

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Фатежская средняя общеобразовательная школа №2»
Фатежского района Курской области

Принята на заседании
Методического совета
от «27» августа 2024 г.
Протокол № 8

Утверждена

Директор МКОУ «Фатежская СОШ № 2»

_____/Юрзина О.А./

Приказ от «30» августа 2024 г.

№ 214



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА

естественно - научной направленности

«Биология под микроскопом»

(ознакомительный уровень)

Возраст обучающихся: 9-10 лет

Срок реализации: 1 год (12 часов)

Составитель

Чаплыгина Ольга Сергеевна,

педагог дополнительного

образования

г. Фатеж, 2024

1. «Комплекс основных характеристик программы»

1.1. Пояснительная записка

Нормативно-правовая база

Дополнительная общеразвивающая программа «Биология под микроскопом» составлена в соответствии с нормативно-правовыми требованиями законодательства в сфере образования:

- Федеральный Закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ (ред. от 31.07.2020) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.08.2020);
- Федеральный Закон от 14.04.2021 г. № 127-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «О физической культуре и спорте в Российской Федерации» и Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»;
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 г. № 996-р;
- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 г. № 678-р;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 г. № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;
- Приказ Минобрнауки России № 882, Минпросвещения России N 391 от 05.08.2020 г. (ред. от 26.07.2022 г.) «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ»;
- Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22.09.2021 г. № 4652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 г. № 09-3242 «О направлении методических рекомендаций по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) разработанные

Минобрнауки России совместно с ГАОУ ВО «Московский государственный педагогический университет», ФГАУ «Федеральный институт развития образования», АНО ДПО «Открытое образование»;

- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 28.08.2015 г. № АК-2563/05 «О методических рекомендациях по организации образовательной деятельности с использованием сетевых форм реализации образовательных программ»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Закон Курской области от 09.12.2013 г. № 121-ЗКО (ред. от 14.12.2020 г. № 113-ЗКО) «Об образовании в Курской области»;
- Приказ Министерства образования и науки Курской области от 22.08.2024г. № 1-1126 «О внедрении единых подходов и требований проектированию , реализации и оценки эффективности дополнительных общеразвивающих программ»;
- Приказ Управления образования Фатежского района курской области от 26.08.2024 № 50-1 «О внедрении единых подходов и требований проектированию , реализации и оценки эффективности дополнительных общеразвивающих программ в образовательных программ Фатежском районе»
- Устава МКОУ «Фатежская средняя общеобразовательная школа №2» Фатежского района Курской области
- Положения о дополнительном образовании в МКОУ «Фатежская средняя общеобразовательная школа №2»

Направленность Программы

Дополнительная общеразвивающая программа «Удивительное рядом» направлена на формирования экологического сознания обучающихся на основе конкретной практики.

Актуальность Программы

Программа создана по запросу учащихся и их родителей МКОУ «Фатежская СОШ № 2». Актуальность программы соответствует современным требованиям и запросам общества определяется возросшими требованиями государства и общества к уровню экологической культуры в связи с ухудшением экологической ситуации и приобретением особой значимости экологического образования в общей системе образования. Программа направлена на формирование экологически грамотной личности, владеющей

нравственными установками и убеждениями. Участие в реализации Программы позволит учащимся изучить законы природы и познать, почувствовать себя ее важной, неотъемлемой частью. Учащиеся научатся наблюдать за изменениями, происходящими в природе, и делать выводы, обогатят свой запас новыми знаниями о природных явлениях. Программа позволит воспитывать бережное отношение к природе, развивать образное и логическое мышление, зрительную и слуховую память, речь, внимание, эстетические чувства.

Отличительные особенности Программы, новизна

Программа отличается от других программ тем, что:

- Является краткосрочной , рассчитана на 12 часов
- Программа ориентирована на изучение и охрану природы родного края.
- Практическая значимость Программы определяется её практико-ориентированным подходом и возможностью разработки и реализации социально-значимых экологических проектов.
- Программы заключается в том, что она выходит за рамки аудиторных занятий и предполагает активное участие учащихся в организации и проведении экологических мероприятий, исследований окружающей среды и подготовку предложений по улучшению экологической ситуации.

Программы заключается в непрерывном процессе экологического обучения, воспитания и развития учащихся и направлена на формирование общей экологической культуры и формирование позитивной, социально активной личности ребенка в целом.

Данная программа призвана заложить основу формирования личности с новым экологическим типом мышления и поведения. Таким образом, в целевые установки образовательной программы входит направленность на решение социальных и этических задач. Социальная значимость Программы определена возможностью обучения детей разных возрастных категорий и разного социального статуса в сотрудничестве с семьёй, взаимодействии с образовательной организацией и социальными партнёрами

Уровень Программы

По уровню дополнительная общеразвивающая программа «Удивительное рядом» является стартовой. Программа стартового уровня предоставляет учащимся умение обращаться с химическими препаратами, приборами и оборудованием, вести наблюдения за состоянием окружающей среды. По завершении обучения проводится итоговая мини конференция.

Адресат Программы

Данная программа предназначена для учащихся 9-10 лет,

наполняемость групп – 10-11 человек. Программа построена с учетом интересов, потребностей, познавательных и физических возможностей учащихся. Приём учащихся производится по заявлению родителей (законных представителей).

Учебным процессом предусмотрена организация занятий разновозрастной группы с переменным составом из числа учащихся объединения. Занятия проводятся во вторую половину дня. Численность учащихся в группе и продолжительность занятий регламентируется Уставом, учебным планом учреждения, а также учебной нагрузкой педагога. Специальных требований к знаниям, умениям и состоянию здоровья нет.

Объем Программы

Программа состоит из теоретического и практического курсов с общим количеством 12 часов (12 часов теории и 6 часов практики).

Срок освоения Программы

Программа реализуется в объеме: 2 часа в месяц, по 40 минут. Срок освоения программы : 12 учебных недель для каждой группы.

Учебный план составлен исходя из учебной нагрузки педагога : 1 час в неделю, 24 часов в год, по 2 часа в месяц для каждой группы, 12 часов в год для каждой группы.

Режим занятий.

Занятия проводятся с каждой группой 1 раза в две недели.

Продолжительность одного занятия - 1 академических час (1 академический час - 40 мин.).

Форма обучения - очная, включает в себя аудиторные занятия (оборудованный учебный кабинет), дистанционное обучение с применением дистанционных технологий в условиях отмены занятий при проведении санитарно-эпидемиологических мероприятий в соответствии с учебным планом и календарным учебным графиком.

Язык обучения- русский

Формы проведения занятий

Форма обучения - очная, включает в себя аудиторные занятия (оборудованный учебный кабинет), дистанционное обучение с применением дистанционных технологий в условиях отмены занятий при санитарно-эпидемиологических мероприятий в соответствии с учебным планом и календарным учебным графиком.

Ведущая форма занятий - групповая. Наряду с групповой формой работы, особое внимание уделяется индивидуализации процесса обучения и применяется дифференцированный подход к детям, так как в связи с их индивидуальными особенностями результативность в освоении навыков различная.

Учащиеся за время обучения получают первоначальные знания, умения и навыки по

окружающему миру.

Образовательный процесс осуществляется в соответствии с индивидуальными учебными планами в объединениях по интересам, сформированных в группе учащихся разных возрастных категорий (разновозрастная группа), являющиеся основным составом объединения.

Занятия в объединении могут проводиться по группам, индивидуально или всем составом объединения

Особенности организации образовательного процесса

Образовательный процесс осуществляется в соответствии с индивидуальными учебными планами в объединениях по интересам, сформированных в группе учащихся разных возрастных категорий (разновозрастная группа), являющиеся основным составом объединения.

Занятия в объединении могут проводиться по группам, индивидуально или всем составом объединения в соответствии с тем, что возможны выездные экскурсии.

Объем Программы

Программа состоит из теоретического и практического курсов с общим количеством 18 часов (12 часов теории и 6 часов практики).

Срок освоения Программы

Программа реализуется в объеме: 2 часа в месяц, по 40 минут. Срок освоения программы : 12 учебных недель для каждой группы .

Программа состоит из теоретического и практического курсов с общим количеством 12 часов (6 часов теории и 6 часов практики).

1.2. Цель Программы

Вовлечение учащихся в исследовательскую деятельность, направленную на изучение экологического состояния окружающей среды

1.3. Задачи Программы:

Образовательные:

- познакомить учащихся с основами экологического мониторинга окружающей среды;
- познакомить учащихся с методами исследований: наблюдением, измерением, экспериментом;
- научить учащихся устанавливать причинно-следственные связи, строить рассуждения

Развивающие:

- формировать у учащихся навыки сбора и обработки информации

фактического материала;

- развивать у учащихся умение проектировать свою деятельность (учебную, исследовательскую);
- развивать творческие и коммуникативные способности учащихся;
- способствовать развитию у учащихся познавательного интереса.

Воспитательные:

- способствовать воспитанию экологически грамотной личности учащегося;
- способствовать формированию у учащихся стремления к активной деятельности по улучшению и сохранению природной среды;
- способствовать формированию у учащихся здорового образа жизни

1.4. Планируемые результаты Программы

Образовательные:

познакомить учащихся с основами экологического мониторинга окружающей среды;

- познакомить учащихся с методами исследований: наблюдением, измерением, экспериментом;
- научить учащихся устанавливать причинно-следственные связи, строить рассуждения.

Развивающие:

- расширить знания об окружающем мире;
- развить физическую подготовленность;
- развить потребность в повышении интеллектуального уровня;
- укрепить здоровье, сформировать навыки здорового образа жизни;
- развить способности быстро оценивать обстановку, адекватно реагировать на возникающие нестандартные, в том числе, экстремальные ситуации;
- развить силу, выносливость, координацию движения в соответствии с их возрастными и физическими возможностями.

Воспитательные:

- повысить уровень коммуникативной культуры;

- воспитать чувства гражданственности, патриотизма, любви к Родине ;
- воспитать экологическую культуру, чувство ответственности за состояние окружающей среды;
- воспитать морально-волевые качества: целеустремленность, решительность, стойкость и выдержку в преодолении препятствий;
- воспитать стремление к саморазвитию.

Ключевые компетенции.

Учащиеся приобретут ценностно-смысловые компетенции:

- способность к определению цели учебной деятельности;
- способность к оптимальному планированию действий;
- умение действовать по плану.

Учащиеся приобретут познавательные компетенции:

- любознательность, познавательный интерес;
- стремление к овладению новыми знаниями и умениями;
- способности к анализу, оценке, коррекции полученных результатов.

Учащиеся приобретут информационные компетенции:

- осознанную потребность в новых знаниях;
- способности к поиску и применению новой информации.

Учащиеся приобретут коммуникативные компетенции:

- доказательную позицию в обсуждении, беседе, диспуте по проблемам развития спортивного туризма и занятия спортом;
- адекватное восприятие мнения других людей в повседневной жизни;
- взаимодействие со сверстниками на принципах взаимоуважения и взаимопомощи, дружбы и толерантности.

Учащиеся приобретут компетенции личностного самосовершенствования:

- воображение, наглядное, ассоциативно-образное мышление;

- основы аналитического, пространственного, конструкторского мышления;
- память, внимание, сосредоточенность;
- достижение и переживание ситуации успеха.

Учащиеся приобретут общекультурные компетенции:

- дисциплинированность, ответственность;
- дружелюбие, стремление к взаимопомощи;
- основы здорового образа жизни, позитивную эмоциональность.
- осознанную потребность в новых знаниях;

1.5. Содержание Программы

История открытия микроскопа.

«Экспедиции» как форма научной деятельности, подготовка к ним.

«Экспедиция» первая – «Бактерии».

Бактериология. Многообразие бактерий, выраженное в разнообразии форм, способах питания, отношения к кислороду, местах обитания. Значение бактерий; болезнетворные бактерии. Рассматривание сенной палочки, кисломолочных бактерий. Выращивание бактерий; рассматривание колоний через крышку чашки Петри; определение штаммов бактерий, развившихся на питательной среде. Сине-зеленые водоросли. Кто они?

«Экспедиция» вторая – «Многообразие, значение водорослей».

Альгология. Места обитания водорослей, их разнообразие, значение; космический эксперимент. Рассматривание водорослей, взятых со стенки аквариума, живущих на коре деревьев.

«Экспедиция» третья – «Микология – наука о грибах».

Микроскопическое строение грибов. История открытия и значение пенициллина. Рассматривание грибов – микроскопирование. Изучение влияния различных условий на размножение дрожжей.

«Экспедиция» четвертая – «Простейшие».

Протозоология. Многообразие форм; способы передвижения; таксисы; значение. Рассматривание простейших, наблюдение за передвижением. Выращивание простейших на разных средах.

«Экспедиция» пятая – «Вирусы».

Открытие вирусов. Многообразие, значение. Вирусные заболевания. Грипп. ВИЧ-инфекция. Вирусный гепатит.

Вещества и материалы в нашем доме.

История развития бытовой химии. Удивительные свойства воды. Вода в природе, быту, производстве. Соли в быту, их многообразие, свойства, применение. Строительные материалы и их использование при ремонте жилых помещений. История создания спичек, виды спичек, вещества в их составе.

Канцелярские принадлежности глазами химика. История создания материалов для письма: папирус, пергамент, бумага. Графитовые карандаши, чернила, краски.

Мыла и синтетические моющие средства (СМС). Чистящие препараты и пятновыводители.

Клеи, их состав и действие на разные материалы.

Средства бытовой химии в доме и техника безопасности при работе с ними.

Расчетные задачи. Вычисление массовой доли растворенного вещества в растворе.

Лабораторные опыты.

1. Жесткость воды и способы ее устранения в домашних условиях. Удаление накипи с внутренней поверхности эмалированной посуды.

2. Рассмотрение кристаллов солей с помощью лупы.

6. Подбор средств для выведения пятен жира, ржавчины, фруктового сока с тканей.

7. Подбор клеев по справочной таблице для склеивания различных материалов (древесины, металлов, кожи, фарфора).

Практические работы.

1. Как подобрать необходимые СМС для стирки в домашних условиях.

2. «Комплекс организационно-педагогических условий»

2.1. Календарный учебный график

Таблица 1

№ п/п	Год обучения, уровень	Дата начала занятий	Дата окончания	Количество учебных недель	Количество учебных дней	Количество учебных часов	Режим занятий	Нерабочие праздничные дни	Сроки проведения промежуточной
1.	Ознакомительный	02.09.2024	31.05.25	12	12	12	1 часа в месяц, по 40 минут	2	До 25 декабря. До 25 мая

2.2. Учебный план

Таблица 2

Учебно-тематический план

№ п/п	Наименование разделов/ тем	Количество часов			Форма аттестации (контроля)
		Всего	Теория	Практика	

1.	Вводное занятие. Введение в программу. Инструктаж по ТБ	1	1		Беседа
2.	История открытия микроскопа. Практическая работа №1 «Микроорганизмы в капле воды».	1		1	Исследование
2.	«Экспедиция» первая – «Бактерии»	1		1	Мини-конференция
3.	«Экспедиция» вторая» - «Многообразие, значение водорослей»	2	1	1	Викторина
4.	«Экспедиция» третья – «Микология – наука о грибах»	2	1	1	Исследование
5.	«Экспедиция» четвертая – «Простейшие»	1	1		Исследование
6.	«Экспедиция» пятая – «Вирусы»	1	1		Викторина
7.	Вещества и материалы в нашем доме.	1		1	Исследование
8.	Геохимические циклы в природе: вечное движение химических элементов на Земле.	1	1		Мини-конференция
9.	Химия – наука экспериментальная.	1		1	Мини-конференция
10	Итоговое занятие	1		1	Мини-конференция
ИТОГО		12	6	6	

2.2. Оценочные материалы

Оценочные материалы соответствуют целям и задачам образовательных программ и учебным планам. Они призваны обеспечить оценку качества реализации образовательного процесса, а также теоретическую и практическую подготовку учащихся, уровень умений и навыков, сформированных у них на определенном этапе обучения. Промежуточная аттестация проводится в форме контрольного урока, зачета, мини конференции.

2.3. Формы аттестации

Формы аттестации:

- мини конференции, контрольные зачеты

Формы отслеживания образовательных результатов:

- опрос;
- наблюдение;
- зачет;
- проектные работы
- журналы учета работы педагога дополнительного образования

Поощрением ребенка являются грамоты, дипломы, памятные подарки.

Формы отслеживания, фиксации, предъявления и демонстрации образовательных результатов:

Учащиеся могут предъявить свои достижения, следовательно, показать и уровень владения основными компетенциями, в различной форме: по защите проекта, мини конференциях и других мероприятий.

Это могут быть как индивидуальные, так и коллективные формы предъявления. Достижения могут быть продемонстрированы на различных уровнях (школьном, муниципальном, региональном).

Основное достоинство таких мероприятий состоит в том, что они предоставляют возможность объективно всем видеть всех, а также многократно сравнивать полученные результаты. Сравнивая результаты, все учащиеся имеют стимул улучшить результат – определить свой уровень.

Входной контроль - оценка стартового уровня образовательных возможностей учащихся осваивающих программу обучения, ранее не занимающихся по данной дополнительной общеразвивающей программе.

Текущий контроль - оценка уровня и качества освоения тем/разделов программы и личностных качеств учащихся; осуществляется на занятиях в течение всего учебного года.

Итоговый контроль - оценка уровня и качества освоения учащимися дополнительной общеразвивающей программы по завершению учебного года или всего периода обучения по Программе.

В течение учебного года педагог проводит поэтапную диагностику успешности освоения общеобразовательной программы через разнообразные формы входного, текущего, промежуточного и итогового контроля.

Входная диагностика проводится для учащихся в сентябре с целью выявления возможностей и способностей детей и определения их уровня подготовленности к окружающей природе.

Формы:

- беседа для выявления кругозора и личной мотивации учащихся
- выполнение практических заданий педагога
- педагогическое наблюдение
- анализ педагогом выполнения заданий учащимися

Текущий контроль осуществляется на занятиях в течение всего учебного года с целью отслеживания уровня освоения программы и развития личностных качеств учащихся.

Формы:

- педагогическое наблюдение
- беседа, опрос

Промежуточный контроль проводится по окончании каждого года обучения с целью выявления уровня освоения программы учащимися и корректировки образовательного процесса.

Формы:

- опрос для определения уровня усвоения теоретического материала

2.4. Методическое обеспечение

Методы обучения: При проведении занятий используются словесный, наглядно –практический, частично-поисковый, игровой, и др.

Методы воспитания: убеждение, поощрение, стимулирование, мотивирование на результат.

Формы организации образовательного процесса: Образовательный процесс осуществляется через учебное занятие.

Учебные занятия с учащимися проводятся в группе с учетом принципов личностно-ориентированного и дифференцированного обучения

Учебное занятие строится с учетом следующих требований:

- создание и поддержание высокого уровня познавательного интереса и активности детей;
- целесообразное расходование времени занятия;
- применение разнообразных форм, методов и средств обучения;

- высокий уровень межличностных отношений между педагогом и учащимся;
- практическая значимость полученных знаний и умений.

Форма организации образовательного процесса может быть: индивидуальная, индивидуально-групповая и групповая; категории учащихся – 11-14 лет.

Формы организации учебного занятия: игра, экскурсии, конкурс, беседа, посиделки, праздник, практическое занятие (мини конференции).

При использовании дистанционных технологий обучения:

- видеоконференция;
- консультация;
- практическое занятие;
- on-line мероприятие (презентации);
- дистанционный конкурс;
- самостоятельная работа;

зачет; контрольное испытание

Педагогические технологии:

Программа составлена на 1 год на 36 часа и реализуется с сентября по май аудиторно в здании образовательного учреждения. В каникулярное время возможно проведение занятий в виде экскурсий, конференций, участия в конкурсах по направленности Программы.

Применение ИКТ позволяет оптимизировать и систематизировать документооборот. Использование интернет-ресурсов дает доступ к современным оригинальным учебным материалам, усиливает индивидуализацию обучения и воспитания, развивает самостоятельность, а также обеспечивает новой информацией.

Дистанционные образовательные технологии - образовательные технологии, реализуемые в основном с применением информационно телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) взаимодействии обучающихся и педагогических

работников. Дистанционные образовательные технологии позволяют учащимся осваивать программу в необходимом для них темпе и в удобное для себя время, а также в дни возможности непосещения занятий учащимися по неблагоприятным погодным условиям по усмотрению родителей (законных представителей) и дни, пропущенные по болезни или в период карантина. Основными элементами системы ЭО и ДОТ являются: образовательные онлайн-платформы; цифровые образовательные ресурсы, размещенные на образовательных сайтах; видеоконференции; вебинары-e-mail; облачные сервисы; электронные носители мультимедийных приложений к программам; электронные учебные пособия, разработанные с учетом требований законодательства РФ об образовательной деятельности.

Алгоритм учебного занятия:

1. Организационный этап

- Организация учащихся на начало занятия (приветствие; постановка цели занятия).
- Повторение техники безопасности при пении.
- Подготовка учебного места к занятию.

2. Основной этап

- Повторение учебного материала предыдущих занятий.
- Освоение теории и практики нового образовательного материала.
- Выполнение практических заданий, упражнений по теме разделов.

3. Завершающий этап

- Рефлексия, самоанализ результатов.
- Общее подведение итогов занятия.
- Мотивация учащихся на последующие занятия

Занятия проводятся как в традиционном, так и в нетрадиционном режиме и предполагают различные формы проведения: игры, беседы, экскурсии.

Заключительное занятие, завершающее тему – занятие-концерт.

Проводится для самих детей, педагогов, гостей.

Выездное занятие – посещение окрестности города, поселка, конкурсов, фестивалей

Структура проведения теоретического занятия:

- постановка цели и задач занятия. Мотивация учебной деятельности учащихся
- первичное усвоение новых знаний.
- первичная проверка понимания.
- первичное закрепление.
- рефлексия (подведение итогов занятия).

Структура проведения практического занятия:

- проведение занятий в виде экскурсий, конференций, участия в конкурсах по направленности программ

2.5. Условия реализации Программы

Материально-техническое обеспечение

- Рабочая программа «Удивительное рядом»
- Методические рекомендации для учителя (см. список литературы для учителя).
- Дидактические материалы для работы с учащимися, памятки, рекомендации.

Перечень оборудования

- цифровые датчики, регистратор данных с ПО Releon Lite,
- Весы
- Датчик относительной влажности воздуха
- Компьютер с программным обеспечением
- Микроскоп световой
- Лабораторное оборудование

Сведения о помещении

Теоретические занятия проводятся в форме бесед, лекций. Для проведения теоретических занятий требуется учебный кабинет, соответствующий санитарно - гигиеническим нормам и требованиям. Кабинет должен быть оснащен персональным компьютером с доступом в интернет, мультимедийным проектором с экраном. Практические занятия должны проходить в оборудованном кабинете.

Все занятия строятся так, чтобы учащиеся проявляли больше самостоятельности, отработывали навыки технической подготовки, походного быта, краеведческой работы, умели работать как индивидуально, так и в команде.

«Удивительное рядом» помогает воспитывать чувство коллективизма, ответственность за сверстников. Краеведческая работа расширяет кругозор ребят, воспитывает любовь к своему краю.

Сведения о наличии подсобных помещений

Раздевалка

Перечень оборудования учебного кабинета

Для реализации данной программы необходимы: экран и проектор, компьютер и принтер, доска, микроскоп световой, лабораторное оборудование.

Требование специальной одежды

Для лабораторных исследований защитная одежда, перчатки.

Информационное обеспечение

Программа реализуется через участие в интернет- конкурсах, размещение информации о деятельности детского объединения на школьном сайте образовательного учреждения, а также использование на занятиях презентаций и видеопособий.

Кадровое обеспечение

Занятия по дополнительной общеразвивающей программе «Удивительное рядом» проводит педагог дополнительного образования, имеющий высшее образование.

3. Рабочая программа воспитания

Цель, задачи воспитательной работы

В соответствии с Программой воспитания МКОУ «Фатежская СОШ № 2» в центре воспитательного процесса находится личностное развитие учащихся, формирование у учащихся системных знаний о различных аспектах развития России и мира, приобщение к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе, формирование у них основ российской идентичности, ценностных установок и социально-значимых качеств личности; их активное участие в социально-значимой деятельности.

Задачи:

- интеграция содержания различных видов деятельности учащихся на основе системности, целесообразности и не шаблонности воспитательной работы;
- развитие и расширение сфер ответственности ученического самоуправления, как основы социализации, социальной адаптации, творческого развития каждого учащегося;
- создание и педагогическая поддержка деятельности детских общественных организаций (РДДМ);
- создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений учащихся, как в классах, так и рамках образовательного учреждения в целом;
- инициирование и поддержка участия классов в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи учащимся в их подготовке, проведении и анализе;
- реализация воспитательных возможностей дополнительного образования и программ внеурочной деятельности;
- определение и реализация индивидуальных профессиональных маршрутов учащихся 4-х классов в рамках реализации регионального проекта ранней профессиональной ориентации школьников 6–9 классов;
- развитие ценностного отношения учащихся и педагогов к своему здоровью посредством участия ВФСК ГТО;
- формирование и опыта ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;
- повышение ответственности педагогического коллектива за эффективность и качество подготовки одаренных учащихся;
- внедрение лучших практик сопровождения, наставничества и шефства для учащихся, осуществляющих образовательную деятельность по дополнительным

общеобразовательным общеразвивающим программам в рамках внеурочной деятельности;

- активизация работы Советов родителей классов, участвующих в управлении образовательного учреждения в решении вопросов воспитания и обучения учащихся.

Педагог дополнительного образования решает поставленные задачи в соответствии со спецификой возраста учащихся и взаимоотношений внутри детского объединения, учитывая при этом индивидуальные особенности каждого учащегося.

Основным в воспитательной работе педагога дополнительного образования является содействие саморазвитию личности, реализации её творческого потенциала, обеспечение активной социальной защиты учащегося, создание необходимых и достаточных условий для активизации усилий учащихся по решению собственных проблем.

Основные направления в воспитательной работе:

- интеллектуально – познавательное;
- нравственное, правовое и профилактика асоциального поведения;
- портивно – оздоровительное;
- гражданско – патриотическое;
- трудовое, профориентационное;
- досуговая деятельность.

Воспитательная работа осуществляется как в процессе учебных занятий и соревнований, так и во внеурочное время в форме бесед, экскурсий, участия в различных праздниках, встреч с интересными людьми, физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятиях.

В течение всего учебного года ведется работа по формированию сознательного и добросовестного отношения к учебным занятиям, тренировкам, привитию организованности, трудолюбия и дисциплины.

В работе с учащимися применяются широкий круг методов воспитания:

- личный пример и педагогическое мастерство педагога дополнительного образования;
- высокая организация учебного занятия (тренировочного процесса);
- система морального поощрения.

Технологии, используемые в воспитательной работе в дополнительном образовании:

- здоровьесберегающие;

- технологии педагогической поддержки;
- технологии личностно-ориентированного обучения.

Планируемые результаты:

Интеллектуально-познавательное:

- первоначальные представления о роли знаний, интеллектуального труда и творчества в жизни человека и общества;
- первоначальные навыки сотрудничества, ролевого взаимодействия со сверстниками, старшими детьми, взрослыми в творческой интеллектуальной деятельности.

Нравственное, правовое и профилактика асоциального поведения:

- начальные представления о традиционных для российского общества моральных качествах;
- равнодушие к жизненным проблемам других людей, сочувствие к человеку, находящемуся в трудной ситуации;
- уважительное отношение к родителям, к старшим, заботливое отношение к младшим;
- первоначальные представления о правах и обязанностях человека, о правилах безопасного поведения в школе, семье, на улице, общественных местах.

Спортивно – оздоровительное:

- регулярные занятия физической культурой и спортом и осознанное к ним отношение;
- первоначальные представления о здоровье человека как абсолютной ценности, о физическом, духовном и нравственном здоровье, о неразрывной связи здоровья человека с его образом жизни;
- представление о негативном влиянии компьютерных игр, гаджетов, рекламы на здоровье человека, а также о негативном влиянии психоактивных веществ, алкоголя, табакокурения на здоровье человека.

Гражданско-патриотическое воспитание:

- ценностное отношение к России, своему народу, своему краю, культурно-историческому наследию, старшему поколению;
- уважительное отношение к воинскому прошлому и настоящему нашей страны, уважение к защитникам Родины.

Трудовое, профориентационное:

- ценностное и творческое отношение к учебному труду, понимание важности образования для жизни человека;
- осознание важности самореализации в социальном творчестве, познавательной и практической, общественно полезной деятельности.

4. Календарный план воспитательной работы

Таблица 3

№ п/п	Название мероприятия, события	Форма проведения	Срок и место проведе ния	Ответстве нный
1.	Вводное занятие. Введение в программу. Инструктаж по ТБ	Беседа	сентябрь	Чаплыгина О.С.
2.	История открытия микроскопа. Практическая работа №1 «Микроорганизмы в капле воды».	Исследование	октябрь	Чаплыгина О.С.
3.	«Экспедиция» первая – «Бактерии»	Мини-конференция	ноябрь	Чаплыгина О.С.
4.	«Экспедиция» вторая» - «Многообразие, значение водорослей»	Викторина	декабрь	Чаплыгина О.С.
5.	«Экспедиция» третья – «Микология – наука о грибах»	Исследование	январь	Чаплыгина О.С.
6.	«Экспедиция» четвертая – «Простейшие»	Исследование	февраль	Чаплыгина О.С.
7.	«Экспедиция» пятая – «Вирусы»	Викторина	март	Чаплыгина О.С.
8.	Вещества и материалы в	Исследование	апрель	Чаплыгина О.С.

	нашем доме.			
9.	Геохимические циклы в природе: вечное движение химических элементов на Земле.	Мини-конференция	май	Чаплыгина О.С.
10.	Химия-наука экспериментальная	Мини-конференция		Чаплыгина О.С.

5. Список литературы

Список литературы, рекомендованный педагогам (коллегам) для освоения данного вида деятельности:

1. Ашихмина Т.Я. Экологический мониторинг - М.: Академический Проект, 2018. - 316с.
2. Волкова П.А. Статистическая обработка данных в учебно – исследовательских работах. – М.: Форум, 2019. – 96 с.
3. Гришина Л.А. Организация и проведение почвенных исследований для экологического мониторинга. – М.: ГУ, 2017. - 82 с.
4. Моргун Д.В. Экологический мониторинг: концепция, подходы, роль в образовательных проектах. Учебное пособие. – М: Социально – политическая мысль, 2016. - 140 с.
5. Николаев С.Г. Оперативный метод биоиндикации уровня загрязнения водотоков Московско-Окского водного бассейна// издание 4,-М, 2019- 50с.
6. Репина Н.Н. Экологический мониторинг парков и скверов // Экологический мониторинг в школе: Программы и рекомендации по проведению непрерывной экологической практики. Изд.-е 2-е, /Под ред. Проф. Л.А. Коробейниковой.- Вологда, 2019 – с. 163-174.
7. Рысин Л.П. Постоянные пробные площадки в системе лесного мониторинга//Мониторинг биоразнообразия. – М. 2017. с. 108-113
8. Снакин В.В. Пособие по организации школьного экологического мониторинга НИА-Природа Москва 2018. с. 55-60.

Список литературы, рекомендованной учащимся для успешного освоения данной образовательной программы:

1. Ашихмина Т.Я. Экологический мониторинг М: Академический Проект. 2018.-318с.

2. Николаев С.Г. «Оперативный метод биоиндикации уровня загрязнения водотоков Московско-Окского водного бассейна»// - М, 2017 - 50с. // Мониторинг биоразнообразия. – М. 2017. С. 108-113.
3. Плешаков А.А. От земли до неба: атлас-определитель для учащихся.- М.:Просвещение. 2017. – 222 с.
4. Снакин В.В. Пособие по организации школьного экологического мониторинга НИА-Природа Москва 2018 , 120 с..
5. Ричард Олтон Пресноводные беспозвоночные. Определитель основных форм пресноводных. // Вестник АсЭкО, №22-23, 2019.

Список литературы, рекомендованной родителям в целях расширения диапазона образовательного воздействия и помощи в обучении и воспитании ребенка:

1. Энциклопедия для детей. Биология / под ред. М. Д. Аксеновой. - М.: Аванта +, 2001 г.,
2. Золотницкий, Н. Ф. Цветы в легендах и преданиях, Дрофа, 2002.