8	1	9	10	2

За последние годы увеличилось количество детей, страдающих хроническими заболеваниями, причем есть дети, страдающие двумя и более заболеваниями. Процент нарушения здоровья резко растет в начальной школе. В ходе проведенных обсуждений данной проблемы на совещаниях при директоре, педагогических советах, методических объединениях и анализах мониторинговых исследований были выделены причины имеющегося состояния здоровья и намечены пути по сохранению и укреплению здоровья:

- прохождение трассы федерального значения через территорию города – активное участие в социальных проектах, направленных на оздоровление экологии города;
- недостаточная сбалансированность управленческих решений и организации деятельности – организация образовательного процесса в соответствии с САНПиными, организация мероприятий и условий по

формированию у обучающихся здорового образа жизни, профилактика алкоголизма и наркомании в процессе всех образовательных мероприятий, постоянный медицинский контроль, интенсификация работы психологической службы, разработка оздоровительных мероприятий по профилактике и коррекции, нарушения зрения, снижение риска заболеваний костно-мышечной системы, организация горячего питания и соблюдение питьевого режима, сотрудничество с районной поликлиникой;

- недостаточное внимание к двигательной активности и физической культуре ребенка – проведение общешкольных оздоровительных мероприятий – дней здоровья;
- усиление физкультурно-массовой работы, проведение внутришкольного контроля за организацией двигательной активности на разных этапах обучения, разработка комплекса физкультурно-оздоровительной работы;
- некоторая перегрузка учебным материалом – построение образовательного процесса на основе здоровьесберегающих технологий, оптимизация учебной нагрузки, рациональная организация урока, индивидуализация педагогических воздействий учителя;
- нарастающий социально-психологический стресс, связанный с необходимостью окончания школы и дальнейшего жизнеустройства – организация педагогического лектория по вопросам психологического здоровья школьников, интенсификация профориентационной работы с учащимися.

Анализ данных мониторинга состояния здоровья обучающихся по результатам медицинского осмотра по группам для занятий физической культурой, позволяет сделать следующие выводы: количество обучающихся, занимающихся в основной группе, подготовительной группе, специальной группе снизился к 2022 – 2023 учебному году.

**Мониторинг состояния здоровья обучающихся
МКОУ «Фатежская средняя общеобразовательная школа № 2»
по результатам медицинского осмотра
(группа для занятий физической культурой)**

Группа для	Количество обучающихся		
	2020 – 2021	2021 – 2022	2022 – 2023

занятий физической культуры	учебный год	учебный год	учебный год
Основная	544	530	343
Подготовительная	14	14	12
Специальная	22	17	10 (4)
ЛФК	-	-	-
Освобождение	-	-	-

4.7. Достижения учащихся и их коллективов в конкурсах, фестивалях, смотрах, соревнованиях различного уровня

В качестве критериев оценки развития познавательных интересов учащихся, помимо данных успеваемости и качества знаний, служат результаты участия школы в различных массовых конкурсах, научно-исследовательской и творческой деятельности.

Для формирования «имиджа» школы, обмена опытом, выхода учеников школы на более высокий уровень особое значение имеет участие во внешкольных конкурсах. Ребята, которые принимают участие в этих конкурсах, приобретают новые навыки и умения и получают возможность проявить свои таланты за пределами школы, что зачастую положительно сказывается на их дальнейшем творческом росте.

В этом учебном году обучающиеся школы результативно приняли участие во многих конкурсах и соревнованиях.

Многие ученики школы успешно проявили себя сразу в нескольких конкурсах:

	Ф.И.О. ученика	возраст	Муниципальный, региональный уровень	Всероссийский уровень
1	Машевский Максим Владимирович	15 лет, 9А класс	<p>победитель регионального этапа Всероссийского конкурса «Ученик года – 2023»,</p> <p>победитель муниципального этапа Всероссийского конкурса «Ученик года – 2023»;</p> <p>победитель районного конкурса исследовательских краеведческих работ обучающихся «Отечество»;</p> <p>победитель районных соревнований по шахматам;</p> <p>победитель районных соревнований по волейболу в рамках Спартакиады школьников;</p> <p>районных соревнований по волейболу на кубок Главы Фатежского района</p>	<p>финалист Всероссийского конкурса лидеров детских общественных объединений «Лидер XXI века»;</p> <p>призер Всероссийского конкурса «Большая Перемена»</p>
2	Перькова Ангелина Алексеевна	14 лет, 8Б класс	<p>победитель областного этапа Всероссийского конкурса рисунков «Армия глазами детей»;</p> <p>победитель районного этапа Всероссийского конкурса экологических рисунков;</p> <p>победитель районного этапа областного конкурса</p>	

ВНА		<p><i>рисунков «Зелёная планета»;</i></p> <p><i>победитель районного этапа областного конкурса рисунков «Детству безопасные дороги»;</i></p> <p><i>победитель районного этапа областного конкурса рисунков «Свет Рождества»;</i></p> <p><i>победитель районного этапа областного конкурса рисунков «Неопалимая купина»;</i></p> <p><i>победитель районного этапа областного конкурса рисунков «Космос – мир фантазий»;</i></p> <p><i>победитель районного этапа областного конкурса «Изобразительное искусство»;</i></p> <p><i>победитель районного этапа Всероссийского конкурса рисунка «Армия глазами детей»;</i></p> <p><i>призёр районного этапа областного фестиваля «Детство без границ»;</i></p> <p><i>призёр районного этапа областного конкурса «Традиции. Творчество. Современность»;</i></p> <p><i>призёр районных соревнований по волейболу в рамках Спартакиады школьников;</i></p> <p><i>победитель районных соревнований по волейболу на кубок Главы Фатежского района</i></p>	
-----	--	--	--

3	Амелина Софья Игоревна а	16 лет, 10 А класс	<p>дипломант (диплом I степени) областного конкурса военно-патриотической песни «А музы не молчали...» им. Е.А. Шанина;</p> <p>призёр регионального этапа Всероссийского конкурса хоровых и вокальных коллективов;</p> <p>призёр муниципального этапа Всероссийского конкурса хоровых и вокальных коллективов;</p> <p>победитель районного конкурса художественного творчества среди обучающихся образовательных учреждений Фатежского района, посвящённого 80-летию Победы в Курской битве (вокал, сольное исполнение:)</p> <p>призёр районного конкурса художественного творчества среди обучающихся образовательных учреждений Фатежского района, посвящённого 80-летию Победы в Курской битве (вокальный ансамбль, II место);</p> <p>призёр районных соревнований по лыжам на Кубок В.С. Кичигина</p>	
4	Бабаян Алварда ругунов на	16 лет, 10 А класс	<p>лауреат (диплом III степени) областного конкурса военно-патриотической песни «А музы не молчали...» им. Е.А. Шанина;</p> <p>призёр регионального этапа Всероссийского конкурса хоровых и вокальных коллективов;</p> <p>призёр муниципального этапа Всероссийского конкурса хоровых и вокальных коллективов;</p> <p>победитель районного конкурса художественного творчества среди обучающихся образовательных учреждений Фатежского района, посвящённого 80-летию Победы в Курской битве (вокал, сольное исполнение:)</p> <p>призёр районного конкурса художественного творчества среди обучающихся образовательных учреждений Фатежского района, посвящённого 80-летию Победы в Курской битве (вокальный ансамбль, II место);</p>	
5	Березняк Анастас ия Николае вна	14 лет, 8 Б класс	<p>победитель регионального дистанционного конкурса учебно-методических фильмов «Все краски, кроме серой»;</p> <p>победитель районного этапа областного конкурса рисунков «Детству безопасные дороги»;</p> <p>победитель районного этапа областного конкурса «Изобразительное искусство»;</p>	

			<p>победитель и призёр районного этапа областного конкурса «Традиции. Творчество. Современность»;</p> <p>призёр районного этапа областного конкурса рисунков «Зелёная планета»;</p> <p>призёр районного этапа областного конкурса рисунков «Свет Рождества»;</p> <p>призёр районного этапа областного конкурса рисунков «Космос – мир фантазий»</p>	
6	Барьянов Дмитрий Сергеевич	17 лет, 11 класс	<p>II место в областных соревнованиях по футболу;</p> <p>победитель районных соревнований по футболу</p> <p>победитель районных соревнований по волейболу в рамках Спартакиады школьников;</p> <p>победитель районных соревнований по волейболу на кубок Главы Фатежского района</p>	
7	Логвинов Александр Александрович	17 лет, 11 класс	<p>II место в областных соревнованиях по футболу;</p> <p>победитель районных соревнований по футболу;</p> <p>победитель районных соревнований по баскетболу;</p> <p>победитель районных соревнований по волейболу в рамках Спартакиады школьников;</p> <p>победитель районных соревнований по волейболу на кубок Главы Фатежского района</p>	
8	Щетинин Роман Романович	16 лет, 11 класс	<p>II место в областных соревнованиях по футболу;</p> <p>победитель районных соревнований по футболу;</p> <p>победитель районных соревнований по баскетболу;</p> <p>победитель районных соревнований по волейболу в рамках Спартакиады школьников;</p> <p>победитель районных соревнований по волейболу на кубок Главы Фатежского района</p>	

9	Локтионов Алексей Алексеевич	15 лет, 9 Б класс	<p>II место в областных соревнованиях по футболу;</p> <p>победитель муниципального этапа регионального фестиваля по лёгкой атлетике «Королева спорта» (400 метров)</p> <p>победитель районных соревнований по футболу;</p> <p>победитель районных соревнований по баскетболу;</p> <p>призер районных соревнований по «Русской лапте»;</p> <p>призёр районных соревнований по лыжам на Кубок Кичигина В.С.</p>	
10	Зюлина Екатерина Андреевна	16 лет, 10 А	<p>победитель районных соревнований по шахматам;</p> <p>победитель муниципального этапа регионального фестиваля по лёгкой атлетике «Королева спорта» (100 метров)</p> <p>победитель районных соревнований по волейболу на кубок Главы Фатежского района;</p> <p>призёр районных соревнований по волейболу в рамках Спартакиады школьников (II место);</p> <p>призёр районных соревнований по баскетболу;</p> <p>призёр районных соревнований по лыжам на Кубок В.С. Кичигина</p>	
11	Бабухина Надежда Сергеевна	8А	<p>победитель районного конкурса исследовательских краеведческих работ обучающихся «Отечество»;</p> <p>победитель районного этапа областного фестиваля «Детство без границ»(три первых места)</p> <p>призёр регионального этапа Всероссийского конкурса хоровых и вокальных коллективов;</p> <p>призёр муниципального этапа Всероссийского конкурса хоровых и вокальных коллективов;</p> <p>победитель районного этапа областного фестиваля «Детство без границ»</p>	

1	Евсюко ва		<i>призёр и победитель районного этапа областного фестиваля «Детство без границ»</i>	<i>победитель Всероссийского конкурса «Большая Перемена»</i>
2	Виктори я Вячесла вовна			

4.8. Участие педагогических работников в методической работе.

В течение 2022 – 2023 учебного года педагогические работники принимали самое активное участие в методической работе. В школе работает 7 методических объединений учителей:

- МО учителей начальных классов;
- МО учителей русского языка, литературы, иностранного языка
- МО учителей математики, физики, информатики;
- МО учителей истории, обществознания;
- МО учителей химии, биологии, географии;
- МО учителей физической культуры, ОБЖ, технологии, музыки;
- МО классных руководителей.

Основной формой методической работы учителей школы является участие в проведении методических недель и декад: проведение и анализ открытых уроков, внеклассных занятий для коллег школы и школ, входящих в межсетевое взаимодействие, выступление на заседаниях ШМО. В 2022 – 2023 учебном году в силу сложившихся обстоятельств не приглашались к очному участию коллеги и учащиеся из школ района.

В 2022-2023 учебном году в Фатежской средней общеобразовательной школе №2 продолжили работать 8 методических объединений: начальные классы (председатель Калинина И.Я.), русский язык, литература, иностранные языки (председатель Широченкова В.И.), математика, информатика, физика (председатель Провоторова Н.С.), химия, биология, география (председатель Володина Н.Н.), история, обществознание, ОПК (председатель Масютина Н.Е.), технология, искусство (председатель Гнездилова Т.И.), физическая культура, ОБЖ (председатель Н.В.Костикова), классные руководители (председатель Смирнова Е.И.)

В рамках заседаний НМС рассматривались вопросы: «Образовательная среда школы как условие и ресурс развития творческих способностей педагога и обучающихся в условиях перехода на ФГОС третьего поколения», «Внеурочная деятельность как неотъемлемая часть образовательного процесса в рамках реализации ФГОС», «Использование ИКТ при подготовке к урокам и на уроках в условиях реализации ФГОС ООО», «Совершенствование образовательного пространства для самореализации учителя и учащихся».

Председатели МО организовали работу по распространению опыта. Активно проходило взаимопосещение уроков. В этом учебном году проводились школьные семинары: «Система работы педагогического

коллектива с низкомотивированными учащимися», «Формирование профессиональных компетенций педагогов с использованием цифровой платформы Сириус», «Реализация АООП обучающимися, занимающимися на дому», «Реализация региональных проектов «Цифровая образовательная среда», «Успех каждого ребёнка», «Точка роста».

На базе школы прошли районные семинары:

- учителей начальных классов «Духовно-нравственное воспитание младших школьников в урочной и внеурочной деятельности» (Попова М.Г., Калинина И.Я., Царикова Ю.Б., Чаплыгина О.С.);
- руководителей образовательных организаций «Использование цифровых образовательных ресурсов в образовательном процессе» (Кружалина И.А., Юркина О.А., Пахомова А.О., Гнездилова И.В., Жилыева М.Н., Смирнова Е.И., Колычева Л.Б.);
- учителей музыки «Реализация эффективных форм и приёмов работы с детьми дошкольного и школьного возраста для совершенствование уровня педагогического мастерства музыкальных руководителей и учителей музыки в условиях реализации обновлённых ФГОС НОО и ООО» (Мелкумян Ж.Б.);
- логопедов «Фонематический слух-основа правильной речи» (Балычева С.П.);
- руководителей образовательных организаций района «Презентация центра образования естественно-научной и технологической направленности «Точка роста» (Смирнова Е.И., Жилыева М.Н., Цыбульняк Т.В., Володина Н.Н., Федив Ю.И., Побережный А.А.)

На педагогических советах освещались следующие вопросы: «Стратегия развития системы образования: проблемы, перспективы», «От успешного учителя к успешному ученику», «Реализация обновлённых ФГОС начального и основного общего образования», «Совершенствование совместной работы школы с социальными партнёрами по созданию условий развития социально-значимых компетенций учащихся».

В январе состоялся районный конкурс «Учитель года». В нём приняла участие Широченкова В.И., учитель русского языка и литературы, прошла два этапа, по результатам конкурса в финале заняла почётное 2 место. Учащиеся Кононовой О.О. (А.Жадик «Ритор»), Колупаевой И.Ю. (К.Шумайлов «Живая классика»), Калининой И.Я. (Н.Евсюков «К малой Родине любовь») стали победителями и призёрами районных и областных конкурсов «Ритор», «Живая классика», «К малой Родине любовь». Активное участие учащиеся под руководством опытных педагогов принимали в таких конкурсах:

- «Гренадеры, вперёд» (Пахомова А.О., Машевский М.);
- «Лествица» (Трунова М.В., Гайич А.);
- «Без срока давности»
- «Всероссийский конкурс сочинений»;
- конкурс творческих работ «Госсимволы» (Широченкова В.И., И.Жадик);

- конкурс творческих и исследовательских работ «Мир без войны»(Широченкова В.И.,К.Амелина,А.Погосян);
- экологический конкурс «Эколята»(Гнездилова Т.И.,Пахомова В.,Пахомова Е.);
- конкурс видеороликов «Топос. Короткометражный метр»(Кружалина И.А.,Пахомова А.О.,Евсюкова В.,Пахомова Е.)

В рамках работы НОУ проводились заседания секций, где заслушивались проектные работы учащихся. Проводилась работа по подготовке девятиклассников и одиннадцатиклассников к защите итоговых индивидуальных проектов. Руководители проектов проводили консультации с учащимися, заместитель директора по УВР Сырых Н.М. провела и для учителей, и для учащихся теоретические семинары, где освещались вопросы подготовки к проекту, его защиты, критерии оценивания. Десятиклассниками были выбраны темы проектов, которые будут защищаться в 11 классе.

В течение учебного года обучающиеся школы принимали участие в олимпиадах, организованных на платформе «Учи.ру», работали с банком заданий на платформе «РЭШ»,осуществляли работу по развитию функциональной грамотности учащихся и педагогов.

Кроме данных видов работы можно назвать и другие, ставшие популярными среди учителей школы:

- Очное (или заочное) участие в региональных и всероссийских научно-практических конференциях (в этом учебном году – преимущественно заочное участие);
- Публикации разработок уроков, внеклассных мероприятий, рабочих программ на различных сайтах сети Интернет: электронное педагогическое издание «Педагогический мир», интернет-сайты ProШколу.ru, «Мультиурок», «Инфоурок», «Фестиваль педагогических идей» и др.;
- Публикации статей в региональных сборниках по итогам научно-практических конференций;
- Публикации разработок в региональном журнале «Педагогический поиск»;
- Участие в конкурсах: всероссийский - «За нравственный подвиг учителя», региональные – «Учитель – курянин XXI века», «Мой лучший урок» и др.
- Участие во Всероссийской интернет-выставке «Мой план-конспект открытого урока».

4.9. Оценки и отзывы потребителей образовательных услуг

Важной частью работы МКОУ «Фатежская средняя общеобразовательная школа № 2» является выявление общественного мнения по наиболее важным вопросам школьной жизни через социологические опросы, интервьюирование, классные и общешкольные родительские собрания, школьный сайт.

Анкета «Эффективность образовательной деятельности школы» позволила выяснить отношение родителей обучающихся к эффективности образовательной деятельности школы. Анкета «Ваше отношение к школе» помогла выяснить замечания и предложения родителей по улучшению образовательного процесса. По данным анкетирования 92% родителей удовлетворены образовательным процессом.

О позитивном отношении родителей выпускников и местного сообщества можно судить по взаимодействию с культурно-досуговыми центрами, учреждениями, общественными организациями района, высшими учебными заведениями города Курска и России, работа МКОУ «ФСОШ № 2» активно отражена в средствах массовой информации.

Учащиеся, родители (законные представители) удовлетворены организацией образовательного процесса в школе, атмосферой в классе, взаимоотношениями со сверстниками и педагогическим коллективом, организацией внеурочной деятельности, вариативностью программ дополнительного образования.

В районной газете систематически появляются положительные отклики о результатах деятельности коллектива.

4.10. Трудоустройство обучающихся 9-х, 11-х классов

Важнейшей характеристикой позитивной результативности деятельности школы является успешное поступление выпускников в вузы на основе стабильных результатов в ходе итоговой аттестации. Данные о продолжении обучения показывают, что более 40% выпускников основной школы продолжают обучение в 10 классе.

Трудоустройство обучающихся 9-х, 11-х классов МБОУ «Фатежская средняя общеобразовательная школа № 2» 2022 – 2023 учебный год

№ п/п	Учебное заведение	Количество выпускников
11 класс		
1	ЮЗГУ	2
2	КГУ	10
3	Санкт-Петербургский государственный электротехнический университет им.В.И.Ульянова	1
6	Уральский федеральный университет, г.Екатеринбург	1
7	Орловская академия федеральной службы	1
8	Московский финансовый университет (Курский филиал)	1
9	Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте РФ, г.Орёл	1

9 класс		
1	10 класс	18
2	Политехнический колледж, г. Курск	3
3	Фатежский филиал Дмитриевского сельскохозяйственного техникума	2
4	Медколледж, г. Курск	4
5	Курский техникум связи	4
6	Курский железнодорожный техникум	2
7	Московский приборостроительный техникум	2
8	Курский колледж культуры	1
9	Педкоддеж, г. Курск	1
10	СХА, колледж, г. Курск	10
11	Железнодорожный горно-металлургический колледж	5
12	Курское автотехнический колледж	5
13	Щигровский медицинский колледж	1
14	Железнодорожный художественный колледж	1
15	Колледж среднерусского института управления (г.Орёл)	1

РАЗДЕЛ V. СОЦИАЛЬНАЯ АКТИВНОСТЬ И ВНЕШНИЕ СВЯЗИ УЧРЕЖДЕНИЯ

5.1. Социальное партнёрство и совместные проекты

Школа проявляет высокую социальную активность, выступая в роли культурно–образовательного центра местного сообщества. Вся совместная деятельность осуществляется в рамках социально-культурного партнёрства, которое в нашей школе находится в стадии интенсивного развития. Количество социальных партнёров школы ежегодно растёт, с большинством из них заключены договоры о взаимном сотрудничестве, составлены планы совместных мероприятий.

Использование возможностей социального окружения

- учреждения культуры (МКУК «Межпоселенческая библиотека Фатежского района», МБУК «Фатежский районный Дом народного творчества», Фатежский краеведческий музей-филиал ОБУК «Курский областной краеведческий музей», Мемориальный музей композитора Г. В. Свиридова - филиал ОБУК «Курский областной краеведческий музей»);
- спортивные сооружения (городской стадион, Верхнелюбажская ДЮСШ);

- учреждения СПО (филиал Дмитриевского сельскохозяйственного колледжа);
- учреждения ДО (ОБОУ ДО «Фатежская ДШИ», МКОУ ДО «Фатежский Дом пионеров и школьников»);
- учреждения ДОУ (МКДОУ «Детский сад г. Фатежа», МКДОУ «Детский сад г. Фатежа «Золотой ключик»).

Разнообразие видов и форм сотрудничества в рамках социального партнерства:

семинары для учителей, воспитателей ГПД школ, воспитателей детских садов района (в этом учебном году – дистанционно);

- публикационная деятельность, оформление творческих работ учащихся;
- разработка программ по профильным курсам;
- курсовая подготовка педагогов;
- организация консультаций;
- проведение открытых уроков, семинаров-практикумов, родительских собраний;
- участие в конференциях, семинарах, выставках;
- проведение экскурсионной и краеведческой работы;
- совместные социально ориентированные проекты;
- организация производственной практики студентов;
- участие в конкурсах профессионального мастерства;
- участие педагогических и руководящих работников в тематических проверках и проведении экспертизы деятельности педагогов школ района;
- участие в озеленении города, проведение субботников;
- организация выставок творческих работ учащихся;
- посещение спектаклей.

Исходя из программы развития учреждения, ведущей идеей организации и осуществления внеурочной деятельности является объединение всех ресурсов социума в интересах ребёнка для его развития и самоопределения. В результате взаимодействия школы и системы дополнительного образования сложились и развиваются культурные традиции, реализуемые силами учащихся, учителей школы, родителей (законных представителей) и педагогов. Ежегодно увеличивается и количество учащихся, принимающих участие в данных мероприятиях.

Взаимодействие с учреждениями профессионального образования

Совместная работа по профориентации с учреждениями среднего профессионального образования и высшего образования Курской области

Курский государственный университет, курское педагогическое училище (колледж)

- организация педагогической практики студентов,
- совместная работа по профориентации

Дмитриевский сельскохозяйственный техникум – совместная работа по профориентации, проведение уроков ОБЖ в оборудованном кабинете техникума.

По вопросам правового воспитания школьников ОУ тесно сотрудничает с Курской областной Думой, районным отделом полиции, прокуратурой.

5.2. Членство в ассоциациях, профессиональных объединениях, профессиональная востребованность педагогов

Педагоги школы являются членами различных ассоциаций, профессиональных сообществ, экспертных групп, аттестационных комиссий, предметных жюри:

- Юркина О.А., директор ОУ, - член территориальной аттестационной комиссии по аттестации педагогических работников, председатель Собрания депутатов города Фатежа; член областного УМО учителей химии
- Привалова Н.Л., заместитель директора по ВР, - член территориальной аттестационной комиссии по аттестации педагогических работников, член предметной комиссии по проверке районных олимпиадных работ по истории;
- Кружалина И.А., заместитель директора по информатизации, - член областного УМО учителей физики;
- Пахомова А.О., заместитель директора по научно-методической работы, - тьютор муниципальной команды тьюторов Фатежского района;
- Четверикова Е.А., учитель иностранного языка, - председатель предметной комиссии по проверке районных олимпиадных работ по иностранному языку (английскому языку), руководитель районного методического объединения учителей иностранного языка;
- Кононова О.О., учитель русского языка и литературы, - член предметной комиссии по проверке районных олимпиадных работ по русскому языку и литературе, эксперт областной комиссии по проверке ОГЭ по русскому языку;
- Широченкова В.И., учитель русского языка и литературы, - член предметной комиссии по проверке районных олимпиадных работ по родному русскому языку и родной литературе, эксперт областной олимпиадных работ по родному русскому языку и родной литературе;
- Колупаева И.Ю., учитель русского языка и литературы, эксперт областной комиссии по проверке ОГЭ по литературе;
- Провоторова Н.С., учитель математики, эксперт областной комиссии по проверке ОГЭ по математике.

Педагоги школы постоянно участвуют в методической работе района: посещают проблемные семинары учителей-предметников, дают открытые уроки для учителей школы и района.

РАЗДЕЛ VI. ФИНАНСОВО-ЭКОНОМИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

По МКОУ «Фатежская средняя общеобразовательная школа № 2» на 2023 год был утвержден план финансово-хозяйственной деятельности в сумме 38409192,53 рублей, в том числе по показателям:

Наименование расхода	Код по БК						Сумма
	ГР БС	Р з	П Р	ЦСР	В Р	Кос гу	
Управление образования Администрации Фатежского района Курской области	003						38,409,192.53
Общеобразование	003	07	02				38,409,192.53
Муниципальная программа Фатежского района Курской области «Развитие образования Фатежского района Курской области»	003	07	02	030000 0000			38,409,192.53
Развитие общего образования	003	07	02	032020 0000			38,409,192.53
Реализация основных общеобразовательных и дополнительных общеобразовательных программ в части финансирования расходов на оплату труда работников муниципальных общеобразовательных организаций, расходов на приобретение учебников и учебных пособий, средств обучения, игр, игрушек (за исключением расходов на содержание зданий и оплату коммунальных услуг)	003	07	02	032021 3040			31,237,580.00
Расходы на выплаты персоналу в целях обеспечения выполнения функций государственными (муниципальными) органами, казенными учреждениями, органами управления государственными внебюджетными фондами	003	07	02	032021 3040	100		31,237,580.00
Расходы на выплаты персоналу казенных учреждений	003	07	02	032021 3040	110		31,237,580.00
Фондоплата труда казенных учреждений	003	07	02	032021 3040	111		23,992,000.00
Заработная плата	003	07	02	032021 3040	111	211	23,992,000.00
Социальные пособия компенсации персоналу в денежной форме	003	07	02	032021 3040	111	266	
Взносы по обязательному социальному страхованию на выплаты по оплате труда работников и иные выплаты работникам казенных учреждений	003	07	02	032021 3040	119		7,245,580.00
Начисления на выплаты по оплате труда	003	07	02	032021 3040	119	213	7,245,580.00
Закупка товаров, работ и услуг для государственных (муниципальных) нужд	003	07	02	032021 3040	200		0.00

Иные закупки товаров, работ и услуг для государственных (муниципальных) нужд	003	0	0	032021 3040	2 4 0		0.00
Закупка товаров, работ и услуг в сфере информационно-коммуникационных технологий	003	0	0	032021 3040	2 4 2		0.00
Услуги связи	003	0	0	032021 3040	2 4 2	221	
Работы, услуги по содержанию имущества	003	0	0	032021 3040	2 4 2	225	

В 2022 – 2023 учебном году платные услуги учащимся и их родителям учреждение не оказывало.

РАЗДЕЛ VII. РЕШЕНИЯ, ПРИНЯТЫЕ ПО ИТОГАМ ОБЩЕСТВЕННОГО ОБСУЖДЕНИЯ

В течение 2022-2023 учебного года была продолжена работа по изучению общественного мнения относительно организации образовательного процесса в ОУ, в том числе: организации профильного обучения, подготовке учащихся к сдаче ЕГЭ и ОГЭ, совершенствованию дополнительного образования в школе, запросов по использованию часов внеурочной деятельности в связи с реализацией ФГОС НОО, ФГОС ООО и ФГОС СОО, организации и качеству школьного питания и прочее.

В соответствии с Программой развития ОУ, Образовательной программой, Планом работы, предложениями и пожеланиями родительской общественности предприняты меры по:

- обеспечению непрерывного повышения качества обучения и воспитания, конкурентоспособности в условиях экономики знаний;
- ориентации образовательного процесса в школе на стандарты качества инновационных образовательных продуктов, позиционированию их на региональном и внутрироссийском рынках (представление опыта работы учреждения на профессиональных семинарах);
- обеспечению сохранности и укреплению здоровья учащихся за счет создания безопасных и комфортных условий в ОУ (в том числе, текущий ремонт);
- совершенствованию системы повышения квалификации педагогических работников для реализации ФГОС (в том числе, курсы по дистанционному обучению, по реализации ФГОС и прочее);
- по реализации плана перспективного развития МКОУ на основе национального проекта «Образование»;
- реализации внутришкольной системы управления качеством образования, обеспечивающей объективную оценку качества

образования в соответствии с требованиями государственных стандартов на основе принципов открытости и доступности;

- формированию мотивационно-целевых установок на получение качественного образования у всех субъектов образовательного процесса;
- обеспечению открытости образовательного пространства ОУ (практика публичных докладов, совершенствование работы официального школьного сайта и др.);
- интеграция потребителей (родителей, законных представителей, учащихся) в систему соуправления качеством образования;
- удовлетворению требований семей к качеству предлагаемых образовательных услуг.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ. ПЕРСПЕКТИВЫ И ПЛАНЫ РАЗВИТИЯ

В 2023 – 2024 учебном году следует продолжить работу над реализацией программы развития. Стратегической целью является сохранение и дальнейшее развитие статуса школы как инновационного образовательного учреждения, обеспечивающего непрерывное повышение качества обучения и воспитания, конкурентоспособности в условиях экономики знаний; ориентацию образовательного процесса на стандарты качества инновационных образовательных продуктов, позиционирование их на региональном рынке.

Концепция изменений

В области обновления содержания образования и воспитания учащихся:

- реализация обновленных ФГОС НОО в 1 классе и ФГОС ООО в 5 классе;
- реализация ФГОС для детей с ОВЗ в 5-7 классе;
- обеспечение высокого качества реализации образовательных программ, независимо от места жительства, состояния здоровья учащихся, социального положения и доходов семей;
- совершенствование системы воспитательной работы;
- развитие системы внеурочной деятельности на основе интеграции общего и дополнительного образования;
- обновление системы формирования УУД как основы для достижения личных, предметных и метапредметных результатов;
- совершенствование системы оценки образовательных, личностных достижений учащихся, уровней сформированности образовательных компетенций;
- разработка новых организационных форм индивидуализации образования, психолого-педагогического сопровождения процессов развития личности;

- укрепление связей школы с высшими и средними специальными учебными заведениями для подготовки конкурентоспособных выпускников;
- расширение участия школы в региональных и всероссийских образовательных проектах;
- обеспечение сбалансированности общегуманитарной, физико-математической, информационно-математической, художественно-эстетической подготовки учащихся;
- создание условий для самостоятельной учебной, исследовательской и проектной деятельности учащихся.

В области выявления, развития и поддержки одаренных и талантливых учащихся:

- совершенствование условий для творческого развития участников образовательного процесса, внедрение новых технологий выявления одаренности учащихся;
- расширение сфер и совершенствование форм социального и профессионального партнерства в области выявления, поддержки и развития различных видов одаренности учащихся;
- реализация инновационных форм работы с учащимися с целью развития личности;
- создание индивидуализированных образовательных программ (в том числе сетевых, интегрированных, дистанционных), модулей, спецкурсов для одаренных учащихся;
- организация олимпиадного и конкурсного движения, проектной и исследовательской деятельности учащихся.

В области совершенствования педагогического мастерства и развития кадрового потенциала:

- развитие инновационной деятельности педагогов, проектной и учебно-исследовательской деятельности с целью поиска организационно-педагогических, социально-педагогических, психолого-педагогических инструментов развития творческих способностей личности;
- внедрение различных форм повышения профессиональной компетентности педагогов, профессионального общения, форм обобщения и распространения опыта;
- использование инновационных форм повышения квалификации педагогов (дистанционное обучение, участие в WEB-семинарах);
- реализация системы диагностики и оказания помощи педагогам в разрешении профессиональных затруднений в условиях реализации ФГОС ООО;
- формирование наставничества, различных форм совместной деятельности педагогов и учащихся.

В области сохранения, укрепления и развития здоровья учащихся:

- формирование у всех участников образовательного процесса ценности здоровья, здорового образа жизни;
- совершенствование системы мониторинга развития и сохранения здоровья;
- поиск организационных форм, образовательных технологий, направленных на укрепление, развитие здоровья, формирование ЗОЖ.

В области совершенствования качества развивающей образовательной среды:

- использование информационно-коммуникационных технологий (использование образовательных ресурсов, дистанционных форм поддержки образовательного процесса, внутришкольной образовательной сети)
- использование образовательных социокультурных возможностей округа на основе продуктивного сотрудничества, системы социального партнерства с различными организациями и учреждениями
- организация социальных проб учащихся, расширение форм общения учащихся района;
- внедрение личностно-ориентированных образовательных технологий.

В области совершенствования инфраструктуры образовательного учреждения:

- повышение качества условий образовательной деятельности (организация условий для информатизации образовательного процесса, внедрение различных видов ИКТ в учебный и воспитательный процесс; совершенствование оснащенности образовательного процесса современными средствами обучения);
- совершенствование деятельности детского общественного объединения;
- развитие содержания, форм деятельности самоуправления, государственно-общественного управления ОУ;
- улучшение оснащенности общеобразовательного учреждения современным учебно-лабораторным, учебно-производственным и компьютерным оборудованием для обеспечения нового качества образовательных результатов в соответствии с технологическими и социально-экономическими изменениями;
- развитие школьной инфраструктуры, обеспечивающей выполнение требований к санитарно-бытовым условиям и охране здоровья учащихся, занятиям физкультурой и спортом, качественному питанию.

В области развития системы внутреннего мониторинга качества образовательной деятельности:

- внедрение индикаторов оценки качества образовательных услуг;
- внедрение системы оценки достижения планируемых результатов освоения основной общеобразовательной программы;

- разработка и внедрение методик оценивания учебных и личных достижений учащихся, совершенствование процедур и механизмов диагностики личных, предметных и метапредметных результатов;
- осуществление системы самооценки, самообследования ОУ;
- проведение анкетирования среди учащихся, педагогов, родителей по вопросам, касающимся различных сторон жизни учебного заведения – качества преподавания, учебных материалов, объективности оценок, состояния учебных помещений, работы библиотеки, мастерских, столовой и т.д.