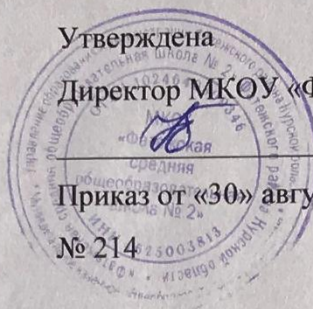


Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Фатежская средняя общеобразовательная школа №2»
Фатежского района Курской области

Принята на заседании
Методического совета
от «27»августа 2024 г.
Протокол № 8



Утверждена
Директор МКОУ «Фатежская СОШ № 2»
_____/Юркина О.А./
Приказ от «30» августа 2024 г.
№ 214

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
естественнонаучной направленности
«Занимательное рядом»
(стартовый уровень)

Возраст обучающихся: 12-14 лет
Срок реализации: 1 год (72 часа)

Составитель
Жиляева Марина Николаевна
педагог дополнительного
образования

г. Фатеж, 2024

1. «Комплекс основных характеристик программы»

1.1. Пояснительная записка

Нормативно-правовая база

Дополнительная общеразвивающая программа «Занимательное рядом» составлена в соответствии с нормативно-правовыми требованиями законодательства в сфере образования:

- Федеральный Закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ (ред. от 31.07.2020) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.08.2020);
- Федеральный Закон от 14.04.2021 г. № 127-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «О физической культуре и спорте в Российской Федерации» и Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»;
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 г. № 996-р;
- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 г. № 678-р;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 г. № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 г, № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;
- Приказ Минобрнауки России № 882, Минпросвещения России N 391 от 05.08.2020 г. (ред. от 26.07.2022 г.) «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ»;
- Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22.09.2021 г. № 4652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 г. № 09- 3242 «О направлении методических рекомендаций по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) разработанные

Минобрнауки России совместно с ГАОУ ВО «Московский государственный педагогический университет», ФГАУ «Федеральный институт развития образования», АНО ДПО «Открытое образование»;

- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 28.08.2015 г. № АК-2563/05 «О методических рекомендациях по организации образовательной деятельности с использованием сетевых форм реализации образовательных программ»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Закон Курской области от 09.12.2013 г. № 121-ЗКО (ред. от 14.12.2020 г. № 113-ЗКО) «Об образовании в Курской области»;
- Приказ Министерства образования и науки Курской области от 22.08.2024г. № 1-1126 «О внедрении единых подходов и требований проектированию, реализации и оценки эффективности дополнительных общеразвивающих программ»;
- Приказ Управления образования Фатежского района курской области от 26.08.2024 № 50-1 «О внедрении единых подходов и требований проектированию, реализации и оценки эффективности дополнительных общеразвивающих программ в образовательных программ Фатежском районе»
- Устава МКОУ «Фатежская средняя общеобразовательная школа №2» Фатежского района Курской области
- Положения о дополнительном образовании в МКОУ «Фатежская средняя общеобразовательная школа №2»

Направленность Программы

Программа ориентирована на приобретение знаний по разделам биологии (микробиологии, ботанике, зоологии), на развитие практических умений и навыков, поставлена на формирование интереса к опытной, экспериментальной исследовательской деятельности, которые способствуют познавательной и творческой активности обучающихся.

Актуальность Программы

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования (ФГОС ООО) основная образовательная программа основного общего образования реализуется образовательным учреждением через учебный план и внеурочную деятельность.

Под внеурочной деятельностью, в рамках реализации ФГОС НОО, следует понимать образовательную деятельность, осуществляемую в формах, отличных от классно-урочной, и направленную на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы общего образования. Внеурочная деятельность в условиях внедрения ФГОС приобретает новую актуальность, ведь именно стандарты закрепили обязательность ее организации. Внеурочная деятельность в соответствии с ФГОС включена в основную образовательную программу, так как использование внеурочной деятельности необходимо для закрепления и практического использования отдельных аспектов содержания программ учебных предметов.

Внеурочная деятельность, как и деятельность обучающихся в рамках уроков направлена на достижение результатов освоения основной образовательной программы. Но в первую очередь – это достижение личностных и мета предметных результатов. Это определяет и специфику внеурочной деятельности, в ходе которой, обучающийся не только что-либо узнаёт, но и учиться действовать, чувствовать, принимать решения и др.

Реализация внеурочной деятельности в основной школе позволяет решить ряд очень важных задач:

- обеспечить преемственность на этапе начала обучения и в среднем звене школы;
- снизить учебную нагрузку обучающихся;
- улучшить условия для развития ребенка;
- учесть возрастные и индивидуальные особенности обучающихся.

Отличительные особенности Программы, новизна

заключается в построении непрерывного и комплексного образовательного процесса в области биологии. Программа внеурочной деятельности носит развивающий характер, целью которой является формирование поисково-исследовательских, коммуникативных умений, интеллекта школьников.

Занятия по программе внеурочной деятельности разделены на теоретические и практические. Причём деятельность может носить как групповой, так и индивидуальный характер.

Деятельность школьников при освоении программы имеет отличительные особенности:

- практическая направленность, которая определяет специфику содержания и возрастные особенности детей;
- групповой характер работ будет способствовать формированию коммуникативных умений, таких как умение, распределять обязанности в группе, аргументировать свою точку зрения и др.;

- реализует задачу выявления творческих способностей, склонностей и одаренностей к различным видам деятельности посредством вовлечения их в творческую деятельность.

Развитие личностных качеств и способностей школьников опирается на приобретение ими опыта разнообразной деятельности: учебно-познавательной, исследовательской, практической, социальной.

Новизна программы заключается в построении непрерывного и комплексного образовательного процесса в области биологических знаний, а также открывает значительные перспективы для самовыражения обучающихся. Особенность программы в том, что она разработана для детей общеобразовательной школы, которые сами стремятся научиться владеть биологической грамотностью. При этом дети не только разного возраста, но и имеют разные стартовые способности. В программе «Занимательное рядом» представлена структура педагогического воздействия на формирование основ биологических знаний учащихся последовательности, сопровождающая систему практических занятий.

Уровень Программы

Содержание внеурочной деятельности строится на изучении интересов и потребностей обучающихся;

- внеурочная деятельность, строится на условиях добровольного участия, активности и самостоятельности детей;

- психологическая атмосфера на занятиях внеурочной деятельности носит неформальный характер, которая способствует формированию равноправных отношений детей с педагогами на основе общих интересов и ценностей.

- позволяет объединять всех обучающихся;

- практическая значимость полученных знаний и умений;

- широкого использования образовательного пространства (возможность проводить внеурочные занятия в различных помещениях: в библиотеке, во время экскурсии, прогулки и т.п.);

- формирование положительного психологического климата в детском коллективе, приобщение детей к нравственным и культурным ценностям;

- индивидуальный выбор направления деятельности;

- частая смена деятельности;

- принцип открытости;

- психологическая атмосфера на занятиях носит неформальный характер.

- групповая работа;

- практическая значимость полученных знаний;

- отсутствие домашнего задания.

Адресат Программы

Возраст детей, на которых рассчитана программа 12-14 лет.

Дети в возрасте от 12 до 14 лет имеют свои особенности, которые важно учитывать при формировании группы:

- Семиклассники характеризуются резким возрастанием познавательной активности и любознательности, возникновением познавательных интересов.
- В этот период подростку становится интересно многое, далеко выходящее за рамки его повседневной жизни. Его начинают интересовать вопросы прошлого и будущего, экологические и социальные темы, возможности познания мира.
- Многие исследователи рассматривают этот возраст как период «зенита любознательности». Школьнику необходимо усвоить систему понятий и различные закономерности, научиться оперировать абстрактными понятиями.
- учебная нагрузка. В этом возрасте дети активно занимаются в школе и вне ее, поэтому важно учитывать их учебный график при планировании занятий.
- социальные отношения. Подростки в этом возрасте начинают активно исследовать мир вокруг себя и строить свои социальные отношения, поэтому важно создать в дружескую и поддерживающую среду, где они смогут раскрыться и проявить себя.

Набор учащихся в учебную группу свободный, без конкурсного отбора. Условия приема детей- согласно заявлению родителей (законных представителей) и согласия на обработку данных. Количество участников занятий ДОП «Занимательное рядом» до 10.

Учебным процессом предусмотрена организация занятий разновозрастной группы с переменным составом из числа учащихся объединения. Занятие проводится во вторую половину дня. Численность учащихся в группе и продолжительность занятий регламентируется Уставом, учебным планом учреждения, а также учебной нагрузкой педагога. Характерной особенностью ученика является эмоциональная впечатлительность, отзывчивость на все яркое, необычное, красочное. У него активно развиваются социальные эмоции, такие как самолюбие, чувство ответственности, чувство доверия к людям и способность ребенка к сопереживанию, стремление к превосходству и признанию сверстниками. Самооценка учащихся в коллективе зависит от мнения взрослых, от оценки педагогов.

Программа разработана на основе современных научно-педагогических идей и предполагает использование как традиционных, так и новых педагогических технологий.

Объем Программы

Программа состоит из теоретического и практического курсов с общим количеством 72

часов (36 часов теории и 36 часов практики).

Срок освоения Программы

Программа реализуется в объеме 2 час в неделю (2 раза в неделю по 40 минут). Срок освоения программы - 1 год (36 учебных недель).

Учебный план составлен исходя из учебной нагрузки – 2 час в неделю, 72 часов в год.

Режим занятий.

Занятия проводятся 1 раз в неделю: 1 день в неделю по 1 учебному часу и 1 день в неделю по 1 ученым часа. Перерыв между учебными часами составляет 10 минут. Это позволяет педагогу дополнительного образования правильно определить методику занятий, распределить время для теоретической и практической работы. Теоретические и практические занятия в помещении проводятся согласно расписанию, которые обычно тесно взаимосвязаны друг с другом и рассматриваются на одном занятии.

Продолжительность одного занятия - 1 академических час (1 академический час - 40 мин.).

Форма обучения - очная, включает в себя аудиторные занятия (оборудованный учебный кабинет), дистанционное обучение с применением дистанционных технологий в условиях отмены занятий при проведении санитарно-эпидемиологических мероприятий в соответствии с учебным планом и календарным учебным графиком.

Язык обучения-русский

Формы проведения занятий

Ведущая форма занятий - групповая. Наряду с групповой формой работы, особое внимание уделяется индивидуализации процесса обучения и применяется дифференцированный подход к детям, так как в связи с их индивидуальными особенностями результативность в освоении навыков различная.

Учащиеся за время обучения получают биологические знания, умения и навыки.

На ряду с этим выполняются практические и лабораторные работы, экскурсии, эксперименты, наблюдения, коллективные и индивидуальные исследования, самостоятельная работа, консультации, кейс-технологии, проектная и исследовательская деятельность, в том числе с использованием ИКТ. Особое внимание уделяется индивидуализации процесса обучения и применяется дифференцированный подход к детям.

В процессе занятий особое внимание уделяется таким навыкам как. характеризовать особенности строения и процессов жизнедеятельности биологических объектов (клеток, организмов), их практическую значимость;

применять методы биологической науки для изучения клеток и организмов: проводить наблюдения за живыми организмами, ставить несложные биологические эксперименты и

объяснять их результаты, описывать биологические объекты и процессы;

использовать составляющие исследовательской и проектной деятельности по изучению живых организмов (приводить доказательства, классифицировать, сравнивать, выявлять взаимосвязи);

ориентироваться в системе познавательных ценностей: оценивать информацию о живых организмах, получаемую из разных источников; последствия деятельности человека в природе.

уметь работать в группе, прислушиваться к мнению членов группы, отстаивать собственную точку зрения;

Особенности организации образовательного процесса

Образовательный процесс осуществляется в соответствии с индивидуальными учебными планами в объединениях по интересам, сформированных в группе учащихся разных возрастных категорий (разновозрастная группа), являющиеся основным составом объединения.

Занятия в объединении проводятся группой.

Объём Программы

Программа состоит из теоретического и практического курсов с общим количеством 72 часов (39 часов теории и 33 часов практики).

1.2. Цель Программы

Обеспечение условий для формирования и развития познавательного интереса к биологии как науке о живой природе, создание условий для успешного освоения учащимися практической составляющей по предмету; развитие творческой активности, инициативы учащихся, всестороннее развитие познавательных способностей;

углубление и расширение знаний учащихся о живых организмах, развитие познавательной деятельности, творческого потенциала учащихся, воспитание у учащихся естественно - научного восприятия окружающего мира.

1.3. Задачи Программы:

Образовательные:

- формировать знания, умения по основам биологии;
- способствовать формированию устойчивого интереса и потребности в познании окружающего мира;
- формировать основы знаний о здоровом образе жизни, возможностях человеческого организма, об основных условиях и способах укрепления здоровья;
- формировать умения и навыки по здоровому образу жизни.

Развивающие:

- расширять знания об окружающем мире;
- развивать потребность в повышении интеллектуального уровня;
- развивать логическое мышление, умения устанавливать причинно — следственные связи, умения рассуждать и делать выводы;
- развивать способности быстро оценивать обстановку, адекватно реагировать на возникающие нестандартные, в том числе, экстремальные ситуации;

Воспитательные:

- повышать уровень коммуникативной культуры;
- воспитывать чувства гражданственности, патриотизма, любви к Родине ;
- воспитывать экологическую культуру, чувство ответственности за состояние окружающей среды;
- воспитывать морально-волевые качества: целеустремленность, решительность, стойкость, выдержку в преодолении препятствий;
- воспитывать стремление к саморазвитию.

1.4. Планируемые результаты Программы

Образовательные:

- Определять и формулировать цель деятельности с помощью учителя и самостоятельно.
- Проговаривать последовательность действий.
- Учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией рабочей тетради.
- Учиться работать по составленному плану.
- Учиться отличать верно выполненное задание от неверного

Развивающие:

- расширить знания об окружающем мире;
- развить физическую подготовленность;
- развить потребность в повышении интеллектуального уровня;
- укрепить здоровье, сформировать навыки здорового образа жизни;
- развить способности быстро оценивать обстановку, адекватно реагировать на возникающие нестандартные, в том числе, экстремальные ситуации;
- развить силу, выносливость, координацию движения в соответствии с их возрастными и физическими возможностями.

Воспитательные:

- повысить уровень коммуникативной культуры;
- воспитать чувства гражданственности, патриотизма, любви к Родине ;

- воспитать экологическую культуру, чувство ответственности за состояние окружающей среды;

- воспитать морально-волевые качества: целеустремленность, решительность, стойкость и выдержку в преодолении препятствий;

- воспитать стремление к саморазвитию.

Ключевые компетенции.

Учащиеся приобретут ценностно-смысловые компетенции:

- способность к определению цели учебной деятельности;
- способность к оптимальному планированию действий;
- умение действовать по плану.

Учащиеся приобретут познавательные компетенции:

- любознательность, познавательный интерес;
- стремление к овладению новыми знаниями и умениями;
- способности к анализу, оценке, коррекции полученных результатов.

Учащиеся приобретут информационные компетенции:

- осознанную потребность в новых знаниях;
- способности к поиску и применению новой информации.

Учащиеся приобретут коммуникативные компетенции:

- доказательную позицию в обсуждении, беседе, диспуте по проблемам развития спортивного туризма и занятия спортом;

- адекватное восприятие мнения других людей в повседневной жизни;
- взаимодействие со сверстниками на принципах взаимоуважения и взаимопомощи, дружбы и толерантности.

Учащиеся приобретут компетенции личностного самосовершенствования:

- воображение;
- наглядное, ассоциативно-образное мышление;
- основы аналитического, пространственного, конструкторского мышления;
- память, внимание, сосредоточенность;
- достижение и переживание ситуации успеха.

Учащиеся приобретут общекультурные компетенции:

- дисциплинированность, ответственность;
- дружелюбие, стремление к взаимопомощи;
- основы здорового образа жизни;
- позитивную эмоциональность.

1.6. Содержание Программы

Тема 1. Экология животных: раздел науки и учебный предмет

Экология животных. Многообразие животных. Особенности взаимодействия животных и среды обитания. Условия существования животных.

Условия существования. Среда жизни. Взаимосвязи организма и среды обитания.

Лабораторная работа «Внутреннее строение дождевого червя»

Экскурсия «Условия обитания животных». Среда жизни.

Среда обитания: наземная, воздушная, почвенная, водная, организменная, характеристика.

Проект №1 «Среда жизни и их обитатели»

Тема 2. Биотические, экологические факторы в жизни животных.

Общая характеристика жилища – как среды обитания.

Животные и растения. Взаимоотношения между животными: хищничество, конкуренция, паразитизм, симбиоз. Пищевые связи.

Проект «Типы взаимоотношений насекомых нашей местности»

Тема 3. Абиотические факторы.

Общая характеристика отношения животных к свету. Свет как экологический фактор. Вода в жизни животных. Значение воды в жизни животных.

Лабораторная работа «Реакция дождевых червей на различную влажность почвы». Температура в жизни животных

Значение тепла для жизнедеятельности животных. Экологические группы животных по отношению к теплу. Лабораторная работа «Движение простейших при разных температурах».

Кислород в жизни животных. Значение воздуха в жизни

животных. Практическая работа «Сравнение приспособлений млекопитающих к воздушной и наземной средам жизни»

Тема 4. Сезонные изменения в жизни животных

Сезонные изменения в жизни животных как приспособление к условиям

существования. Лабораторная работа «Влияние сезонных изменений на развитие

насекомых». Практическая работа «Фенологические наблюдения за животными зимой и весной»

Тема 5. Численность животных.

Популяции животных. Характеристика популяций.

Лабораторная работа «Динамика численности насекомых».

Тема 6. Изменения в животном мире Земли

Многообразие видов животных. Естественные и искусственные условия обитания. Охрана,

редкие и исчезающие животные. Красная Книга.

Экскурсия «Охраняемая территория или краеведческий музей»

Проект «Охраняемые виды животных нашего края»

Тема 7. Выбор темы индивидуального проекта. Защита проекта.

2. «Комплекс организационно-педагогических условий

2.1. Календарный учебный график

Таблица 1

№ п/п	Год обучения, уровень	Дата начала занятий	Дата окончания занятий	Количество учебных недель	Количество учебных дней	Количество учебных часов	Режим занятий	Нерабочие праздничные дни	Сроки проведения промежуточной аттестации
1.	Базовый	2.09. 2024	31.05. 2025	8	2	08	2 часа в неделю: 1 день-1 час, 1 день- 1 часа. 10 минут перерыв(1 час- 40 минут)	2	До 25 декабря. До 25 мая

2.2. Учебный план

Таблица 2

№ п/п	Название раздела	Количество часов			Форма аттестации/ Контроля/
		Всего часов	Теория	Практика	
1.	Экология животных: раздел науки и учебный предмет.	22	12	10	Беседа, викторина
2.	Биотические, экологические факторы в жизни животных.	7	4	3	текущий контроль
3.	Абиотические факторы в жизни животных.	20	10	10	текущий контроль
4.	Сезонные изменения в жизни	6	3	3	презентация, опрос

	животных.				
5.	Численность животных.	14	7	7	текущий контроль
6.	Изменения в животном мире Земли.	3	3	3	текущий контроль, итоговый
7.	Выбор темы индивидуального проекта. Защита проекта.				Защита индивидуального проекта
8.	Итого часов	72			

2.2. Оценочные материалы

Оценочные материалы соответствуют целям и задачам образовательных программ и учебным планам. Они призваны обеспечить оценку качества реализации образовательного процесса, а также теоретическую и практическую подготовку учащихся, уровень умений и навыков, сформированных у них на определенном этапе обучения. Промежуточная аттестация проводится в форме контрольного урока, зачета, презентации. проекта.

Составляются контрольно- измерительные материалы, которые составлены на основе общеразвивающих программ учебного предмета и охватывают их наиболее актуальные разделы и требования к уровню навыков и умений учащихся. В начале соответствующего учебного полугодия учащимсясообщается вид проведения аттестации (контрольный урок, письменная работа, презентации). Итоговая аттестация проводится в форме проекта.Целями промежуточной и итоговой аттестации является установление фактического уровня знаний, умений и навыков учащихся.

2.3. Формы аттестации

Формы аттестации:

- контрольное занятие, презентация, опрос.

Формы отслеживания образовательных результатов:

- опрос;
- наблюдение;
- зачет;
- журналы учета работы педагога дополнительного образования Поощрением ребенка являются грамоты, дипломы, памятные подарки.

Формы отслеживания, фиксации, предъявления и демонстрации образовательных результатов:

Учащиеся могут предъявить свои достижения, следовательно, показать и уровень владения основными компетенциями, в различной форме: на школьных, районных, областных олимпиадах и конкурсах, и других мероприятиях.

Это могут быть как индивидуальные, так и коллективные формы предъявления. Достижения могут быть продемонстрированы на различных уровнях (школьном, муниципальном, региональном).

Основное достоинство таких мероприятий состоит в том, что они предоставляют возможность объективно всем видеть всех, а также многократно сравнивать полученные результаты. Сравнивая результаты, все учащиеся имеют стимул улучшить результат – определить свой уровень.

Входной контроль-оценка стартового уровня образовательных возможностей учащихся осваивающих программу обучения, ранее не занимающихся по данной дополнительной общеразвивающей программе.

Текущий контроль-оценка уровня качества освоения тем/разделов программы и личностных качеств учащихся; осуществляется на занятиях в течение всего учебного года.

Итоговый контроль-оценка уровня качества освоения учащимися дополнительной общеразвивающей программы по завершению учебного года или всего периода обучения по программе.

В течение учебного года педагог проводит поэтапную диагностику успешности освоения общеобразовательной программы через разнообразные формы входного, текущего, промежуточного и итогового контроля.

Входная диагностика проводится для учащихся в сентябре с целью выявления возможностей и способностей детей и определения их уровня подготовленности к слуховой и певческой деятельности.

Формы:

- беседа для выявления кругозора и личной мотивации учащихся
- выполнение практических заданий педагога
- педагогическое наблюдение
- анализ педагогом выполнения заданий учащимися

Текущий контроль осуществляется на занятиях в течение всего учебного года с целью отслеживания уровня освоения программы и развития личностных качеств учащихся.

Формы:

- педагогическое наблюдение
- беседа, опрос

Промежуточный контроль проводится по окончании каждого года обучения с целью выявления уровня освоения программы учащимися и корректировки образовательного процесса.

Формы:

- опрос для определения уровня усвоения теоретического материала

Итоговый контроль

проводится в конце обучения и выявляет уровень освоения программы учащимися, сформированные их теоретические знания, навыки и умения, устойчивость интереса к занятиям, их творческая активность.

Форма: защита проекта

2.4. Методическое обеспечение

Методы обучения: используются словесный, наглядно – практический, частично-поисковый, игровой, и др.

Методы воспитания: убеждение, поощрение, стимулирование, мотивирование на результат.

Формы организации образовательного процесса: Образовательный процесс осуществляется через учебное занятие.

Учебные занятия с учащимися проводятся в группе с учетом принципов личностно-ориентированного и дифференцированного обучения

Учебное занятие строится с учетом следующих требований:

- создание и поддержание высокого уровня познавательного интереса и активности детей;
- целесообразное расходование времени занятия;
- применение разнообразных форм, методов и средств обучения;
- высокий уровень межличностных отношений между педагогом и учащимся;
- практическая значимость полученных знаний и умений.

Форма организации образовательного процесса может быть: индивидуальная, индивидуально-групповая и групповая; категории учащихся 7х классов.

Формы организации учебного занятия: игра, конкурс, беседа, практическое занятие (лабораторные, практические, экскурсии)

При использовании дистанционных технологий обучения:

- видеоконференция;

- консультация;
- практическое занятие;
- on-line мероприятие ;
- дистанционный конкурс;
- самостоятельная работа;
- зачет; контрольное испытание.

Педагогические технологии:

Технология личностно-ориентированного и дифференцированного обучения (авт. И.С. Якиманская) позволяет выбрать формы, средства и методы, способствующие максимальному развитию индивидуальных познавательных способностей детей.

Технология позволяет создать условия для адаптации ребенка в коллективе и обучения с учетом личностных возможностей в ситуации успеха.

Игровые технологии (авт. П.И. Пидкасистый, Д.Б. Эльконин) позволяют активизировать творческую и познавательную деятельность обучающихся, расширить их кругозор, воспитать самостоятельность и коммуникативность.

Дидактические и творческие игры используются для организации учебного процесса и коллективных творческих дел: мероприятий, конкурсов, концертов и т.д.

Технология коллективной творческой деятельности (авт. И.П. Волков;

И.П. Иванов) позволяет научить детей способам планирования, подготовки, осуществления и проведения коллективного творческого дела; сформировать навыки совместной творческой деятельности.

ИКТ (авт. Г.Р. Громов, Б. Хантер) позволяет применять на практике

звуковые, текстовые, фото- и видео-редакторы, активно использовать интернет-ресурсы; сокращается время на демонстрацию наглядных пособий, оптимизируется процесс подведения итогов и контроля знаний обучающихся. Мультимедийные устройства, презентации, видеоматериалы используются для технического оформления мероприятий и подведения итогов.

Применение ИКТ позволяет оптимизировать и систематизировать документооборот. Использование интернет-ресурсов дает доступ к современным оригинальным учебным материалам, усиливает индивидуализацию обучения и воспитания, развивает самостоятельность, а также обеспечивает новой информацией.

Дистанционные образовательные технологии - образовательные

технологии, реализуемые в основном с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) взаимодействии обучающихся и педагогических работников.

Дистанционные образовательные технологии позволяют учащимся осваивать программу в необходимом для них темпе и в удобное для себя время, а также в дни возможности непосещения занятий учащимися по неблагоприятным погодным условиям по усмотрению родителей (законных представителей) и дни, пропущенные по болезни или в период карантина. Основными элементами системы ЭО и ДОТ являются: образовательные онлайн-платформы; цифровые образовательные ресурсы, размещенные на образовательных сайтах; видеоконференции; вебинары-e-mail; облачные сервисы; электронные носители мультимедийных приложений к программам; электронные учебные пособия, разработанные с учетом требований законодательства РФ об образовательной деятельности.

Алгоритм учебного занятия:

1. Организационный этап

- Организация учащихся на начало занятия (приветствие; постановка цели занятия).
- Повторение техники безопасности .
- Подготовка учебного места к занятию.

2. Основной этап

- Повторение учебного материала предыдущих занятий.
- Освоение теории и практики нового образовательного материала.
- Выполнение практических заданий, упражнений по теме разделов.

3. Завершающий этап

- Рефлексия, самоанализ результатов.
- Общее подведение итогов занятия.
- Мотивация учащихся на последующие занятия

Занятия проводятся как в традиционном, так и в нетрадиционном режиме и предполагают различные формы проведения: игры, беседы, наблюдения, лабораторные опыты.

Программа предусматривает занятия комбинированного характера, практико-ориентированного подхода.

Беседа, на которой излагаются теоретические сведения, наглядными пособиями, презентациями, видеоматериалами. Практические занятия, где дети самостоятельно осваивают материал .

Заключительное занятие, завершающее тему -защита мини проектов, выбранных учащимися по желанию.

Структура проведения теоретического занятия:

- Вступительное слово и контрольные вопросы.

- Самостоятельная работа обучающихся
- Подготовка отчёта.
- Защита отчёта или собеседование.
- рефлексия.

Дидактические материалы:

- тесты;
- контрольно-измерительные материалы;
- индивидуальные карточки;
- презентации;
- обучающие игры;
- различные карточки;

- рисунки;схемы, таблицы, графики, диаграммы.

Методическое обеспечение

Таблица 3

№ п/п	Название раздела темы	Дидактико-методический материал
1.	Экология животных: раздел науки и учебный предмет.	ИКТ, плакаты
2.	Биотические экологические факторы жизни животных.	Технология коллективной творческой деятельности, презентации, обучающие игры, карточки;
3.	Абиотические факторы в жизни животных.	Игровые технологии,тесты. индивидуальные карточки;
4.	Сезонные изменения в жизни животных.	Игровые технологии, презентации.
5.	Численность животных и сезонные изменения в их жизни.	Технология коллективной творческой деятельности, контрольно-измерительные материалы, рисунки;схемы, таблицы;
6.	Изменения в животном мире Земли.	Технология коллективной творческой деятельности; схемы, таблицы;
7.	Выбор темы индивидуального проекта. Защита проектов	графики, диаграммы

2.5. Условия реализации Программы

Материально-техническое обеспечение

- Рабочая программа «Занимательное рядом»
- Методические рекомендации для учителя (см. список литературы для учителя).
- Дидактические материалы для работы с учащимися, памятки, рекомендации.

Перечень оборудования

- Компьютер.
- Мультимедийный проектор.
- Микропрепараты.
- Коллекции.
- Муляжи.
- Печатные пособия.
- Видеофильмы

Сведения о помещении

Теоретические занятия проводятся в форме бесед, лекций. Для проведения теоретических занятий требуется учебный кабинет, соответствующий санитарно - гигиеническим нормам и требованиям. Кабинет должен быть оснащен персональным компьютером с доступом в интернет, мультимедийным проектором с экраном. Практические занятия должны проходить в оборудованном кабинете или в актовом зале.

Все занятия строятся так, чтобы учащиеся проявляли больше самостоятельности, отрабатывали навыки технической подготовки, походного быта, краеведческой работы, умели работать как индивидуально, так и в команде.

«Занимательное рядом» помогает воспитывать чувство коллективизма, ответственность за сверстников. Краеведческая работа расширяет кругозор ребят, воспитывает любовь к своему краю.

Сведения о наличии подсобных помещений

Перечень оборудования учебного кабинета

Для реализации данной программы необходимы: видеоаппаратура, экран и проектор, компьютер и принтер, доска.

Перечень материалов необходимых для занятий

Мультимедийный проектор.

Микропрепараты.

Коллекции.

Муляжи.

Печатные пособия.

Видеофильмы

Требование специальной одежды

Форма одежды свободная

Информационное обеспечение

Готовые ресурсы: фотографии животных, растений, известных людей; схемы и таблицы, тесты, кроссворды для проверки знаний. видеоматериалы на различные темы; аудиозаписи. Использование ресурсов сети Интернет. Электронная почта, поисковые системы, электронные конференции.

Мультимедийные программы и электронные учебники.

Федеральный портал «Российское образование» www.edu.ru,

Портал информационной поддержки ЕГЭ www.ege.edu.ru,

Портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании»
www.ict.edu.ru,

Российский портал открытого образования www.openet.edu.ru,

Единая Интернет-коллекция цифровых образовательных ресурсов (ЦОР)
www.school-collection.edu.ru,

Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов <http://fcior.edu.ru>

Фестиваль педагогических идей «Открытый урок» <http://festival.1september.ru>,

Учительский портал <http://www.uchportal.ru>,

Кадровое обеспечение

Занятия по дополнительной общеразвивающей программе «Занимательное рядом» проводит педагог дополнительного образования, имеющий высшее образование, первую квалификационную категорию.

3. Рабочая программа воспитания

Цель, задачи воспитательной работы

В соответствии с Программой воспитания МКОУ «Фатежская СОШ № 2» в центре воспитательного процесса находится личностное развитие учащихся, формирование у учащихся системных знаний о различных аспектах развития России и мира, приобщение к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе, формирование у них основ российской идентичности, ценностных установок и социально-значимых качеств личности; их активное участие в социально-значимой деятельности.

Задачи:

- интеграция содержания различных видов деятельности учащихся на основе системности, целесообразности и не шаблонности воспитательной работы;
- развитие и расширение сфер ответственности ученического самоуправления, как основы социализации, социальной адаптации, творческого развития каждого учащегося;
- создание и педагогическая поддержка деятельности детских общественных организаций (РДШ);
- создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений учащихся, как в классах, так и рамках образовательного учреждения в целом;
- инициирование и поддержка участия классов в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи учащимся в их подготовке, проведении и анализе;
- реализация воспитательных возможностей дополнительного образования и программ внеурочной деятельности;
- определение и реализация индивидуальных профессиональных маршрутов учащихся 6-11-х классов в рамках реализации регионального проекта ранней профессиональной ориентации школьников 6–11 классов «Билет в будущее»;
- развитие ценностного отношения учащихся и педагогов к своему здоровью посредством участия ВФСК ГТО;
- формирование и опыта ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;
- повышение ответственности педагогического коллектива за эффективность и качество подготовки одаренных учащихся;
- внедрение лучших практик сопровождения, наставничества и шефства для учащихся, осуществляющих образовательную деятельность по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам в рамках внеурочной деятельности;
- активизация работы Советов родителей классов, участвующих в управлении образовательного учреждения в решении вопросов воспитания и обучения учащихся.

Педагог дополнительного образования решает поставленные задачи в соответствии со спецификой возраста учащихся и взаимоотношений внутри детского объединения, учитывая при этом индивидуальные особенности каждого учащегося.

Основным в воспитательной работе педагога дополнительного образования является содействие саморазвитию личности, реализации её творческого потенциала, обеспечение

активной социальной защиты учащегося, создание необходимых и достаточных условий для активизации усилий учащихся по решению собственных проблем.

Основные направления в воспитательной работе:

- интеллектуально – познавательное;
- нравственное, правовое и профилактика асоциального поведения;
- спортивно – оздоровительное;
- гражданско – патриотическое;
- трудовое, профориентационное;
- досуговая деятельность.

Воспитательная работа осуществляется как в процессе учебных занятий и соревнований, так и во внеурочное время в форме бесед, экскурсий, участия в различных праздниках, встреч с интересными людьми, физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятиях.

В течение всего учебного года ведется работа по формированию сознательного и добросовестного отношения к учебным занятиям, тренировкам, привитию организованности, трудолюбия и дисциплины.

В работе с учащимися применяются широкий круг методов воспитания:

- личный пример и педагогическое мастерство педагога дополнительного образования;
- высокая организация учебного занятия (тренировочного процесса);
- система морального поощрения.

Технологии, используемые в воспитательной работе в дополнительном образовании:

- здоровьесберегающие;
- технологии педагогической поддержки;
- технологии личностно-ориентированного обучения.

Планируемые результаты:

Интеллектуально-познавательное:

- первоначальные представления о роли знаний, интеллектуального труда и творчества в жизни человека и общества;
- первоначальные навыки сотрудничества, ролевого взаимодействия со сверстниками, старшими детьми, взрослыми в творческой интеллектуальной деятельности.

Нравственное, правовое и профилактика асоциального поведения:

- начальные представления о традиционных для российского общества моральных качествах;

- равнодушие к жизненным проблемам других людей, сочувствие к человеку, находящемуся в трудной ситуации;
- уважительное отношение к родителям, к старшим, заботливое отношение к младшим;
- первоначальные представления о правах и обязанностях человека, о правилах безопасного поведения в школе, семье, на улице, общественных местах.

Спортивно – оздоровительное:

- регулярные занятия физической культурой и спортом и осознанное к ним отношение;
- первоначальные представления о здоровье человека как абсолютной ценности, о физическом, духовном и нравственном здоровье, о неразрывной связи здоровья человека с его образом жизни;
- представление о негативном влиянии компьютерных игр, гаджетов, рекламы на здоровье человека, а также о негативном влиянии психоактивных веществ, алкоголя, табакокурения на здоровье человека.

Гражданско-патриотическое воспитание:

- ценностное отношение к России, своему народу, своему краю, культурно-историческому наследию, старшему поколению;
- уважительное отношение к воинскому прошлому и настоящему нашей страны, уважение к защитникам Родины.

Трудовое, профориентационное:

- ценностное и творческое отношение к учебному труду, понимание важности образования для жизни человека;
- осознание важности самореализации в социальном творчестве, познавательной и практической, общественно полезной деятельности.

4. Календарный план воспитательной работы

Таблица 4

№ п/п	Название мероприятия, события	Форма проведения	Срок и место проведе ния	Ответстве нный
1.	Всероссийский урок «Эколята-молодые защитники природы»	урок	сентябрь	Жиляева М.Н.
2.	Олимпиада по биологии	Тестиро-	октябрь	Жиляева М.Н.

		вание		
3.	Конкурс экологических рисунков		ноябрь	Жиляева М.Н.
4.	«Земля наш общий дом»	викторина	декабрь	Жиляева М.Н.
5.	«Загадочный мир животных»	конкурс рисунков	Февраль	Жиляева М.Н.
6.	День Земли	конкурс	марта	Жиляева М.Н.
7.	Умники и умницы	викторина	май	Жиляева М.Н.

5. Список литературы

Список литературы, рекомендованный педагогам (коллегам) для освоения данного вида деятельности:

1. Зверев И. Д. Воспитание учащихся в процессе обучения биологии: пособ. для учителей / под ред. И. Д. Зверева. М.: Просвещение, 1984, 160 с.
2. Кулеба О. М. Внеклассная работа по биологии: учебное пособие для студентов педагогических вузов / Московский гос. гуманитарный ун-т им. М. А. Шолохова. М.: Экон-Информ, 2010 75 с.
3. Латюшин В. В. Реализация принципа связи обучения с жизнью в методике преподавания ботаники и зоологии с использованием природных условий города: монография / Федеральное агентство по образованию, Ун-т Российской акад. образования. М.: Изд-во Ун-та Российской акад. образования, 2006 233 с.;
4. Рубахина С. Г. Теория и методика внеурочной деятельности по биологии. Петрозаводск: Издательство ПетрГУ, 2021 93 с.
5. Танасийчук В. Н. Где живет единорог, или Зоологические истории. М.: Детская литература, 1996г.
6. Веретенникова С.В. Духовно-нравственный потенциал биологического образования : книга для учителя. Воронеж, 2009 262 с.

Список литературы, рекомендованной обучающимся для успешного освоения данной образовательной программы:

1. Биология: рук. к лаб. занятиям [Электронный ресурс] : учеб.-метод. пособие / под ред. Н.В. Чебышева. -2-е изд., испр. и доп. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2013. - 384 с. -Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970426104.html?SSr=>
2. Биология: рук. к практ. занятиям [Электронный ресурс] : учеб. пособие / В.В. Маркина, Ю.Д. Оборотистов, Н.Г. Лисатова и др. ; под ред. В.В. Маркиной.- М.: ГЭОТАР-Медиа, 2010. - 448 с.- Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970413074.html>
3. Энциклопедический словарь юного биолога Сост. Аспиз М.Е. – М., Просвещение 1986

4. Журнал «Биология для школьников».
5. Реймерс Н.Ф. Краткий словарь биологических терминов. 1992, 1995 гг. "Просвещение"
6. Батуев А.С. и др. Словарь основных терминов и понятий по анатомии, физиологии и гигиене. 1996 г. "Просвещение"

*Список литературы, рекомендованной родителям в целях расширения
диапазона образовательного воздействия и помощи в обучении и воспитании*

ребенка:

1. Открытая Биология 2.6. – Издательство «Новый диск», 2005.
2. Большой справочник. Биология для школьников и поступающих в ВУЗы. Москва. «Дрофа» 2000 г.
3. Репетитор. Биология. – ЗАО «1 С», 1998–2002 гг. Авторы – к.б.н. А.Г. Дмитриева, к.б.н. Н.А. Рябчикова
4. Открытая Биология 2.5 – ООО «Физикон», 2003 г. Автор – Д.И. Мамонтов / Под ред. к.б.н. А.В. Маталина.
5. Виртуальная школа Кирилла и Мефодия. Медиатека по биологии. – «Кирилл и Мефодий», 1999–2003 гг. Авторы – академик РНАИ В.Б. Захаров, д.п.н. Т.В. Иванова, к.б.н. А.В. Маталин, к.б.н. И.Ю. Баклушинская, Т.В. Анфимова.
6. Единый государственный экзамен 2024. Тренажер по биологии. Пособие к экзамену.- В.М. Авторы - Арбесман, И.В. Копылов. ООО «Меридиан».
7. Лабораторный практикум. Биология 6-11 класс (учебное электронное издание), Республиканский мультимедиа центр, 2004

1. Приложения

*Приложение 1***Календарно-тематическое планирование**

Таблица 5

№ п/п	Тема занятия	Количество часов в	Форма/тип занятия	Место проведения
1.	Введение. Техника безопасности. Знакомство с оборудованием кабинета. Экология животных.	1	Беседа	Учебный кабинет
2.	Экология животных.	1	Групповое занятие	Учебный кабинет
3.	Условия существования животных.	1	Групповое занятие	Учебный кабинет
4.	Условия существования животных.	1	Групповое занятие	Учебный кабинет
5.	Среды жизни.	1	Групповое занятие	Учебный кабинет
6.	Среды жизни.	1	Групповое занятие	Учебный кабинет
7.	Взаимосвязи организма и среды обитания	1	Групповое занятие	Учебный кабинет
8.	Взаимосвязи организма и среды обитания	1	Групповое занятие	Учебный кабинет
9.	Лабораторная работа №1 «Внутреннее строение дождевого червя»	1	Групповое занятие	Учебный кабинет
10.	Практическая работа № «Зарисовка внутреннего строения дождевого червя»	1	Групповое занятие	Учебный кабинет
11.	Условия обитания животных	1	Групповое занятие	Учебный кабинет

12.	Экскурсия «Условия обитания животных».	1	Групповое занятие	Учебный кабинет
13.	Среда обитания: наземная, воздушная, почвенная, их характеристика.	1	Групповое занятие	Учебный кабинет
14.	Среда обитания: наземная, воздушная, почвенная, их характеристика.	1	Групповое занятие	Учебный кабинет
15.	«Среды жизни и их обитатели» (презентация)	1	Групповое занятие	Учебный кабинет
16.	«Среды жизни и их обитатели» (презентация)	1	Групповое занятие	Учебный кабинет
17.	«Кто где живет»? викторина	1	Групповое занятие	Учебный кабинет
18.	«Кто где живет»? викторина	1	Групповое занятие	Учебный кабинет
19.	Экскурсия «Городской парк»	1	Групповое занятие	Учебный кабинет
20.	Экскурсия «Городской парк и его обитатели»	1	Групповое занятие	Учебный кабинет
21.	Общая характеристика жилища – как среды обитания	1	Групповое занятие	Учебный кабинет
22.	Общая характеристика жилища – как среды обитания	1	Групповое занятие	Учебный кабинет
23.	Биотические экологические факторы в жизни животных	1	Групповое занятие	Учебный кабинет
24.	Биотические экологические факторы в жизни животных	1	Групповое занятие	Учебный кабинет

25.	Животные и растения. Взаимоотношения между животными: хищничество, конкуренция, паразитизм, симбиоз.	1	Групповое занятие	Учебный кабинет
26.	Пищевые связи.	1	Групповое занятие	Учебный кабинет
27.	Типы взаимоотношений насекомых нашей местности	1	Групповое занятие	Учебный кабинет
28.	Типы взаимоотношений насекомых нашей местности.	1	Групповое занятие	Учебный кабинет
29.	Общая характеристика отношения животных к свету.	1	Групповое занятие	Учебный кабинет
30.	Свет как экологический фактор.	1	Групповое занятие	Учебный кабинет
31.	Значение воды в жизни животных	1	Групповое занятие	Учебный кабинет
32.	Значение воды в жизни животных (презентация)	1	Групповое занятие	Учебный кабинет
33.	Л/Р «Реакция дождевых червей на различную влажность почвы»	1	Групповое занятие	Учебный кабинет
34.	Л/Р «Реакция дождевых червей на различную влажность почвы»	1	Групповое занятие	Учебный кабинет
35.	Значение тепла для жизнедеятельности животных.	1	Групповое занятие	Учебный кабинет
36.	Значение тепла для жизнедеятельности животных.	1	Групповое занятие	Учебный кабинет

37.	Л/Р «Движение простейших при разных температурах».	1	Групповое занятие	Учебный кабинет
38.	Л/Р «Движение простейших при разных температурах».	1	Групповое занятие	Учебный кабинет
39.	Значение воздуха в жизни животных.	1	Индивидуальное занятие	Учебный кабинет
40.	П/Р «Сравнение приспособлений млекопитающих к воздушной и наземной средам жизни»	1	Групповое занятие	Учебный кабинет
41.	Сезонные изменения в жизни животных	1	Групповое занятие	Учебный кабинет
42.	Сезонные изменения в жизни животных	1	Групповое занятие	Учебный кабинет
43.	Сезонные изменения в жизни животных как приспособление к условиям существования.	1	Групповое занятие	Учебный кабинет
44.	Сезонные изменения в жизни животных как приспособление к условиям существования.	1	Групповое занятие	Учебный кабинет
45.	Л/Р «Влияние сезонных изменений на развитие насекомых»	1	Групповое занятие	Учебный кабинет
46.	Л/Р «Влияние сезонных изменений на развитие насекомых»	1	Групповое занятие	Учебный кабинет
47.	П.Р.«Фенологические наблюдения за животными»	1	Групповое занятие	Учебный кабинет

48.	П.Р. «Фенологические наблюдения за животными»	1	Групповое занятие	Учебный кабинет
49.	Численность животных.	1	Групповое занятие	Учебный кабинет
50.	Численность животных.	1	Групповое занятие	Учебный кабинет
51.	Популяции животных. Характеристика популяций.	1	Групповое занятие	Учебный кабинет
52.	Популяции животных. Характеристика популяций.	1	Групповое занятие	Учебный кабинет
53.	П/Р «Динамика численности насекомых».	1	Групповое занятие	Учебный кабинет
54.	П/Р «Динамика численности насекомых».	1	Групповое занятие	Учебный кабинет
55.	Изменения в животном мире Земли	1	Групповое занятие	Учебный кабинет
56.	Изменения в животном мире Земли	1	Групповое занятие	Учебный кабинет
57.	Многообразие видов животных	1	Групповое занятие	Учебный кабинет
58.	Многообразие видов животных	1	Групповое занятие	Учебный кабинет
59.	Естественные и искусственные условия обитания.	1	Групповое занятие	Учебный кабинет
60.	Естественные и искусственные условия обитания.	1	Групповое занятие	Учебный кабинет
61.	Охрана, редкие и исчезающие животные	1	Групповое занятие	Учебный кабинет

62.	Охрана, редкие и исчезающие животные	1	Групповое занятие	Учебный кабинет
63.	Экскурсия «Охраняемая территория или краеведческий музей»	1	Групповое занятие	Учебный кабинет
64.	Экскурсия «Охраняемая территория или краеведческий музей»	1	Групповое занятие	Учебный кабинет
65.	Охраняемые виды животных Курского края	1	Групповое занятие	Учебный кабинет
66.	Охраняемые виды животных Курского края	1	Групповое занятие	Учебный кабинет
67.	Красная книга Курской области.	1	Групповое занятие	Учебный кабинет
68.	Красная книга Курской области.	1	Групповое занятие	Учебный кабинет
69.	Выбор темы индивидуального проекта.	1	Групповое занятие	Учебный кабинет
70.	Защита проекта.	1	Индивидуальное занятие	Учебный кабинет
71.	Защита проекта.	1	Индивидуальное занятие	Учебный кабинет
72.	Защита проекта.	1	Групповое занятие	Учебный кабинет

Материалы для проведения мониторинга

Раздел 1.

Задание: Наука о среде обитания и её влиянии на организм.

Критерии оценки:

Высокий уровень: Учащиеся полностью представляют целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих; могут свободно ставить вопросы, выдвигать гипотезы, давать определения понятиям, классифицировать, наблюдать, проводить эксперименты, делать выводы и заключения, структурировать материал, объяснять, доказывать, защищать свои идеи, планировать и выполнять учебные исследования и проекты, представлять их результаты;

Средний уровень: Учащиеся в достаточной мере знают: использование методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде.

Низкий уровень: Учащиеся неуверенно или с помощью педагога могут: структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, главную идею текста,

Раздел 2.

Задание: Среда обитания и условия существования животных

Критерии оценки:

Высокий уровень: Учащиеся могут свободно ставить вопросы, выдвигать гипотезы, давать определения понятиям, классифицировать, наблюдать, проводить эксперименты, делать выводы и заключения, структурировать материал, объяснять, доказывать, защищать свои идеи, планировать и выполнять учебные исследования и проекты, представлять их результаты;

Средний уровень: Учащиеся в достаточной мере знают использование методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и проведения экологического мониторинга в окружающей среде;

Низкий уровень: Учащиеся с помощью педагога могут: структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, главную идею текста,

Раздел 3

Задание: Совокупность жизненно необходимых факторов, без которых животное не может обойтись

Критерии оценки:

Высокий уровень: Учащиеся могут свободно ставить вопросы, выдвигать гипотезы, давать определения понятиям, классифицировать, наблюдать, проводить эксперименты, делать выводы и заключения.

Средний уровень: работать с разными источниками биологической информации: находить биологическую информацию в различных источниках (тексте учебника, научно-популярной литературе, биологических словарях и справочниках)

Низкий уровень: проводить наблюдения за живыми организмами, ставить несложные биологические опыты и объяснять их результаты

Раздел 4.

Задание: Установить соответствие между средой обитания и организмами.

Критерии оценки:

Высокий уровень: Умеют самостоятельно добывать информацию, классифицировать объекты природы.

Средний уровень: Могут сопоставлять, анализировать и оценивать информацию.

Низкий уровень: Учащиеся неуверенно или с помощью педагога могут: структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное

Раздел 5.

Задание: Биотические факторы в жизни животных.

Критерии оценки:

Высокий уровень: Учащиеся могут свободно ставить вопросы, выдвигать гипотезы, давать определения понятиям

Средний уровень: Учащиеся самостоятельно наблюдают, проводят эксперименты, делают выводы и заключения.

Низкий уровень: Не достаточно развиты: способности к поиску и применению новой информации;

Раздел 6.

Задание: Температура и свет в жизни животных.

Критерии оценки:

Высокий уровень: Уверенно развиты: способность к определению цели учебной деятельности оптимальному планированию действий

Средний уровень: В достаточной мере развита способность взаимодействовать со сверстниками в процессе совместного освоения знаний

Низкий уровень: Не достаточно развита способности к поиску и применению новой информации

Методическая разработка

Тема: Свет в жизни растений и животных

Задачи: А) Образовательные:

- раскрыть глобальную роль света в жизни растений и животных;
- показать связь в системе свет-растение-человек.
- сформировать понятия: светолюбивые, теневыносливые, тенелюбивые растения

Б) Развивающие:

- уметь анализировать и делать выводы
- продолжить формирование умений работы с различными источниками информации

В) Воспитательные:

- формировать экологическое мировоззрение
- прививать любовь к природе

Тип занятия: комбинированное

Понятия: светолюбивые, теневыносливые, тенелюбивые растения, фотосинтез

Связь с ранее изученным: среда обитания, экологические факторы живой и неживой природы.

Методы: Аудиальные (объяснение, беседа, рассказ)

Визуальные (иллюстрации)

Оборудование: ИКТ презентация.

2. Структура занятия:

Организационный момент

Актуализация опорных знаний

Изучение нового материала

4 Закрепление

5 Домашнее задание

(пояснения к практической работе) 2 мин

Рефлексия 2-3 мин

6. Оценка работы учеников и домашнее задание.

Тема: «Сезонные изменения в жизни организмов»

Цели урока:

1. Научиться определять сезонные изменения, происходящие в природе, в жизни растений

2. Объяснять причины этих изменений;

3. Закрепить знания правил поведения на природе ;

Задачи урока: предметные:

1) формировать представления детей об осенних изменениях в жизни растений.

2) показать связь осенних изменений в мире растений с признаками осени в неживой природе;

метапредметные:

3) развивать умения анализировать, сравнивать и находить необходимую информацию в тексте;

4) развивать умение устанавливать причинно-следственные связи, обобщать и систематизировать наблюдения, делать выводы;

5) развивать умение работать со схемой;

личностные:

6) развивать эмоциональное восприятие осенней природы;

7) воспитывать эстетические чувства, бережное отношение к природе.

УУД Личностные .Смыслообразование (связь между целью и мотивом)

Регулятивные: Планирование своих действий, контроль, коррекция, оценка, самооценка

Коммуникативные: Умение общаться, слушать собеседников, вступать в диалог, коллективное обсуждение. Познавательные УУД : Самостоятельное формулирование учебной цели, решение проблем, поиск и выделение информации, умение строить речевое высказывание в устной речи

Межпредметные связи: География, музыка

Оборудование: мультимедийный проектор, раздаточный материал, карточки

Ключевые понятия: листопад, пигменты, хлорофилл, хлоропласты, фотосинтез, биологические ритмы, фотопериодизм, фенология.

Методы: описание, сравнение, наблюдение, анализ

Тип занятия: изучение нового материала

Структура занятия .

I. Организационный момент.

Актуализация опорных знаний

Изучение нового материала

4 Закрепление

5 Домашнее задание

(пояснения к практической работе) 2мин

Рефлексия 2-3 мин

6.Оценка работы учеников и домашнее задание

В дополнительной общеразвивающей
программе пронумеровано,
прошнуровано и скреплено печатью

Директор школы Юркина/

