

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение  
«Фатежская средняя общеобразовательная школа №2»  
Фатежского района Курской области

Принята на заседании  
Методического совета  
от «27»августа 2024 г.  
Протокол № 8

Утверждена  
Директор МКОУ «Фатежская СОШ № 2»  
\_\_\_\_\_/Юркина О.А./  
Приказ от «30» августа 2024 г.  
№ 214



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА  
естественно - научной направленности  
«Удивительное рядом»  
(стартовый уровень)

Возраст обучающихся: 11-14 лет  
Срок реализации: 1 год (36 часа)

Составитель  
Царикова Юлдузхон Бекмырзаевна,  
педагог дополнительного  
образования

г. Фатеж, 2024

## **1. «Комплекс основных характеристик программы»**

### **1.1. Пояснительная записка**

#### *Нормативно-правовая база*

Дополнительная общеразвивающая программа «Удивительное рядом» составлена в соответствии с нормативно-правовыми требованиями законодательства в сфере образования:

- Федеральный Закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ (ред. от 31.07.2020) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.08.2020);
- Федеральный Закон от 14.04.2021 г. № 127-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «О физической культуре и спорте в Российской Федерации» и Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»;
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 г. № 996-р;
- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 г. № 678-р;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 г. № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;
- Приказ Минобрнауки России № 882, Минпросвещения России N 391 от 05.08.2020 г. (ред. от 26.07.2022 г.) «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ»;
- Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22.09.2021 г. № 4652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 г. № 09-3242 «О направлении методических рекомендаций по проектированию дополнительных

общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) разработанные Минобрнауки России совместно с ГАОУ ВО «Московский государственный педагогический университет», ФГАУ «Федеральный институт развития образования», АНО ДПО «Открытое образование»;

- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 28.08.2015 г. № АК-2563/05 «О методических рекомендациях по организации образовательной деятельности с использованием сетевых форм реализации образовательных программ»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Закон Курской области от 09.12.2013 г. № 121-ЗКО (ред. от 14.12.2020 г. № 113-ЗКО) «Об образовании в Курской области»;
- Приказ Министерства образования и науки Курской области от 22.08.2024г. № 1-1126 «О внедрении единых подходов и требований проектированию, реализации и оценки эффективности дополнительных общеразвивающих программ»;
- Приказ Управления образования Фатежского района курской области от 26.08.2024 № 50-1 «О внедрении единых подходов и требований проектированию, реализации и оценки эффективности дополнительных общеразвивающих программ в образовательных программах Фатежском районе»
- Устава МКОУ «Фатежская средняя общеобразовательная школа №2» Фатежского района Курской области
- Положения о дополнительном образовании в МКОУ «Фатежская средняя общеобразовательная школа №2»

#### *Направленность Программы*

Дополнительная общеразвивающая программа «Удивительное рядом» направлена на формирования экологического сознания обучающихся на основе конкретной практики.

#### *Актуальность Программы*

Программа создана по запросу учащихся и их родителей МКОУ «Фатежская СОШ № 2». Актуальность программы соответствует современным требованиям и запросам общества определяется возросшими требованиями государства и общества к уровню экологической культуры в связи с ухудшением экологической ситуации и приобретением особой значимости экологического образования в общей системе образования. Программа

направлена на формирование экологически грамотной личности, владеющей нравственными установками и убеждениями. Участие в реализации Программы позволит учащимся изучить законы природы и познать, почувствовать себя ее важной, неотъемлемой частью. Учащиеся научатся наблюдать за изменениями, происходящими в природе, и делать выводы, обогатят свой запас новыми знаниями о природных явлениях. Программа позволит воспитывать бережное отношение к природе, развивать образное и логическое мышление, зрительную и слуховую память, речь, внимание, эстетические чувства.

#### *Отличительные особенности Программы, новизна*

Программа отличается от других программ тем, что:

- Является краткосрочной , рассчитана на 18 часов
- Программа ориентирована на изучение и охрану природы родного края.
- Практическая значимость Программы определяется её практико-ориентированным подходом и возможностью разработки и реализации социально-значимых экологических проектов.
- Программы заключается в том, что она выходит за рамки аудиторных занятий и предполагает активное участие учащихся в организации и проведении экологических мероприятий, исследований окружающей среды и подготовку предложений по улучшению экологической ситуации.

Программы заключается в непрерывном процессе экологического обучения, воспитания и развития учащихся и направлена на формирование общей экологической культуры и формирование позитивной, социально активной личности ребенка в целом.

Данная программа призвана заложить основу формирования личности с новым экологическим типом мышления и поведения. Таким образом, в целевые установки образовательной программы входит направленность на решение социальных и этических задач. Социальная значимость Программы определена возможностью обучения детей разных возрастных категорий и разного социального статуса в сотрудничестве с семьёй, взаимодействии с образовательной организацией и социальными партнёрами

#### *Уровень Программы*

По уровню дополнительная общеразвивающая программа «Удивительное рядом» является стартовой. Программа стартового уровня предоставляет учащимся умение обращаться с химическими препаратами, приборами и оборудованием, вести наблюдения за состоянием окружающей среды. По завершении обучения проводится итоговая мини конференция.

#### *Адресат Программы*

Данная программа предназначена для учащихся 11-14 лет,

наполняемость групп – 15 человек. Программа построена с учетом интересов, потребностей, познавательных и физических возможностей учащихся. Приём учащихся производится по заявлению родителей (законных представителей).

Учебным процессом предусмотрена организация занятий разновозрастной группы с переменным составом из числа учащихся объединения. Занятия проводятся во вторую половину дня. Численность учащихся в группе и продолжительность занятий регламентируется Уставом, учебным планом учреждения, а также учебной нагрузкой педагога. Специальных требований к знаниям, умениям и состоянию здоровья нет.

#### *Объем Программы*

Программа состоит из теоретического и практического курсов с общим количеством 18 часов (12 часов теории и 6 часов практики).

#### *Срок освоения Программы*

Программа реализуется в объеме: 2 часа в месяц, по 40 минут. Срок освоения программы : 18 учебных недель для каждой группы.

Учебный план составлен исходя из учебной нагрузки педагога : 1 час в неделю, 36 часов в год, по 2 часа в месяц для каждой группы, 18 часов в год для каждой группы.

#### *Режим занятий.*

Занятия проводятся с каждой группой 1 раза в две недели.

Продолжительность одного занятия - 1 академических час (1 академический час - 40 мин.).

*Форма обучения* - очная, включает в себя аудиторные занятия (оборудованный учебный кабинет), дистанционное обучение с применением дистанционных технологий в условиях отмены занятий при проведении санитарно-эпидемиологических мероприятий в соответствии с учебным планом и календарным учебным графиком.

#### *Язык обучения- русский*

#### *Формы проведения занятий*

Форма обучения - очная, включает в себя аудиторные занятия (оборудованный учебный кабинет), дистанционное обучение с применением дистанционных технологий в условиях отмены занятий при санитарно-эпидемиологических мероприятий в соответствии с учебным планом и календарным учебным графиком.

Ведущая форма занятий - групповая. Наряду с групповой формой работы, особое внимание уделяется индивидуализации процесса обучения и применяется дифференцированный подход к детям, так как в связи с их индивидуальными особенностями результативность в освоении навыков различная.

Учащиеся за время обучения получают первоначальные знания, умения и навыки по

окружающему миру.

Образовательный процесс осуществляется в соответствии с индивидуальными учебными планами в объединениях по интересам, сформированных в группе учащихся разных возрастных категорий (разновозрастная группа), являющиеся основным составом объединения.

Занятия в объединении могут проводиться по группам, индивидуально или всем составом объединения

#### *Особенности организации образовательного процесса*

Образовательный процесс осуществляется в соответствии с индивидуальными учебными планами в объединениях по интересам, сформированных в группе учащихся разных возрастных категорий (разновозрастная группа), являющиеся основным составом объединения.

Занятия в объединении могут проводиться по группам, индивидуально или всем составом объединения в соответствии с тем, что возможны выездные экскурсии.

#### *Объем Программы*

Программа состоит из теоретического и практического курсов с общим количеством 18 часов (12 часов теории и 6 часов практики).

#### *Срок освоения Программы*

Программа реализуется в объеме: 2 часа в месяц, по 40 минут. Срок освоения программы : 18 учебных недель для каждой группы .

Программа состоит из теоретического и практического курсов с общим количеством 18 часов (12 часов теории и 6 часов практики).

### **1.2. Цель Программы**

Вовлечение учащихся в исследовательскую деятельность, направленную на изучение экологического состояния окружающей среды

### **1.3. Задачи Программы:**

Образовательные:

- познакомить учащихся с основами экологического мониторинга окружающей среды;
- познакомить учащихся с методами исследований: наблюдением, измерением, экспериментом;
- научить учащихся устанавливать причинно-следственные связи, строить рассуждения

Развивающие:

- формировать у учащихся навыки сбора и обработки информации

фактического материала;

- развивать у учащихся умение проектировать свою деятельность (учебную, исследовательскую);
- развивать творческие и коммуникативные способности учащихся;
- способствовать развитию у учащихся познавательного интереса.

Воспитательные:

- способствовать воспитанию экологически грамотной личности учащегося;
- способствовать формированию у учащихся стремления к активной деятельности по улучшению и сохранению природной среды;
- способствовать формированию у учащихся здорового образа жизни

#### **1.4. Планируемые результаты Программы**

Образовательные:

познакомить учащихся с основами экологического мониторинга окружающей среды;

- познакомить учащихся с методами исследований: наблюдением, измерением, экспериментом;
- научить учащихся устанавливать причинно-следственные связи, строить рассуждения.

Развивающие:

- расширить знания об окружающем мире;
- развить физическую подготовленность;
- развить потребность в повышении интеллектуального уровня;
- укрепить здоровье, сформировать навыки здорового образа жизни;
- развить способности быстро оценивать обстановку, адекватно реагировать на возникающие нестандартные, в том числе, экстремальные ситуации;
- развить силу, выносливость, координацию движения в соответствии с их возрастными и физическими возможностями.

Воспитательные:

- повысить уровень коммуникативной культуры;

- воспитать чувства гражданственности, патриотизма, любви к Родине ;
- воспитать экологическую культуру, чувство ответственности за состояние окружающей среды;
- воспитать морально-волевые качества: целеустремленность, решительность, стойкость и выдержку в преодолении препятствий;
- воспитать стремление к саморазвитию.

Ключевые компетенции.

Учащиеся приобретут ценностно-смысловые компетенции:

- способность к определению цели учебной деятельности;
- способность к оптимальному планированию действий;
- умение действовать по плану.

Учащиеся приобретут познавательные компетенции:

- любознательность, познавательный интерес;
- стремление к овладению новыми знаниями и умениями;
- способности к анализу, оценке, коррекции полученных результатов.

Учащиеся приобретут информационные компетенции:

- осознанную потребность в новых знаниях;
- способности к поиску и применению новой информации.

Учащиеся приобретут коммуникативные компетенции:

- доказательную позицию в обсуждении, беседе, диспуте по проблемам развития спортивного туризма и занятия спортом;
- адекватное восприятие мнения других людей в повседневной жизни;
- взаимодействие со сверстниками на принципах взаимоуважения и взаимопомощи, дружбы и толерантности.

Учащиеся приобретут компетенции личностного самосовершенствования:

- воображение, наглядное, ассоциативно-образное мышление;

- основы аналитического, пространственного, конструкторского мышления;
- память, внимание, сосредоточенность;
- достижение и переживание ситуации успеха.

Учащиеся приобретут общекультурные компетенции:

- дисциплинированность, ответственность;
- дружелюбие, стремление к взаимопомощи;
- основы здорового образа жизни, позитивную эмоциональность.
- осознанную потребность в новых знаниях;

### 1.5. Содержание Программы

*Содержание учебного плана*

Раздел 1. Введение

Вводное занятие

*Теория.* Ознакомление с планом работы творческого объединения и правилами поведения в УДО ДДТ. Инструктаж по технике безопасности.

*Практика.* Экскурсия в сосновый бор.

Раздел 2. Наука экология

Что изучает наука экология

*Теория.* Экологическое учение о взаимодействии живых организмов их сообществ между собой и со средой, в которой они обитают. Наука, изучающая воздействие человека на живую среду.

Раздел 3. Мониторинг водных объектов

Методы мониторинга водных объектов

*Теория.* Основные методы и задачи мониторинга водных объектов. Методы отбора проб воды на водоемах. Что такое биоиндикация водных объектов.

*Практика.* Работа с литературой «Методика С.Г. Николаева по биоиндикации водных объектов». Способы отлавливания водных организмов.

Раздел 4. Мониторинг воздушной среды

Методы мониторинга качества атмосферного воздуха: биоиндикационные

*Теория.* Основные методы мониторинга воздуха. Задачи мониторинга атмосферного воздуха. Основные загрязнители атмосферного воздуха. Что дает мониторинг качества воздуха. Определение загрязненности атмосферы по состоянию прироста деревьев, по продолжительности жизни хвои. Определение чистоты воздуха полишайникам

*Практика.* Оценка степени угнетения деревьев, произрастающих в окрестностях города.

#### Раздел 5. Мониторинг почв

Методы мониторинга почв: физические и физико-химические

*Теория.* Основные методы мониторинга почв. Задачи мониторинга почв. Основные загрязнители почв. Что дает мониторинг почв. Значение физико-химических методов в исследовании почв.

Определение физических свойств почв

*Теория.* Методы определения физических свойств почв. Плотность, плотность твердой фазы почвы и пористость. Определение удельного веса (плотности) твердой фазы почвы.

*Практика.* Определение плотности почвы леса в окрестностях поселка.

## 2. «Комплекс организационно-педагогических условий»

## 2.1. Календарный учебный график

Таблица 1

№ п/п	Год обучения, уровень	Дата начала занятий	Дата окончания	Количество учебных недель	Количество учебных дней	Количество учебных часов	Режим занятий	Нерабочие праздничные дни	Сроки проведения промежуточной
1.	Стартовый	02.09.2024	31.05.25	18	18	36	2 часа в месяц, по 40 минут	2	До 25 декабря. До 25 мая

## 2.2. Учебный план

Таблица 2

№ п / п	Название раздела	Количество часов			Форма аттестации (контроля)
		Всего часов	Теория	Практика	
1.	Вводное занятие. Введение в программу. Инструктаж по ТБ	2	1	1	Анкета
2.	Наука экология	9	1	1	Мини конференция
3.	Мониторинг водных объектов	5	2	1	Викторина
4.	Мониторинг воздушной среды	8	4	1	Исследование
5.	Мониторинг почв	7	2	1	Тест
6.	Подведение итогов мониторинга окружающей среды	5	2	1	Мини конференция
7.	Итого часов	18	12	6	

## 2.2. Оценочные материалы

Оценочные материалы соответствуют целям и задачам образовательных программ и учебным планам. Они призваны обеспечить оценку качества реализации образовательного процесса, а также теоретическую и практическую подготовку учащихся, уровень умений и навыков, сформированных у них на определенном этапе обучения. Промежуточная аттестация проводится в форме контрольного урока, зачета, мини конференций.

## 2.3. Формы аттестации

*Формы аттестации:*

- мини конференции, контрольные зачеты

Формы отслеживания образовательных результатов:

- опрос;
- наблюдение;
- зачет;
- проектные работы
- журналы учета работы педагога дополнительного образования

Поощрением ребенка являются грамоты, дипломы, памятные подарки.

Формы отслеживания, фиксации, предъявления и демонстрации образовательных результатов:

Учащиеся могут предъявить свои достижения, следовательно, показать и уровень владения основными компетенциями, в различной форме: по защите проекта, мини конференциях и других мероприятий.

Это могут быть как индивидуальные, так и коллективные формы предъявления. Достижения могут быть продемонстрированы на различных уровнях (школьном, муниципальном, региональном).

Основное достоинство таких мероприятий состоит в том, что они предоставляют возможность объективно всем видеть всех, а также многократно сравнивать полученные результаты. Сравнивая результаты, все учащиеся имеют стимул улучшить результат – определить свой уровень.

Входной контроль - оценка стартового уровня образовательных возможностей учащихся осваивающих программу обучения, ранее не занимающихся по данной дополнительной общеразвивающей программе.

Текущий контроль - оценка уровня и качества освоения тем/разделов

программы и личностных качеств учащихся; осуществляется на занятиях в течение всего учебного года.

Итоговый контроль - оценка уровня и качества освоения учащимися дополнительной общеразвивающей программы по завершению учебного года или всего периода обучения по Программе.

В течение учебного года педагог проводит поэтапную диагностику успешности освоения общеобразовательной программы через разнообразные формы входного, текущего, промежуточного и итогового контроля.

Входная диагностика проводится для учащихся в сентябре с целью выявления возможностей и способностей детей и определения их уровня подготовленности к окружающей природе.

Формы:

- беседа для выявления кругозора и личной мотивации учащихся
- выполнение практических заданий педагога
- педагогическое наблюдение
- анализ педагогом выполнения заданий учащимися

Текущий контроль осуществляется на занятиях в течение всего учебного года с целью отслеживания уровня освоения программы и развития личностных качеств учащихся.

Формы:

- педагогическое наблюдение
- беседа, опрос

Промежуточный контроль проводится по окончании каждого года обучения с целью выявления уровня освоения программы учащимися и корректировки образовательного процесса.

Формы:

- опрос для определения уровня усвоения теоретического материала

#### **2.4. Методическое обеспечение**

Методы обучения: При проведении занятий используются словесный, наглядно –практический, частично-поисковый, игровой, и др.

Методы воспитания: убеждение, поощрение, стимулирование, мотивирование на результат.

Формы организации образовательного процесса: Образовательный процесс осуществляется через учебное занятие.

Учебные занятия с учащимися проводятся в группе с учетом принципов личностно-ориентированного и дифференцированного обучения

Учебное занятие строится с учетом следующих требований:

- создание и поддержание высокого уровня познавательного интереса и активности детей;
- целесообразное расходование времени занятия;
- применение разнообразных форм, методов и средств обучения;
- высокий уровень межличностных отношений между педагогом и учащимся;
- практическая значимость полученных знаний и умений.

Форма организации образовательного процесса может быть: индивидуальная, индивидуально-групповая и групповая; категории учащихся – 11-14 лет.

Формы организации учебного занятия: игра, экскурсии, конкурс, беседа, посиделки, праздник, практическое занятие (мини конференции).

При использовании дистанционных технологий обучения:

- видеоконференция;
- консультация;
- практическое занятие;
- on-line мероприятие (презентации);
- дистанционный конкурс;
- самостоятельная работа;

зачет; контрольное испытание

Педагогические технологии:

Программа составлена на 1 год на 36 часа и реализуется с сентября по май аудиторно в здании образовательного учреждения. В каникулярное время возможно проведение занятий в виде экскурсий, конференций, участия в конкурсах по направленности Программы.

Применение ИКТ позволяет оптимизировать и систематизировать документооборот. Использование интернет-ресурсов дает доступ к современным оригинальным учебным материалам, усиливает индивидуализацию обучения и воспитания, развивает самостоятельность, а также обеспечивает новой информацией.

Дистанционные образовательные технологии - образовательные технологии, реализуемые в основном с применением информационно телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) взаимодействии обучающихся и педагогических работников. Дистанционные образовательные технологии позволяют учащимся осваивать программу в необходимом для них темпе и в удобное для себя время, а также в дни возможности непосещения занятий учащимися по неблагоприятным погодным условиям по усмотрению родителей (законных представителей) и дни, пропущенные по болезни или в период карантина. Основными элементами системы ЭО и ДОТ являются: образовательные онлайн-платформы; цифровые образовательные ресурсы, размещенные на образовательных сайтах; видеоконференции; вебинары-mail; облачные сервисы; электронные носители мультимедийных приложений к программам; электронные учебные пособия, разработанные с учетом требований законодательства РФ об образовательной деятельности.

Алгоритм учебного занятия:

#### 1. Организационный этап

- Организация учащихся на начало занятия (приветствие; постановка цели занятия).
- Повторение техники безопасности при пении.
- Подготовка учебного места к занятию.

#### 2. Основной этап

- Повторение учебного материала предыдущих занятий.

- Освоение теории и практики нового образовательного материала.
- Выполнение практических заданий, упражнений по теме разделов.

### 3. Завершающий этап

- Рефлексия, самоанализ результатов.
- Общее подведение итогов занятия.
- Мотивация учащихся на последующие занятия

Занятия проводятся как в традиционном, так и в нетрадиционном режиме и предполагают различные формы проведения: игры, беседы, экскурсии.

Заключительное занятие, завершающее тему – занятие-концерт.

Проводится для самих детей, педагогов, гостей.

Выездное занятие – посещение окрестности города, поселка, конкурсов, фестивалей

Структура проведения теоретического занятия:

- постановка цели и задач занятия. Мотивация учебной деятельности учащихся
- первичное усвоение новых знаний.
- первичная проверка понимания.
- первичное закрепление.
- рефлексия (подведение итогов занятия).

Структура проведения практического занятия:

- проведение занятий в виде экскурсий, конференций, участия в конкурсах по направленности программы.



## 2.5. Условия реализации Программы

### *Материально-техническое обеспечение*

- Рабочая программа «Удивительное рядом»
- Методические рекомендации для учителя (см. список литературы для учителя).
- Дидактические материалы для работы с учащимися, памятки, рекомендации.

### *Перечень оборудования*

- цифровые датчики, регистратор данных с ПО Releon Lite,
- Весы
- Датчик относительной влажности воздуха
- Компьютер с программным обеспечением
- Микроскоп световой
- Лабораторное оборудование

### *Сведения о помещении*

Теоретические занятия проводятся в форме бесед, лекций. Для проведения теоретических занятий требуется учебный кабинет, соответствующий санитарно - гигиеническим нормам и требованиям. Кабинет должен быть оснащен персональным компьютером с доступом в интернет, мультимедийным проектором с экраном. Практические занятия должны проходить в оборудованном кабинете.

Все занятия строятся так, чтобы учащиеся проявляли больше самостоятельности, отрабатывали навыки технической подготовки, походного быта, краеведческой работы, умели работать как индивидуально, так и в команде.

«Удивительное рядом» помогает воспитывать чувство коллективизма, ответственность за сверстников. Краеведческая работа расширяет кругозор ребят, воспитывает любовь к своему краю.

### *Сведения о наличии подсобных помещений*

Раздевалка

Перечень оборудования учебного кабинета

Для реализации данной программы необходимы: экран и проектор, компьютер и принтер, доска, микроскоп световой, лабораторное оборудование.

### *Требование специальной одежды*

Для лабораторных исследований защитная одежда, перчатки.

### *Информационное обеспечение*

Программы реализуется через участие в интернет- конкурсах, размещение информации о деятельности детского объединения на школьном сайте образовательного учреждения, а также использование на занятиях презентаций и видеопособий.

*Кадровое обеспечение*

Занятия по дополнительной общеразвивающей программе «Удивительное рядом» проводит педагог дополнительного образования, имеющий высшее образование.

### 3. Рабочая программа воспитания

#### Цель, задачи воспитательной работы

В соответствии с Программой воспитания МКОУ «Фатежская СОШ № 2» в центре воспитательного процесса находится личностное развитие учащихся, формирование у учащихся системных знаний о различных аспектах развития России и мира, приобщение к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе, формирование у них основ российской идентичности, ценностных установок и социально-значимых качеств личности; их активное участие в социально-значимой деятельности.

#### Задачи:

- интеграция содержания различных видов деятельности учащихся на основе системности, целесообразности и не шаблонности воспитательной работы;
- развитие и расширение сфер ответственности ученического самоуправления, как основы социализации, социальной адаптации, творческого развития каждого учащегося;
- создание и педагогическая поддержка деятельности детских общественных организаций (РДДМ);
- создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений учащихся, как в классах, так и рамках образовательного учреждения в целом;
- инициирование и поддержка участия классов в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи учащимся в их подготовке, проведении и анализе;
- реализация воспитательных возможностей дополнительного образования и программ внеурочной деятельности;
- определение и реализация индивидуальных профессиональных маршрутов учащихся 6-9-х классов в рамках реализации регионального проекта ранней профессиональной ориентации школьников 6–9 классов;
- развитие ценностного отношения учащихся и педагогов к своему здоровью посредством участия ВФСК ГТО;
- формирование и опыта ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;
- повышение ответственности педагогического коллектива за эффективность и качество подготовки одаренных учащихся;
- внедрение лучших практик сопровождения, наставничества и шефства для учащихся, осуществляющих образовательную деятельность по дополнительным

общеобразовательным общеразвивающим программам в рамках внеурочной деятельности;

- активизация работы Советов родителей классов, участвующих в управлении образовательного учреждения в решении вопросов воспитания и обучения учащихся.

Педагог дополнительного образования решает поставленные задачи в соответствии со спецификой возраста учащихся и взаимоотношений внутри детского объединения, учитывая при этом индивидуальные особенности каждого учащегося.

Основным в воспитательной работе педагога дополнительного образования является содействие саморазвитию личности, реализации её творческого потенциала, обеспечение активной социальной защиты учащегося, создание необходимых и достаточных условий для активизации усилий учащихся по решению собственных проблем.

Основные направления в воспитательной работе:

- интеллектуально – познавательное;
- нравственное, правовое и профилактика асоциального поведения;
- портивно – оздоровительное;
- гражданско – патриотическое;
- трудовое, профориентационное;
- досуговая деятельность.

Воспитательная работа осуществляется как в процессе учебных занятий и соревнований, так и во внеурочное время в форме бесед, экскурсий, участия в различных праздниках, встреч с интересными людьми, физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятиях.

В течение всего учебного года ведется работа по формированию сознательного и добросовестного отношения к учебным занятиям, тренировкам, привитию организованности, трудолюбия и дисциплины.

В работе с учащимися применяются широкий круг методов воспитания:

- личный пример и педагогическое мастерство педагога дополнительного образования;
- высокая организация учебного занятия (тренировочного процесса);
- система морального поощрения.

Технологии, используемые в воспитательной работе в дополнительном образовании:

- здоровьесберегающие;
- технологии педагогической поддержки;
- технологии личностно-ориентированного обучения.

Планируемые результаты:

Интеллектуально-познавательное:

- первоначальные представления о роли знаний, интеллектуального труда и творчества в жизни человека и общества;
- первоначальные навыки сотрудничества, ролевого взаимодействия со сверстниками, старшими детьми, взрослыми в творческой интеллектуальной деятельности.

Нравственное, правовое и профилактика асоциального поведения:

- начальные представления о традиционных для российского общества моральных качествах;
- равнодушие к жизненным проблемам других людей, сочувствие к человеку, находящемуся в трудной ситуации;
- уважительное отношение к родителям, к старшим, заботливое отношение к младшим;
- первоначальные представления о правах и обязанностях человека, о правилах безопасного поведения в школе, семье, на улице, общественных местах.

Спортивно – оздоровительное:

- регулярные занятия физической культурой и спортом и осознанное к ним отношение;
- первоначальные представления о здоровье человека как абсолютной ценности, о физическом, духовном и нравственном здоровье, о неразрывной связи здоровья человека с его образом жизни;
- представление о негативном влиянии компьютерных игр, гаджетов, рекламы на здоровье человека, а также о негативном влиянии психоактивных веществ, алкоголя, табакокурения на здоровье человека.

Гражданско-патриотическое воспитание:

- ценностное отношение к России, своему народу, своему краю, культурно-историческому наследию, старшему поколению;
- уважительное отношение к воинскому прошлому и настоящему нашей страны, уважение к защитникам Родины.

Трудовое, профориентационное:

- ценностное и творческое отношение к учебному труду, понимание важности образования для жизни человека;
- осознание важности самореализации в социальном творчестве, познавательной и практической, общественно полезной деятельности.

## 4. Календарный план воспитательной работы

Таблица 3

№ п/п	Название мероприятия, события	Форма проведения	Срок и место проведения	Ответственный
1.	Проведение беседы с каждым обучающимся и его родителями «Организация учебного и свободного времени эколога»	Беседа	сентябрь	Царикова Ю.Б.
2.	Наука экология	Мини конференции	октябрь	Царикова Ю.Б.
3.	Мониторинг водных объектов	Викторина	ноябрь	Царикова Ю.Б.
4.	Мониторинг воздушной среды	Исследование	декабрь	Царикова Ю.Б.
5.	Мониторинг почв	Тест	январь	Царикова Ю.Б.
6.	Мониторинг воздушной среды	Исследование	февраль	Царикова Ю.Б.
7.	Мониторинг воздушной среды		март	Царикова Ю.Б.
8.	Мониторинг воздушной среды	Исследование	апрель	Царикова Ю.Б.
9.	Подведение итогов мониторинга окружающей среды	Мини конференция	май	Царикова Ю.Б.

## 5. Список литературы

*Список литературы, рекомендованный педагогам (коллегам) для освоения данного вида деятельности:*

1. Ашихмина Т.Я. Экологический мониторинг - М.: Академический Проект, 2018. - 316с.
2. Волкова П.А. Статистическая обработка данных в учебно – исследовательских работах. – М.: Форум, 2019. – 96 с.
3. Гришина Л.А. Организация и проведение почвенных исследований для экологического мониторинга. – М.: ГУ, 2017. - 82 с.
4. Моргун Д.В. Экологический мониторинг: концепция, подходы, роль в образовательных проектах. Учебное пособие. – М: Социально – политическая мысль, 2016. - 140 с.
5. Николаев С.Г. Оперативный метод биоиндикации уровня загрязнения водотоков Московско-Окского водного бассейна// издание 4,-М,2019- 50с.
6. Репина Н.Н. Экологический мониторинг парков и скверов // Экологический мониторинг в школе: Программы и рекомендации по проведению непрерывной экологической практики. Изд.-е 2-е, /Под ред. Проф. Л.А. Коробейниковой.- Вологда, 2019 – с. 163-174.
7. Рысин Л.П. Постоянные пробные площадки в системе лесного мониторинга//Мониторинг биоразнообразия. – М. 2017. с. 108-113
8. Снакин В.В. Пособие по организации школьного экологического мониторинга НИА-Природа Москва 2018. с. 55-60.

*Список литературы, рекомендованной учащимся для успешного освоения данной образовательной программы:*

1. Ашихмина Т.Я. Экологический мониторинг М: Академический Проект.2018.- 318с.
2. Николаев С.Г. «Оперативный метод биоиндикации уровня загрязнения водотоков Московско-Окского водного бассейна»// - М, 2017 - 50с. // Мониторинг биоразнообразия. – М. 2017. С. 108-113.
3. Плешаков А.А. От земли до неба: атлас-определитель для учащихся.- М.:Просвещение. 2017. – 222 с.
4. Снакин В.В. Пособие по организации школьного экологического мониторинга НИА-Природа Москва 2018 , 120 с..
5. Ричард Олтон Пресноводные беспозвоночные. Определитель основных форм пресноводных. // Вестник АсЭкО, №22-23, 2019.

*Список литературы, рекомендованной родителям в целях расширения диапазона образовательного воздействия и помощи в обучении и воспитании ребенка:*

1. Энциклопедия для детей. Биология / под ред. М. Д. Аксеновой. - М.: Аванта +, 2001 г.,
2. Золотницкий, Н. Ф. Цветы в легендах и преданиях, Дрофа, 2002.

**6. Приложения**  
**Календарно-тематическое планирование**

*Приложение 1*

№ п/п	Тема занятия	Количество часов	Форма тип занятия	Место проведен ия
1.	Введение. Техника безопасности	2	Беседа	Учебный кабинет
2.	Отрасль экологии: цели и задачи	2	Групповое занятие	Учебный кабинет
3.	Экология как наука и её значимость в современном обществе	2	Групповое занятие	Учебный кабинет
4.	Экология и культура поведения в природе, в общественных местах и быту	2	Групповое занятие	Учебный кабинет
5.	Природопользование: понятие, виды, примеры	2	Групповое занятие	Учебный кабинет
6.	Окружающая среда и экологические факторы, их взаимодействие	2	Групповое занятие	Учебный кабинет
7.	Природные факторы (свет, вода, температура) и их влияние на жизнедеятельность человека	2	Групповое занятие	Учебный кабинет
8.	Экологическое состояние города Фатеж. Обязанности главного эколога города	2	Групповое занятие	Учебный кабинет

9.	Растительность, экологическое состояние Курской области	2	Групповое занятие	Учебный кабинет
10.	Живой уголок в домашних условиях	2	Групповое занятие	Учебный кабинет
11.	Исследовательская работа по вопросам экологии	2	Групповое занятие	Учебный кабинет
12.	Участие и проведение мероприятий экологической направленности: акции, конкурсы, фестивали, экскурсии, походы	2	Групповое занятие	Учебный кабинет
13.	Первые защитники лесного хозяйства: егерь, лесник	2	Групповое занятие	Учебный кабинет
14.	Здоровый образ жизни. Экология души	2	Групповое занятие	Учебный кабинет
15.	Экология воды. Очистка и обеззараживание	2	Групповое занятие	Учебный кабинет
16.	Исследовательская работа по вопросам экологии (использование приборов для замера воздуха от загрязнений)	2	Групповое занятие	Учебный кабинет
17.	Участие и проведение мероприятий экологической направленности: проектная деятельность, акции, экскурсии, походы	2	Групповое занятие	Учебный кабинет
18.	Итоговое занятие	2	Групповое занятие	Учебный кабинет

## Приложение 2

### Материалы для проведения мониторинга

#### Тесты промежуточного и итогового контроля

#### Проблемы экологии

##### I вариант

1. Как называют факторы неорганической среды, которые влияют на жизни распространение живых организмов? а) Абиотическими. +б) Живыми.  
в) Антропогенными.г) Биотическими. д) Лимитирующие.
2. Какие существуют виды адаптации организмов? а) Этологические виды.  
б) Только физиологические виды.в) Только морфологические виды  
г) Морфологические, этологические, физиологические.+д) Правовые свойства организмов
3. Какая наука изучает характер и поведение животных? а) Токсикология.б) Этология.+  
в) Экология.г) Зоология.д) Биология.
4. Какой инженер ввел термин “кислотные дожди”?  
а) Г. Крутцен.  
б) Роберт Смит.+ в) В.И Вернадский.г) Ш. Раулапъ. д) Исаченко.
5. Термин «экологическая система» в науку ввел:  
а) Вернадский.б) Зюсс.  
в) Тенсли.+г) Дарвин. д) Геккель.
6. Что было сделано на первом этапе развития экологии? а) Собрано много видов животных

б) Изучение природы заменяется господством схоластики и богословия. в) Научились использовать огонь и орудия труда г) Изучен круговорот веществ

д) Накоплен и систематизирован фактический материал об условиях жизни живых организмов+

7. В каком году экология основалась как наука: а)

1954 г.

б) 1904 г.

в) 1854 г.

г) 1860 г.+

д) 1860 г.

1. По степени очистки промышленные отходы делятся на:

а) проходящие очистку, непроходящие очистку.+б) выбрасываемые после очистки. в) периодические и непериодические.

г) Организованный и неорганизованный. д) Горячие и холодные.

2. Как называются виды, которые широко распространены на планете? а) Эндемики. б) Убиквисты.

в) Космополиты.+г) Виоленты. д) Реликты.

3. Какие вещества способствуют разрушению озонового слоя:

а) Неорганические вещества б) Канцерогенные вещества в) Фреоны.+ г) Тяжелые металлы. д) Гербициды.

4. Какие виды природопользования существуют? а) Общие и индивидуальные.

б) Государственные и индивидуальные. в) Общие и специальные.+ г) Общие и государственные.

д) Государственные и специальные.

1. Как называется совокупность всех растительных организмов? а) экотип. б) биофауна

в) общество. г) фауна д) флора+

2. Как называются физико-химические процессы очистки сточных вод? а) Окисление и экстракция.+б) Природная очистка

в) Нейтрализация и озонизация. г) Флотация и экстракция. д) Оседание и фильтрация

3. Что относят к исчерпаемым природным ресурсам? а) Космические.

б) Флора, фауна, почва+в) Солнечная радиация.

д) Воды мирового океана д) Атмосферный воздух.

## II Вариант

1. Каменный уголь это:

- а) Биогенное вещество.+б) Косное вещество.
- в) Радиоактивное вещество.г) Рассеянные атомы. д) Биокосное вещество.

2. Как называется влияние деятельности человека на живые организмыили среду их обитания?

- а) Абиотические факторы.
- б) Антропогенные факторы.+в) Биотические факторы. г) Социальные факторы.
- д) Ограничивающие факторы.

3. Авария на Чернобыльской АЭС произошла:

- а) В апреле 1986 г.+ б) В августе 1991 г. в) В сентябре 1960 г.
- Д) В марте 1975 г.д) В мае 1996 г.

4. Какой слой атмосферы расположен на расстоянии отЗемля 9-15 км:

- а) Тропосфера+б) Стратосферав) Ионосфера г) Мезосфера д) Гидросфера

5. К какому виду загрязнений относятся – радиация, тепловое, световое,электромагнитное, шумовое загрязнение?

- а) Физическое.+б) Природное.
- в) Геологическое. г) Географическое.д) Химическое.

6. Экологические знания это:

- а) Знания о структуре окружающей человека живой природы
- б) Знания о работе живого покрова земли в его биосферной целостности
- в) Важное условие понимания людьми своей неразрывной связи с настоящим ибудущим человечества
- г) Знания о технологических схемах очистки выбросовД. Несколько из вышеприведенных ответов верны+

7. Термин “экология” ввел:

- а) Аристотельб) Э. Геккель+в) Ч. Дарвин г) В.И. Вернадский

8. Факторы живой и неживой природы, воздействующие на особи,популяции, виды?

- а) биотические б) абиотические

в) экологические+г) антропогенные

9. Что изучает экология?

а) Влияние загрязнений на окружающую среду б) Влияние загрязнений на здоровье человека в)

Влияние деятельности человека на окружающую среду

г) Взаимоотношения организмов с окружающей их средой обитания (в том числе многообразие взаимосвязей их с другими организмами и сообществами)+

1. Показатель процветания популяций в экосистеме:

а) их высокая численность+

б) связь с другими популяциями

в) связь между особями популяции г) колебание численности популяции

2. Автор термина «экосистема»: а) А. Тенсли+

б) Э.Зюсс

в) В. Сукачев

г) В. Вернадский

3. Поверхностные воды в Кузбассе загрязняются:

а) коммунально-бытовыми стоками+; б) промышленными стоками+; в) стоками сельхозпредприятий; г) транспортом;

4. Для чего предназначен информационно-аналитический центр (ИАЦ)? а) для сбора всей информации о состоянии окружающей среды;

б) для архивации всей информации о состоянии окружающей среды; в) для обработки всей информации о состоянии окружающей среды; г) все вышеперечисленное+.

5. Наибольшей дальностью распространения загрязнителей отличается: а) металлургическая промышленность;

б) энергетика;

в) отрасли стройиндустрии; г) все перечисленное.

6. Накоплению загрязняющих веществ в атмосфере способствуют: а) слабые скорости ветра;

б) инверсии;

в) туманы; г) застои; д) все перечисленное



