

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Фатежская средняя общеобразовательная школа №2»
Фатежского района Курской области

Принята на заседании
Методического совета
от «27»августа 2024 г.
Протокол № 8



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
естественно – научной направленности
«Химическая мозаика»
(стартовый уровень)

Возраст обучающихся: 12 - 14 лет

Срок реализации: 1 год (36 часов)

Составитель
Володина Наталия Николаевна,
педагог дополнительного
образования

г. Фатеж, 2024

1. «Комплекс основных характеристик программы»

1.1. Пояснительная записка

Нормативно-правовая база

Дополнительная общеразвивающая программа «Химическая мозаика» составлена в соответствии с нормативно-правовыми требованиями законодательства в сфере образования:

- Федеральный Закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ (ред. от 31.07.2020) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.08.2020);
- Федеральный Закон от 14.04.2021 г. № 127-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «О физической культуре и спорте в Российской Федерации» и Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»;
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 г. № 996-р;
- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 г. № 678-р;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 г. № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;
- Приказ Минобрнауки России № 882, Минпросвещения России N 391 от 05.08.2020 г. (ред. от 26.07.2022 г.) «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ»;
- Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22.09.2021 г. № 4652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 г. № 09-3242 «О направлении методических рекомендаций по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) разработанные Минобрнауки России совместно с ГАОУ ВО «Московский государственный

педагогический университет», ФГАУ «Федеральный институт развития образования», АНО ДПО «Открытое образование»;

- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 28.08.2015 г. № АК-2563/05 «О методических рекомендациях по организации образовательной деятельности с использованием сетевых форм реализации образовательных программ»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Закон Курской области от 09.12.2013 г. № 121-ЗКО (ред. от 14.12.2020 г. № 113-ЗКО) «Об образовании в Курской области»;
- Приказ Министерства образования и науки Курской области от 22.08.2024г. № 1-1126 «О внедрении единых подходов и требований проектированию, реализации и оценки эффективности дополнительных общеразвивающих программ»;
- Приказ Управления образования Фатежского района курской области от 26.08.2024 № 50-1 «О внедрении единых подходов и требований проектированию, реализации и оценки эффективности дополнительных общеразвивающих программ в образовательных программ Фатежском районе»
- Устава МКОУ «Фатежская средняя общеобразовательная школа №2» Фатежского района Курской области
- Положения о дополнительном образовании в МКОУ «Фатежская средняя общеобразовательная школа №2»

Направленность Программы

Дополнительная общеразвивающая программа «Химическая мозаика» имеет естественно - научную направленность, способствует формированию глубокого и устойчивого интереса к миру живой природы, приобретению необходимых практических умений и навыков проведения экспериментов, основ исследовательской деятельности, навыков публичного представления результатов своей работы.

Актуальность Программы

Программа создана по запросу учащихся и их родителей МКОУ «Фатежская СОШ № 2». Актуальность программы соответствует современным требованиям и запросам общества, а так же следит за современными тенденциями в области естественных наук. Программа ориентирована на развитие естественно – научных и социальных навыков, а так же

учитывает индивидуальные потребности и интересы учащихся. Программа использует современные методики обучения, технологии и инструменты, чтобы быть эффективной и интересной для учащихся.

Отличительные особенности Программы, новизна

Деятельность школьников при освоении программы имеет отличительные особенности:

- практическая направленность, которая определяет специфику содержания и возрастные особенности детей;
- групповой характер работ будет способствовать формированию коммуникативных умений, таких как умение, распределять обязанности в группе, аргументировать свою точку зрения и др.;
- реализует задачу выявления творческих способностей, склонностей и одаренностей к различным видам деятельности посредством вовлечения их в творческую деятельность.
- Развитие личностных качеств и способностей школьников опирается на приобретение ими опыта разнообразной деятельности: учебно-познавательной, исследовательской, практической, социальной.

Новизна Программы заключается в построении непрерывного и комплексного образовательного процесса в области химии. Программа носит развивающий характер, целью которой является формирование поисково-исследовательских, коммуникативных умений, интеллекта школьников.

Занятия по программе внеурочной деятельности разделены на теоретические и практические. Причём деятельность может носить как групповой, так и индивидуальный характер.

Уровень Программы

По уровню дополнительная общеразвивающая программа «Химическая мозаика» является стартовой. Программа базового уровня предоставляет учащимся расширенные знания и навыки в области естественных наук. В данной программе предусмотрены следующие основные компоненты:

- основы экспериментальной деятельности.
- участие в групповых и коллективных занятиях, где учащиеся будут развивать навыки работы в команде.

Адресат Программы

Возраст детей, участвующих в реализации программы: 12-14 лет.

Включение подростка в деятельность, которая лежит в сфере интересов взрослых, но в то же время создаёт возможности ему реализовать и утвердить себя. Для подростка характерно

разнообразие интересов, что при правильном воспитании может оказать серьезное влияние на развитие его способностей и склонностей. Знания подростка углубляются, он начинает изучать научные дисциплины, у него появляется повышенный интерес к отдельным предметам. Подростковый возраст – в высшей степени сложный и противоречивый период становления человеческой личности, требующий от педагогов больших усилий, напряженного труда. В то же время это возраст неповторимой прелести: бурной энергии, жажды познания, страстного искания истины.

Набор учащихся в учебную группу свободный, без конкурсного отбора. Условия приема детей - согласно заявлению родителей (законных представителей) и согласия на обработку данных. Количество участников занятий ДОП «Химическая мозаика» от 10 человек до 20. Основанием зачисления является заявление родителей.

Учебным процессом предусмотрена организация занятий разновозрастной группы с переменным составом из числа учащихся объединения. Занятия проводятся во вторую половину дня. Численность учащихся в группе и продолжительность занятий регламентируется Уставом, учебным планом учреждения, а также учебной нагрузкой педагога. Характерной особенностью ученика является эмоциональная впечатлительность, отзывчивость на все яркое, необычное, красочное. У него активно развиваются социальные эмоции, такие как самолюбие, чувство ответственности, чувство доверия к людям и способность ребенка к сопереживанию, стремление к превосходству и признанию сверстниками. Самооценка учащихся в коллективе зависит от мнения взрослых, от оценки педагогов.

Программа разработана на основе современных научно-педагогических идей и предполагает использование как традиционных, так и новых педагогических технологий. Вокально-хоровое искусство способствует снятию нервно-психических перегрузок, восстановлению положительного эмоционального тонуса учащихся.

Объем Программы

Программа состоит из теоретического и практического курсов с общим количеством 36 часов (28 часов теории и 8 часов практики).

Срок освоения Программы

Программа реализуется в объеме 1 час в неделю (1 раз в неделю по 40 минут). Срок освоения программы - 1 год (36 учебных недель).

Учебный план составлен исходя из учебной нагрузки –1 час в неделю, 36 часов в год.

Режим занятий.

Занятия проводятся 1 раза в неделю по 1 учебному часу. Это позволяет педагогу дополнительного образования правильно определить методику занятий, распределить время

для теоретической и практической работы. Теоретические и практические занятия в помещении проводятся согласно расписанию, которые обычно тесно взаимосвязаны друг с другом и рассматриваются на одном занятии.

Продолжительность одного занятия - 1 академических час (1 академический час - 40 мин.).

Форма обучения - очная, включает в себя аудиторные занятия (оборудованный учебный кабинет), дистанционное обучение с применением дистанционных технологий в условиях отмены занятий при проведении санитарно-эпидемиологических мероприятий в соответствии с учебным планом и календарным учебным графиком.

Язык обучения- русский

Формы проведения занятий

Ведущая форма занятий - групповая. Наряду с групповой формой работы, особое внимание уделяется индивидуализации процесса обучения и применяется дифференцированный подход к детям, так как в связи с их индивидуальными особенностями результативность в освоении навыков различная.

Учащиеся за время обучения получают первоначальные знания, умения и навыки в естественно – научной области.

Особенности организации образовательного процесса

Образовательный процесс осуществляется в соответствии с индивидуальными учебными планами в объединениях по интересам, сформированных в группе учащихся разных возрастных категорий (разновозрастная группа), являющиеся основным составом объединения.

Занятия в объединении могут проводиться по группам, индивидуально или всем составом.

1.2. Объём Программы (скопировать из пояснительной записки)

Программа состоит из теоретического и практического курсов с общим количеством 36 часов (28 часов теории и 8 часов практики).

1.3. Цель Программы

Формирование исследовательской компетенции обучающихся посредством проведения химического эксперимента. Достижению поставленной цели способствует решение следующих задач.

1.4. Задачи Программы:

Образовательные:

- формировать знания, умения по основам химии;

- способствовать формированию устойчивого интереса и потребности в познании окружающего мира;
- ознакомление с конструктивным, аппаратным исполнением цифровой лаборатории и соответствующей терминологией;
- формировать знания умения и навыки по основам работы цифровой лаборатории;
- формирование понятий значимости эксперимента при изучении явлений или процессов.

Развивающие:

- расширять знания об окружающем мире;
- развивать потребность в повышении интеллектуального уровня;
- развивать логическое мышление, умения устанавливать причинно — следственные связи, умения рассуждать и делать выводы;
- развивать способности быстро оценивать обстановку, адекватно реагировать на возникающие нестандартные, в том числе, экстремальные ситуации;

Воспитательные:

- повышать уровень коммуникативной культуры;
- воспитывать чувства гражданственности, патриотизма, любви к Родине ;
- способствовать формированию положительной мотивации к трудовой деятельности;
- воспитывать морально-волевые качества: целеустремленность, решительность, стойкость, выдержку в преодолении препятствий;
- воспитывать стремление к саморазвитию.

1.5. Планируемые результаты Программы

Образовательные:

- Определять и формулировать цель деятельности с помощью учителя и самостоятельно.
- Проговаривать последовательность действий.
- Учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией рабочей тетради.
- Учиться работать по составленному плану.
- Учиться отличать верно выполненное задание от неверного

Развивающие:

- расширить знания об окружающем мире;
- развивать творческие способности и логическое мышление обучающихся;
- развить потребность в повышении интеллектуального уровня;

- развивать навыки уверенного пользования лабораторным оборудованием цифровой лаборатории;
- развивать умения излагать мысли в четкой логической последовательности, отстаивать свою точку зрения;
- получать навыки проведения химического эксперимента.

Воспитательные:

- воспитывать аккуратность и дисциплинированность при выполнении работы;
- способствовать формированию опыта совместного и индивидуального творчества при выполнении заданий ;
- воспитать трудолюбие, чувство патриотизма , гражданственности, удовлетворения за достижения отечественной науки;
- воспитать морально-волевые качества: целеустремленность, решительность, стойкость и выдержку в преодолении препятствий;
- воспитать стремление к саморазвитию.

1.6. Содержание Программы

Содержание учебного плана

Раздел 1. Введение. (4 часа)

Теория. «Инструктаж по технике безопасности »; «Основы проведения химического эксперимента».

Практика. «Основы проведения химического эксперимента»; «Ознакомление с лабораторным оборудованием и цифровой лабораторией по химии».

Раздел 2. Химия в природе. (7 часов)

Теория. «Химия и физика. Агрегатные состояния веществ»; «Химия и биология. Биогенные элементы»; «Вода в природе. Свойства воды»; «Кристаллическая и другая вода»; «Карбонаты»; «Сера вредная и полезная»

Практика. «Горение и тление».

Раздел 3. Бытовые химические вещества. (9 часов)

Теория. «Химические вещества в нашем доме»; «Домашняя аптечка»; «Косметика и химия»; «Строительная химия»; «Стекло на Руси»; «Загадочные медикаменты».

Практика. «Исследование свойств моющих веществ»; «Выведение пятен»; «Приготовление растворов для бытовых нужд».

Раздел 4. Химия и продукты питания. (8 часов)

Теория. «Продукты питания. Пищевая ценность белков, жиров и углеводов»; «Пищевые добавки»; «Молоко и молочные продукты»; «Качество продуктов и здоровье»;

Какой сахар полезнее?»; «Соль – всему голова».

Практика. «Определение питательных элементов в продуктах питания»; «Составление пищевого рациона школьника».

Раздел 5. Химическая экология. (7 часов)

Теория. «Химическая промышленность Курской области»; «Профессии, связанные с химией»; «Химия в биотехнологии»; «Экология химических производств»; «Экология атмосферы»; «Экологическая безопасность атмосферы»; «Химия и глобальные проблемы человечества. Охрана окружающей среды».

Раздел 6. Итоговое занятие (1 час)

Теория. Защита исследовательских проектов.

2. «Комплекс организационно-педагогических условий

2.1. Календарный учебный график

Таблица 1

№ п/п	Год обучения, уровень	Дата начала занятий	Дата окончание занятий	Количество учебных недель	Количество учебных дней	Количество учебных часов	Режим занятий	Нерабочие праздничные дни	Сроки проведения промежуточной
1.	Базовый	2.09. 2024	31.05. 2025	8	2	08	1 час в неделю: 1 день-1 час,	2	До 25 декабря. До 25 мая

2.2. Учебный план

Таблица 2

№ п/п	Название раздела	Количество часов			Форма аттестации/ Контроля/
		Всего часов	Теория	Практика	
1.	Введение. Инструктаж по технике безопасности. Ознакомление с лабораторным оборудованием и цифровой лабораторией по химии.	4	2	2	Зачет, собеседование
2.	Химия в природе.	7	6	1	Самоконтроль. Собеседование
3.	Бытовые химические вещества	9	6	3	текущий контроль

4.	Химия и продукты питания	8	6	2	Собеседование. Отчет.
5.	Химическая экология.	7	7	-	текущий контроль
6.	Итоговое занятие	1	1	-	текущий контроль, итоговый
7.	Итого часов	36	28	8	

2.2. Оценочные материалы

Оценочные материалы соответствуют целям и задачам образовательных программ и учебным планам. Они призваны обеспечить оценку качества реализации образовательного процесса, а также теоретическую и практическую подготовку учащихся, уровень умений и навыков, сформированных у них на определенном этапе обучения. Промежуточная аттестация проводится в форме контрольного урока, зачета.

Составляются контрольно- измерительные материалы.

Материалы, репертуарные перечни составлены на основе общеразвивающих программ учебного предмета и охватывают их наиболее актуальные разделы и требования к уровню навыков и умений учащихся. В начале соответствующего учебного полугодия воспитанников сообщается вид проведения аттестации (контрольный урок, письменная работа, исполнение концертной программы). Итоговая аттестация проводится в форме концерта. Целями промежуточной и итоговой аттестации является установление фактического уровня знаний, умений и навыков учащихся.

2.3. Формы аттестации

Формы аттестации:

- контрольное занятие,
- защита проектов.

Формы отслеживания образовательных результатов:

- опрос;
- наблюдение;
- зачет;
- анализ участия в конкурсах;
- журналы учета работы педагога дополнительного образования. Поощрением ребенка являются грамоты, дипломы, памятные подарки.

Формы отслеживания, фиксации, предъявления и демонстрации образовательных результатов:

Учащиеся могут предъявить свои достижения, следовательно, показать и уровень владения основными компетенциями, в различной форме: на конкурсах, и других мероприятий.

Это могут быть как индивидуальные, так и коллективные формы предъявления. Достижения могут быть продемонстрированы на различных уровнях (школьном, муниципальном, региональном).

Основное достоинство таких мероприятий состоит в том, что они предоставляют возможность объективно всем видеть всех, а также многократно сравнивать полученные результаты. Сравнивая результаты, все учащиеся имеют стимул улучшить результат – определить свой уровень.

Входной контроль - оценка стартового уровня образовательных возможностей учащихся осваивающих программу обучения, ранее не занимающихся по данной дополнительной общеразвивающей программе.

Текущий контроль - оценка уровня и качества освоения тем/разделов программы и личностных качеств учащихся; осуществляется на занятиях в течение всего учебного года.

Итоговый контроль - оценка уровня и качества освоения учащимися дополнительной общеразвивающей программы по завершению учебного года или всего периода обучения по программе.

В течение учебного года педагог проводит поэтапную диагностику успешности освоения общеобразовательной программы через разнообразные формы входного, текущего, промежуточного и итогового контроля.

Формы:

- беседа для выявления кругозора и личной мотивации учащихся
- выполнение практических заданий педагога
- педагогическое наблюдение
- анализ педагогом выполнения заданий учащимися

Текущий контроль осуществляется на занятиях в течение всего учебного года с целью отслеживания уровня освоения программы и развития личностных качеств учащихся.

Формы:

- педагогическое наблюдение
- беседа, опрос

Промежуточный контроль проводится по окончании каждого года обучения с целью

выявления уровня освоения программы учащимися и корректировки образовательного процесса.

Формы:

- опрос для определения уровня усвоения теоретического материала
- концертное выступление

Итоговый контроль проводится в конце обучения и выявляет уровень освоения программы учащимися, сформированности их теоретических знаний, навыков и умений.

Форма: защита проекта.

2.4. Методическое обеспечение

Методы обучения: При проведении занятий используются словесный, наглядно – практический, частично-поисковый, игровой, и др.

Методы воспитания: убеждение, поощрение, стимулирование, мотивирование на результат.

Формы организации образовательного процесса: Образовательный процесс осуществляется через учебное занятие.

Учебные занятия с учащимися проводятся в группе с учетом принципов личностно-ориентированного и дифференцированного обучения

Учебное занятие строится с учетом следующих требований:

- создание и поддержание высокого уровня познавательного интереса и активности детей;
- целесообразное расходование времени занятия;
- применение разнообразных форм, методов и средств обучения;
- высокий уровень межличностных отношений между педагогом и учащимся;
- практическая значимость полученных знаний и умений.

Форма организации образовательного процесса может быть: индивидуальная, индивидуально-групповая и групповая; категории учащихся – 8 х классов.

При использовании дистанционных технологий обучения:

- видеоконференция;
- консультация;
- практическое занятие;
- on-line мероприятие;
- дистанционный конкурс;
- самостоятельная работа;

- зачет; контрольное испытание.

Педагогические технологии:

Технология личностно-ориентированного и дифференцированного обучения (авт. И.С. Якиманская) позволяет выбрать формы, средства и методы, способствующие максимальному развитию индивидуальных познавательных способностей детей.

Технология позволяет создать условия для адаптации ребенка в коллективе и обучения с учетом личностных возможностей в ситуации успеха.

Игровые технологии (авт. П.И. Пидкасистый, Д.Б. Эльконин) позволяют активизировать творческую и познавательную деятельность обучающихся, расширить их кругозор, воспитать самостоятельность и коммуникативность.

Дидактические и творческие игры используются для организации учебного процесса и коллективных творческих дел: мероприятий, конкурсов и т.д.

Технология коллективной творческой деятельности (авт. И.П. Волков;

И.П. Иванов) позволяет научить детей способам планирования, подготовки, осуществления и проведения коллективного творческого дела; сформировать навыки совместной творческой деятельности.

ИКТ (авт. Г.Р. Громов, Б. Хантер) позволяет применять на практике

звуковые, текстовые, фото- и видео-редакторы, активно использовать интернет-ресурсы; сокращается время на демонстрацию наглядных пособий, оптимизируется процесс подведения итогов и контроля знаний обучающихся. Мультимедийные устройства, презентации, видеоматериалы используются для технического оформления мероприятий и подведения итогов.

Применение ИКТ позволяет оптимизировать и систематизировать документооборот. Использование интернет-ресурсов дает доступ к современным оригинальным учебным материалам, усиливает индивидуализацию обучения и воспитания, развивает самостоятельность, а также обеспечивает новой информацией.

Дистанционные образовательные технологии - образовательные

технологии, реализуемые в основном с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) взаимодействии обучающихся и педагогических работников.

Дистанционные образовательные технологии позволяют учащимся осваивать программу в необходимом для них темпе и в удобное для себя время, а также в дни возможности непосещения занятий учащимися по неблагоприятным погодным условиям по усмотрению родителей (законных представителей) и дни, пропущенные по болезни или в период карантина. Основными элементами системы ЭО и ДОТ являются: образовательные

онлайн-платформы; цифровые образовательные ресурсы, размещенные на образовательных сайтах; видеоконференции; вебинары-e-mail; облачные сервисы; электронные носители мультимедийных приложений к программам; электронные учебные пособия, разработанные с учетом требований законодательства РФ об образовательной деятельности.

Алгоритм учебного занятия:

1. Организационный этап

- Организация учащихся на начало занятия (приветствие; постановка цели занятия).
- Повторение техники безопасности при работе с оборудованием и реактивами.
- Подготовка учебного места к занятию.

2. Основной этап

- Повторение учебного материала предыдущих занятий.
- Освоение теории и практики нового образовательного материала.
- Выполнение практических заданий, упражнений по теме разделов.

3. Завершающий этап

- Рефлексия, самоанализ результатов.
- Общее подведение итогов занятия.
- Мотивация учащихся на последующие занятия

Занятия проводятся как в традиционном, так и в нетрадиционном режиме и предполагают различные формы проведения: игры, беседы.

Программа предусматривает занятия комбинированного характера.

Заключительное занятие, завершающее тему – защита проектов. Проводится для самих детей, педагогов, гостей.

Структура проведения теоретического занятия:

- постановка цели и задач занятия. Мотивация учебной деятельности учащихся
- первичное усвоение новых знаний.
- первичная проверка понимания.
- первичное закрепление.
- рефлексия (подведение итогов занятия).

Структура проведения практического занятия:

- необходимый инструктаж по технике безопасности;
- выбор посуды и реактивов, необходимых для проведения занятия ;
- упражнение для проведения мысленного эксперимента;
- выполнение предложенных экспериментальных задач по плану;
- обсуждение применения данных теоретических знаний на практике;

- рефлексия.

Дидактические материалы:

Для учащихся необходим печатный раздаточный материал (текст заданий для выполнения; текст с интересными фактами; текст для проведения тестирования; карточки для отчета выполненной экспериментальной работы).

Методическое обеспечение

Таблица 3

№ п/п	Название раздела темы	Дидактико-методический материал
1.	Введение. Инструктаж по технике безопасности. Ознакомление с лабораторным оборудованием и цифровой лабораторией	ИКТ, плакаты, реактивы и оборудование, цифровая лаборатория RL POINT CHEMBIE.
2.	Химия в природе.	Технология коллективной деятельности,
3.	Бытовые химические вещества	Технология коллективной деятельности. Игровые технологии, лабораторное оборудование и реактивы.
4.	Химия и продукты питания.	Технология коллективной деятельности
5.	Химическая экология	Технология коллективной творческой деятельности
6.	Итоговое занятие	Технология коллективной творческой деятельности

2.5. Условия реализации Программы

Материально-техническое обеспечение

- Рабочая программа «Химическая мозаика»
- Методические рекомендации для учителя (см. список литературы для учителя).

- Дидактические материалы для работы с учащимися, памятки, рекомендации.

Перечень оборудования

- Цифровые датчики;
- Компьютер с программным обеспечением;
- Микроскоп;
- Химические реактивы;
- Лабораторное оборудование;
- Мультимедийный проектор.

Сведения о помещении

Теоретические занятия проводятся в форме бесед, лекций. Для проведения теоретических занятий требуется учебный кабинет, соответствующий санитарно - гигиеническим нормам и требованиям. Кабинет должен быть оснащен персональным компьютером с доступом в интернет, мультимедийным проектором с экраном. Практические занятия должны проходить в оборудованном кабинете или в актовом зале.

Все занятия строятся так, чтобы учащиеся проявляли больше самостоятельности, отрабатывали навыки технической подготовки, походного быта, краеведческой работы, умели работать как индивидуально, так и в команде.

«Химическая мозаика» помогает воспитывать чувство коллективизма, ответственность за сверстников. Краеведческая работа расширяет кругозор ребят, воспитывает любовь к своему краю.

Сведения о наличии подсобных помещений

Перечень оборудования учебного кабинета

Для реализации данной программы необходимы: микроскоп световой; лабораторное оборудование; химические реактивы; цифровые датчики; экран и проектор, компьютер и принтер.

Перечень материалов необходимых для занятий

Требование специальной одежды

Дети работают при выполнении практической части в белых халатах и перчатках.

Информационное обеспечение

- Мультимедийная программа «Русские и советские химики»
- Мультимедийная программа «Тайна воды»
- Мультимедийная программа «Химия на службе человека»
- Мультимедийная программа "Михаил Васильевич Ломоносов"
- Мультимедийная программ «Химия и сельское хозяйство»

- Мультимедийная программа «История возникновения науки химии»
- Мультимедийная программа «Уроки химии в школе без проблем»

Кадровое обеспечение

Занятия по дополнительной общеразвивающей программе «Химическая мозаика» проводит педагог дополнительного образования, имеющий высшее образования.

3. Рабочая программа воспитания

Цель, задачи воспитательной работы

В соответствии с Программой воспитания МКОУ «Фатежская СОШ № 2» в центре воспитательного процесса находится личностное развитие учащихся, формирование у учащихся системных знаний о различных аспектах развития России и мира, приобщение к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе, формирование у них основ российской идентичности, ценностных установок и социально-значимых качеств личности; их активное участие в социально-значимой деятельности.

Задачи:

- интеграция содержания различных видов деятельности учащихся на основе системности, целесообразности и не шаблонности воспитательной работы;
- развитие и расширение сфер ответственности ученического самоуправления, как основы социализации, социальной адаптации, творческого развития каждого учащегося;
- создание и педагогическая поддержка деятельности детских общественных организаций (РДШ);
- создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений учащихся, как в классах, так и рамках образовательного учреждения в целом;
- инициирование и поддержка участия классов в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи учащимся в их подготовке, проведении и анализе;
- реализация воспитательных возможностей дополнительного образования и программ внеурочной деятельности;
- определение и реализация индивидуальных профессиональных маршрутов учащихся 6-11-х классов в рамках реализации регионального проекта ранней профессиональной ориентации школьников 6–11 классов «Билет в будущее»;

- развитие ценностного отношения учащихся и педагогов к своему здоровью посредством участия ВФСК ГТО;
- формирование и опыта ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;
- повышение ответственности педагогического коллектива за эффективность и качество подготовки одаренных учащихся;
- внедрение лучших практик сопровождения, наставничества и шефства для учащихся, осуществляющих образовательную деятельность по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам в рамках внеурочной деятельности;
- активизация работы Советов родителей классов, участвующих в управлении образовательного учреждения в решении вопросов воспитания и обучения учащихся.

Педагог дополнительного образования решает поставленные задачи в соответствии со спецификой возраста учащихся и взаимоотношений внутри детского объединения, учитывая при этом индивидуальные особенности каждого учащегося.

Основным в воспитательной работе педагога дополнительного образования является содействие саморазвитию личности, реализации её творческого потенциала, обеспечение активной социальной защиты учащегося, создание необходимых и достаточных условий для активизации усилий учащихся по решению собственных проблем.

Основные направления в воспитательной работе:

- интеллектуально – познавательное;
- нравственное, правовое и профилактика асоциального поведения;
- портивно – оздоровительное;
- гражданско – патриотическое;
- трудовое, профориентационное;
- досуговая деятельность.

Воспитательная работа осуществляется как в процессе учебных занятий и соревнований, так и во внеурочное время в форме бесед, экскурсий, участия в различных праздниках, встреч с интересными людьми, физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятиях.

В течение всего учебного года ведется работа по формированию сознательного и добросовестного отношения к учебным занятиям, тренировкам, привитию организованности, трудолюбия и дисциплины.

В работе с учащимися применяются широкий круг методов воспитания:

- личный пример и педагогическое мастерство педагога дополнительного образования;
- высокая организация учебного занятия (тренировочного процесса);
- система морального поощрения.

Технологии, используемые в воспитательной работе в дополнительном образовании:

- здоровьесберегающие;
- технологии педагогической поддержки;
- технологии личностно-ориентированного обучения.

Планируемые результаты:

Интеллектуально-познавательное:

- первоначальные представления о роли знаний, интеллектуального труда и творчества в жизни человека и общества;
- первоначальные навыки сотрудничества, ролевого взаимодействия со сверстниками, старшими детьми, взрослыми в творческой интеллектуальной деятельности.

Нравственное, правовое и профилактика асоциального поведения:

- начальные представления о традиционных для российского общества моральных качествах;
- равнодушие к жизненным проблемам других людей, сочувствие к человеку, находящемуся в трудной ситуации;
- уважительное отношение к родителям, к старшим, заботливое отношение к младшим;
- первоначальные представления о правах и обязанностях человека, о правилах безопасного поведения в школе, семье, на улице, общественных местах.

Спортивно – оздоровительное:

- регулярные занятия физической культурой и спортом и осознанное к ним отношение;
- первоначальные представления о здоровье человека как абсолютной ценности, о физическом, духовном и нравственном здоровье, о неразрывной связи здоровья человека с его образом жизни;
- представление о негативном влиянии компьютерных игр, гаджетов, рекламы на здоровье человека, а также о негативном влиянии психоактивных веществ, алкоголя, табакокурения на здоровье человека.

Гражданско-патриотическое воспитание:

- ценностное отношение к России, своему народу, своему краю, культурно-историческому наследию, старшему поколению;
- уважительное отношение к воинскому прошлому и настоящему нашей страны, уважение к защитникам Родины.

Трудовое, профориентационное:

- ценностное и творческое отношение к учебному труду, понимание важности образования для жизни человека;
- осознание важности самореализации в социальном творчестве, познавательной и практической, общественно полезной деятельности.

4. Календарный план воспитательной работы

Таблица 4

№ п/п	Название мероприятия, события	Форма проведения	Срок и место проведе ния	Ответстве нный
1.	Проведение беседы с каждым обучающимся и его родителями «Организация учебного и свободного времени обучающихся, занимающихся в кружке «Химическая мозаика»	беседа	сентябрь	Володина Н.Н.
2.	Силикатная промышленность. Стекло. Хрусталь.	беседа	октябрь	Володина Н.Н.
3.	Силикатная промышленность. Керамика (фарфор, терракота, майолика, фаянс).	беседа	ноябрь	Володина Н.Н.
4.	Известняк, известь – основа фресковой живописи.	беседа	декабрь	Володина Н.Н.
5.	Перегонка нефти. Керосин, бензин, скипидар. Их использование в технике офорта.	беседа	январь	Володина Н.Н.
6.	Материалы будущего	беседа	февраль	Володина Н.Н.
7.	Современная химия и лекарственные препараты.	беседа	март	Володина Н.Н.
8.	Вторая жизнь пластмасс и химических волокон.	беседа	апрель	Володина Н.Н.

9.	Химия и косметика	беседа	май	Володина Н.Н.
----	-------------------	--------	-----	---------------

5. Список литературы

Список литературы, рекомендованный педагогам (коллегам) для освоения данного вида деятельности:

1. Бабич Л.В., Бализин С.А. Практикум по неорганической химии.— М.: Просвещение, 1988.
2. Верзейм Джейн, Окслейд Крис. Химия. Школьный иллюстрированный справочник
3. Гроссе Э., Вайсмантель Х., Химия для любознательных. – Л.: Химия ; Ленинградское отделение, 1987.
4. Дьякович С.В. Методика факультативных занятий по химии. – М.: Просвещение, 1987.
5. Кузьменко И.Е., Еремин В.В. Химия для школьников старших классов и поступающих в вузы. – М.: Просвещение, 1999.
6. Чертков И.Н., Жуков П.Н. Химический эксперимент с малыми количествами реактивов. – М.: Просвещение, 1989

Список литературы, рекомендованной обучающимся для успешного освоения данной образовательной программы:

1. Алексинский В.Н.. Занимательные опыты по химии. – М.: Просвещение, 1995.
2. Штремплер Г.И. Химия на досуге.- М.: Просвещение, 1996.
3. Штремплер Г.И. Домашняя химическая лаборатория. – М.: Просвещение, 1996.
4. Штремплер Г.И. Химич на досуге. Загадки, игры, ребусы. – М.: Просвещение, 1995.
5. Гофман К. Можно ли сделать золото. – Л., Химия, 1987.

Список литературы, рекомендованной родителям в целях расширения диапазона образовательного воздействия и помощи в обучении и воспитании ребенка:

1. Лидина Т.Б. Обыкновенные вещества. – Ростов н/Д.: Феникс, 2000.
2. Прозорова А.Н. Образ мира в зеркале алхимии. – М.: Терра, 2005.
3. Зоммер К. Аккумулятор знаний по химии. – М.: Белый город, 2011.
4. Штрубе В. Пути развития химии. – М.: Мир, 1985. - № 1

5. Приложения

Приложение 1

Календарно-тематическое планирование

Таблица 5

№ п/п	Тема занятия	Количество часов	Форма/тип занятия	Место проведения
1.	Инструктаж по технике безопасности.	1	Беседа	Учебный кабинет
2.	Основы проведения химического эксперимента	1	беседа	Учебный кабинет
3.	Ознакомление с лабораторным оборудованием и цифровой лабораторией по химии	1	Практическая работа	Учебный кабинет
4.	Основы проведения химического эксперимента	1	Практическая работа	Учебный кабинет
5.	Физика и химия. Агрегатные состояния веществ.	1	Групповое занятие	Учебный кабинет
6.	Химия и биология. Биогенные элементы.	1	Групповое занятие	Учебный кабинет
7.	Вода в природе. Свойства воды.	1	Групповое занятие	Учебный кабинет
8.	Кристаллическая и другая вода	1	Групповое занятие	Учебный кабинет
9.	Горение и тление	1	Практическая работа	Учебный кабинет
10.	Карбонаты	1	Групповое занятие	Учебный кабинет
11.	Сера вредная и	1	Групповое	Учебный кабинет

	полезная		занятие	
12.	Химические вещества в нашем доме	1	Групповое занятие	Учебный кабинет
13.	Исследование свойств моющих средств	1	Практическая работа	Учебный кабинет
14.	Выведение пятен	1	Практическая работа	Учебный кабинет
15.	Домашняя аптечка	1	Групповое занятие	Учебный кабинет
16.	Приготовление растворов для бытовых нужд	1	Практическая работа	Учебный кабинет
17.	Косметика и химия	1	Групповое занятие	Учебный кабинет
18.	Строительная химия	1	Групповое занятие	Учебный кабинет
19.	Стекло на Руси.	1	Групповое занятие	Учебный кабинет
20.	Загадочные медикаменты	1	Групповое занятие	Учебный кабинет
21.	Продукты питания. Пищевая ценность белков, жиров и углеводов.	1	Групповое занятие	Учебный кабинет
22.	Определение питательных элементов в продуктах питания.	1	Практическая работа	Учебный кабинет
23.	Пищевые добавки	1	Групповое занятие	Учебный кабинет
24.	Молоко и молочные продукты	1	Групповое занятие	Учебный кабинет
25.	Качество продуктов и здоровье	1	Групповое занятие	Учебный кабинет
26.	Какой сахар полезнее?	1	Групповое	Учебный кабинет

			занятие	
27.	Соль – всему голова.	1	Групповое занятие	Учебный кабинет
28.	Составление пищевого рациона школьника	1	Практическая работа	Учебный кабинет
29.	Химическая промышленность Курской области	1	Групповое занятие	Учебный кабинет
30.	Профессии, связанные с химией.	1	Групповое занятие	Учебный кабинет
31.	Химия в биотехнологии	1	Групповое занятие	Учебный кабинет
32.	Экология химических производств	1	Групповое занятие	Учебный кабинет
33.	Экология атмосферы. Экологическая безопасность атмосферы	1	Групповое занятие	Учебный кабинет
34.	Химия и глобальные проблемы человечества.	1	Групповое занятие	Учебный кабинет
35.	Охрана окружающей среды	1	Групповое занятие	Учебный кабинет
36.	Защита исследовательских проектов	1	Индивидуальное занятие	Учебный кабинет

В дополнительной общеразвивающей
программе пронумеровано,
прошнуровано и сдано печатью
Директор школы Юркина/

